

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС

Протокол от «27» апреля 2023 г. №8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Барнаул, 2022 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления Бикетова Т.Н.

Руководитель/разработчик рабочей программы воспитания: и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н., Меженин Я.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе. | 16 |
| 3.Формы и методы оценки результатов воспитания | 21 |
| 4.Кадровое обеспечение реализации РПВ | 22 |
| 5.Материально-техническое обеспечение РПВ | 22 |

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Одной из важнейших целей воспитания в системе высшего образования является формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Организация воспитательного процесса и реализация Рабочей программы воспитания основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной, организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культосообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы о организационной культуре, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании, опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход – предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Филиала, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель заведующего кафедрой по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что

способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход – учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное участие субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход – рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Филиале, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы Филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщения обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирования культуры и этики профессионального общения;
- формирование корпоративной культуры и чувства академической солидарности;
- воспитание внутренней потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.4. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда представляет собой совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Воспитывающая (воспитательная) среда выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Компонентами воспитательной среды, необходимыми для формирования компетенций, являются:

- социокультурная среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах общества;
- правовая среда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами;
- высококультурная среда, содействующая развитию инновационного и творческого потенциала обучающихся;
- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающая развитие цифровой культуры;
- среда высокой коммуникативной культуры, нацеленной на обеспечение открытого диалогового взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- профессиональная среда, открытая к сотрудничеству с работодателями и социальными партнерами;
- комфортная среда, обеспечивающая психологическое и физическое здоровье обучающихся.

1.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Формирование воспитывающей среды в вузе, качество образовательного и воспитательного процессов в динамично развивающейся реальности зависит от эффективного сочетания офлайн и онлайн-формата работы со студентами. Для этого необходимо целенаправленно развивать информационное образовательное пространство и

внедрять новые практики образовательной и воспитательной деятельности в условиях быстрого развития информационных технологий.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- разработка и внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов и конкурсов;
- формирование цифровой, медиа грамотности и информационной активности у обучающихся;
- формирование высокого уровня грамотности обучающихся в вопросах обеспечения информационной безопасности гражданина и организации.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творчество дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

1.6. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное;
- вариативные направления: профессионально-трудовое, культурно-творческое, развитие физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни, студенческое самоуправление.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

| /п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|----|---|--|
| 1. | гражданское | <p>развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</p> <p>формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, необходимости соблюдения прав и обязанностей;</p> <p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> |
| 2. | патриотическое | <p>развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</p> |
| 3. | духовно- нравственное | <p>развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня</p> |
| 4. | профессионально-трудовое | <p>развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности;</p> <p>формирование у обучающихся ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики</p> |
| 5. | культурно-творческое | <p>развитие творческого потенциала и творческой активности обучающихся;</p> <p>повышение культурного уровня; привлечение обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира</p> |
| 6. | физическая культура и формирование здорового образа жизни | <p>формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p> |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 7. | студенческое самоуправление | вовлечение обучающихся в процессы управления и развития образовательной, научной, творческой, инновационной деятельности, формирование нравственности, медиа-информационной грамотности, культуры; развитие вузовской среды, обеспечивающей всестороннее самовыражение и самореализацию обучающихся, их профессиональную и социальную активность; формирование организационно – управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе |
|----|-----------------------------|---|

1.7. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская деятельность);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- межвузовское сотрудничество, взаимодействие на региональном, федеральном и международном уровне;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

1.8. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, студенческие объединения, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, праздники, олимпиады, субботники, акции и др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, деловые игры, проекты, тренинги;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, творческие, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

1.9. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

1.9.1. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК -264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания Алтайского филиала РАНХиГС;
- Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность.

1.9.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- освещение на официальном сайте Филиала информации о реализуемой воспитательной работе;
- размещение локальных документов по организации воспитательной работы в Филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

1.9.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитательной работы как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Филиала;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ.

1.9.4. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

1.9.4.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

В воспитании обучающихся важно использовать социокультурное пространство города Барнаула, которое включает в себя объекты воспитывающей среды:

Музеи и памятники:

- Алтайский государственный краеведческий музей;
- Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая;
- Государственный художественный музей Алтайского края;
- Мемориальная комната Государственного архива Алтайского края;
- Музей «Город»;
- Музей истории православия на Алтае;

- Музей «Мир камня»;
- Музей «Мир времени»;
- Музей «Горная аптека»;
- Барнаульский планетарий.
- Мемориальный комплекс в честь Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Памятники А.С. Пушкину, Н.М. Ядринцеву, В.М. Шукшину и др.
- *Историко-архитектурные объекты:*
- Архитектурный ансамбль горнозаводской площади;
- Комплекс сооружений сереброплавильного завода (Барнаульский сереброплавильный завод XVIII-XIX в.);
- Здание канцелярии Колывано-Воскресенского завода (дом, в котором работал И.И. Ползунов);
- Покровский кафедральный собор;
- Петропавловский собор;
- Городская дума и управа (пр. Ленина, 6);
- Дом начальника Алтайского горного округа (пр. Ленина, 17);
- Дом Малькова (пр. Ленина, 11);
- Духовное училище (пр. Ленина, 17).
- *Театры, библиотеки, центры развлечений:*
- Государственный молодежный театр Алтая;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;
- Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина;
- Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина;
- Государственная филармония Алтайского края;
- Концертный зал «Сибирь»;
- Дворец культуры г.Барнаула;
- Дворец культуры Центрального района г.Барнаула;
- Алтайская краевая научная библиотека им. В.В. Шишкова;
- Централизованная библиотечная система г.Барнаула;
- сеть кинотеатров «Киномир».
- *Спортивные комплексы, парки, лесопарки:*
- Дворец зрелищ и спорта им. Г. Титова;
- Парк спорта Алексея Смертина;
- Спорткомплекс «Обь», «Темп», Победа»;
- Стадионы «Динамо», «Лабиринт»;
- Нагорный парк;
- парки «Изумрудный», «Лесная сказка», «Солнечный ветер»;
- парк культуры и отдыха Центрального района г. Барнаула;
- парк культуры и отдыха «Эдельвейс»;
- Барнаульский дендрарий;

- Южно-Сибирский ботанический сад;
- Мизюлинская роща.

1.9.5. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты: семья, учреждения образования и культуры, общественные организации и объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления; государственной власти на региональном и федеральном уровне.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами:

- Ассоциация выпускников Алтайского филиала РАНХиГС;
- Молодежное правительство Алтайского края;
- Молодежный Парламент Алтайского края;
- Молодежный парламент г. Барнаула;
- КГОУ «Краевой дворец молодежи»;
- КГБУ «Алтайский краевой штаб студенческих отрядов»;
- КАУ «Государственная филармония Алтайского края»;
- КАУ «Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина»;
- КАУ «Алтайский государственный музыкальный театр»;
- КГБУ «Алтайский краеведческий музей»;
- КГБУ «Алтайская краевая научная библиотека им. В.Я. Шишкова»;
- КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- НКО «Алтайский фонд развития малого и среднего предпринимательства»;
- Информационный портал Барнаула и Алтайского края «Все о Барнауле»;
- Издательский дом «Алтапресс»;
- ООО «ЭльКонсул»;
- Парк спорта Алексея Смертина;
- Комитет по делам молодежи администрации города Барнаула;
- Комитет по культуре г. Барнаула;
- Комитет по делам молодежи, культуре, физкультуре и спорту администрации Центрального района г.Барнаула;
- Центральная районная общественная организация г. Барнаула ООО «Российский Союз Ветеранов»;
- БГОО «Народная дружина «Барнаульская»»;
- МБУ города Барнаула «Музей «Город»»;
- МБУК «Дворец культуры г. Барнаула»;
- Алтайское краевое Законодательное Собрание;

- Избирательная комиссия Алтайского края;
- Министерство образования и науки Алтайского края;
- Министерство социальной защиты Алтайского края;
- Министерство спорта Алтайского края;
- Управление по молодежной политике и реализации программ общественного развития Алтайского края;
- Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю;
- Алтайское региональное отделение ВОД «Волонтеры Победы»;
- АКОФ «Алтайский центр развития добровольчества»;
- АРО МООО «Российские студенческие отряды»;
- Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- ООО «Российский Союз Молодежи»;
- ООО «Всероссийский студенческий союз»;
- АНО «Россия страна возможностей»;
- ФГУП ВГТРК «Алтай»;
- Издательский дом «Алтапресс»;
- «Сибирская Медиагруппа»;
- Газета «Вечерний Барнаул»;
- Информационный портал Барнаула и Алтайского края «Все о Барнауле».

1.10. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы Филиала являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся Филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Филиала как открытая система;

Система воспитательной работы в Филиале основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Система воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

На уровне кафедры: Руководство воспитательной работой на кафедре осуществляет заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной

работе, основными задачами которых являются: реализация направлений воспитательной работы с обучающимися; оказание помощи в развитии органов студенческого самоуправления, в создании и функционировании студенческих кружков, клубов, объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в индивидуальном плане преподавателя. Преподаватель руководствуется задачами образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создает условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

На уровне учебной группы: Для организации внеучебной работы на основании приказа директора в учебные группы назначаются кураторы. Организация работы куратора осуществляется на основании утвержденного положения. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

На уровне студенческих объединений: Студенческое самоуправление призвано помочь обучающимся реализовывать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности Филиала, развивать инициативу и самостоятельность молодежи, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

Основным инструментом управления воспитательной работы является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе.

| Код дисциплины | Наименование дисциплины, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--|--|--------|---|--------|---|--------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Методология и методы психологического исследования | + | | | | | |
| Б1.Б.02 | Социальные институты современного российского общества | | + | | | | |
| Б1.Б.04 | Теория и практика современной социальной психологии | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| Б1.Б.07 | Поведенческая экономика | | | | + | | |
| Б1.Б.08 | Перспективные исследования нейронаук | | | | + | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | | | | |
| Б1.Б.05 | Методы психологического консультирования | + | | | | | |
| Б1.Б.06 | Тренинг самопрезентации | + | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | | | |
| Б1.Б.07 | Поведенческая экономика | | | | + | | |
| Б1.Б.09 | Методы управления командной работой | + | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | | | | |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | + | | | | | |
| Б2.В.01 (Н) | Научно-исследовательская работа | | + | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | | | |
| Б1.Б.04 | Теория и практика современной социальной психологии | | + | | | | |
| Б1.Б.10 | Основы медиации | | | | + | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | | | | |
| Б1.Б.05 | Методы психологического консультирования | + | | | | | |
| Б1.Б.11 | Супервизия профессионального и личностного роста | + | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК - 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Методология и методы психологического исследования | + | | | | | |
| Б1.Б.08 | Перспективные исследования нейронаук | | | | | + | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК - 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Методология и методы психологического исследования | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| Б1.Б.13 | Социально-психологические аспекты управления общественным мнением | | + | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК - 3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Социальные институты современного российского общества | | + | | | | |
| Б2.В.02 (П) | Производственная практика в профильных организациях | | | + | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК - 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Методология и методы психологического исследования | + | | | | | |
| Б1.Б.09 | Методы управления командной работой | + | | | | | |
| Б2.В.03 (П) | Научно-исследовательская (квалификационная) | | | | | + | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК - 5 Способен разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Методология и методы психологического исследования | + | | | | | |
| Б1.Б.10 | Основы медиации | | | | | + | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК - 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Методология и методы психологического исследования | + | | | | | |
| Б2.В.02 (П) | Производственная практика в профильных организациях | | | + | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК - 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | | | | | | |
| Б1.Б.08 | Перспективные исследования нейронаук | | | | | + | |
| Б1.Б.10 | Основы медиации | | | | | + | |

| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК - 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Б1.Б.11 | Супервизия профессионального и личностного роста | + | | | | | |
| Б2.В.02 (П) | Производственная практика в профильных организациях | | | | + | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК - 9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | | | | | | | |
| Б1.Б.05 | Методы психологического консультирования | + | | | | | |
| Б1.Б.07 | Поведенческая экономика | | | | + | | |
| Б1.Б.09 | Методы управления командной работой | + | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК - 10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | | | | | | | |
| Б1.Б.06 | Тренинг самопрезентации | + | | | | | |
| Б1.Б.12 | Психология и педагогика высшей школы | | + | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПК -1 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Социально-психологические методы управления персоналом | | | + | | | |
| Б1.В.06 | Личностно-профессиональная диагностика | | + | + | | | |
| Б1.В.04 | Социально-психологическая диагностика и экспертиза | | + | | | | |
| Б1.В.05 | Статистические методы в прикладной социальной психологии | | + | + | | | |
| Б2.В.02 (П) | Производственная практика в профильных организациях | | | | + | | |
| Б1.В.09 | Психология кризисов и социальная безопасность | | | | | + | |
| Б2.В.04(ПД) | Научно-исследовательская (квалификационная) | | | | | | + |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПК-2 - Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического | | | | | | | |

| инструментария | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| Б1.В.01 | Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга | + | | | | | |
| Б1.В.08 | Психология влияния и массовых коммуникаций | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Практикум по разработке программ психологического сопровождения в бизнесе | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Практикум по разработке программ психологического сопровождения в сфере здравоохранения | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.02.03 | Практикум по разработке программ психологического сопровождения в сфере образования | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Кросс-культурная психология | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Психология социальных изменений | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Организационное консультирование | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Социально-психологической сопровождение управленческой деятельности в сфере здравоохранения | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.04.03 | Социально-психологическое сопровождение управленческой деятельности в сфере образования | | | + | | | |
| Б2.В.02 (П) | Производственная практика в профильных организациях | | | + | | | |
| Б2.В.04(Пд) | Научно-исследовательская (квалификационная) | | | | | + | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПК -3 Способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Психологическое сопровождение проектно-инновационной деятельности | | + | | | | |
| Б1.В.07 | Организация и проведение мониторинга психологической безопасности | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Практическая психология конфликта | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Социально-психологические механизмы разрешения конфликтов в сфере здравоохранения | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Социально-психологические механизмы разрешения конфликтов в | | | | | + | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | сфере образования | | | | | | |
| Б2.В.02 (П) | Производственная практика в профильных организациях | | | + | | | |
| Б2.В.04(Пд) | Научно-исследовательская (квалификационная) | | | | | + | |

В целях формирования профессиональных и профессионально-личностных качеств обучающимся предоставляется возможность освоения следующих программ дополнительного образования и/или дополнительного профессионального образования с выдачей документов об образовании или об образовании и квалификации:

| № п/п | Профессиональная переподготовка / повышение квалификации | Наименование ОП ДПО | Количество часов | Место реализации |
|-------|--|---|------------------|--------------------------|
| 1 | Повышение квалификации | Организационные и социально-психологические основы работы с гражданами, имеющими инвалидность | 28 | Алтайский филиал РАНХиГС |
| 2 | Повышение квалификации | Медиация. Базовый курс | 120 | Алтайский филиал РАНХиГС |
| 3 | Повышение квалификации | Управление конфликтами | 24 | Алтайский филиал РАНХиГС |
| 4 | Профессиональная переподготовка | Современные технологии оценки персонала | 256 | Алтайский филиал РАНХиГС |
| 5 | Повышение квалификации | Критическое мышление | 36 | Алтайский филиал РАНХиГС |
| 6 | Профессиональная переподготовка | Психология управления | 256 | Алтайский филиал РАНХиГС |

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

Используемые формы оценки результатов воспитания:

1) собеседование с научно-педагогическими работниками и сотрудниками Алтайского филиала РАНХиГС, обучающимися и их родителями (собеседования руководства выпускающей кафедры, факультета и Филиала с кураторами учебных групп; кураторов 1 курса при проведении кураторских часов и иных мероприятий с группой; с родителями при проведении родительских собраний и т.д.);

2) анкетирование обучающихся, сотрудников и научно-педагогических работников Алтайского филиала РАНХиГС по вопросам, прямо или косвенно, направленным на демонстрацию и оценивание результатов воспитания;

3) мониторинг (например, в ходе взаимного посещения занятий преподавателями, проведения кураторских часов, посещения иных мероприятий (заседаний научных и иных студенческих сообществ), в ходе проверки документации (отчет, и т.д.);

5) отчетность - подготовка и заслушивание отчетов (сообщений), в том числе отчетов, заслушиваемых на отчетной конференции органов студенческого самоуправления (студенческого совета Алтайского филиала РАНХиГС).

Методы оценки воспитания представлены двумя группами:

1) методы контроля состояния процесса воспитания. К этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации (отчетов о воспитательной работе подразделений, о работе студенческих сообществ и др.), диагностические методики исследования состояния отношений общения и деятельности в сообществе обучающихся, научно-педагогических и иных работников Алтайского филиала РАНХиГС (анкетирование, тестирование и другие), способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа (психологические адаптационные и иные тренинги обучающихся, тематические кураторские часы и т.д.) и др.;

2) методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки (оценка обучающегося руководителем практики по итогу ее прохождения, отраженная в отзыве-характеристике; оценка руководителя ВКР, отраженная в отзыве на ВКР и т.д.), индивидуальной и групповой самооценки (при проведении тренингов и т.д.), приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся (при подведении итогов конкурсов и т.д.), методы математическо-статистической обработки полученных результатов, тестирование и др.

4.Кадровое обеспечение реализации РПВ

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Алтайского филиала РАНХиГС (директор, заместитель директора по воспитательной работе);

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне кафедры психологии и социологии управления Алтайского филиала РАНХиГС (заведующий кафедрой, ответственный за воспитательную работу);

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (кафедры, Центр карьеры, Психологический центр, библиотека);

- преподаватели и сотрудники, выполняющие функции куратора академической группы;

- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5.Материально-техническое обеспечение РПВ

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материальной базы Филиала, необходимой для реализации внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития личностного потенциала.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют целям, задачам, видам, формам, методам средствам поставленным воспитательной программой.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных постановок, организации проектной деятельности;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам сети «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Кафедра психологии и социологии управления, реализуя программу воспитательной деятельности, имеет возможность доступа к инфраструктуре, обеспеченной средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещение для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения массовых мероприятий и культурного досуга;
- помещение для занятий художественным творчеством;
- помещение для проведения групповых занятий;
- спортивный комплекс (спортивная площадка, тренажерные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем);
- видеостудия;
- помещение для психологических консультаций;
- объекты социокультурной среды (Библиотека, Художественная галерея, «Центр карьеры», Центр «Юридическая клиника»);
- зона отдыха «Napping station»;
- Event-hall (открытое пространство).

Таблица 2. Основные объекты, используемые в воспитательной работе

| № п/п | Наименование аудитории | Материально-техническое обеспечение |
|--------------|---|---|
| 1. | В 315 (Конференц-зал) | компьютер моноблок Lenovo-s400z, телевизор Samsung UE60JS7200UXRU |
| 2. | А 101 (Конференц-зал) | 2 шт. ноутбук HP 250 G (Intel Core i3 6006U, 4Gb; SSD 250Gb), 2 шт. моноблок (Intel Core i3 7100T; 4Gb; SSD 250Gb), проектор (Epson), экран, звукоусиливающее оборудование (Yamaha TF5), световое оборудование, 5 шт. микрофоны стационарные, 4 шт. радиомикрофоны (MX418D/S), 2 телевизора (LG 43LJ500V) |
| 3. | А112 | моноблок Lenovo C20-00 (CPU J3710, 4Gb, HDD 1Tb), моноблок HP 200 G4 22 AiO (Intel Core 10110U, 8Gb, HDD 256Gb), принтер Canon MF4018, принтер Epson L1800, принтер HP LJ 2055, телевизор LG 70UN70706LA, |
| 4. | В107 (Танцевальная студия) | компьютер (системный блок Core i3-2120, 4Gb, HDD 500Gb, монитор Samsung 710N D, клавиатура, мышь), звукоусиливающее оборудование, звуковой микшер, акустическая система (JBL), световое оборудование, |
| 5. | Открытая площадка арт-пространство «Ступени» | мультимедийный экран |
| 6. | В 417 (Видеостудия) | моноблок Apple, 3 видеокамеры, телевизор Samsung UE60JS7200UXRU, компьютер (Core i9-10900KF, Asus GeForce TUF-RTX3070, SSD |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 1Tb, 32Gb), компьютер (Core i5-7500, ASUS PCI-E 8192Mb RTX 2060S, SSD 256Gb, 8Gb), ноутбук IdeaPad L340-15API 81LW granite black, микшер Beringer, световое оборудование, оборудование для трансляций |
| 7. | А 114 (Помещение для проведения тренингов) | моноблок HP 200G3 AiO (i3-8130U, 8Gb, SSD 256Gb), мультимедийный проектор (Epson EB-W31), экран, акустическая система (Sven SPS-702 Black) |
| 8. | А113 (Психологический центр) | 3 шт. Моноблок HP 200G3 AiO (i3-8130U, 8Gb, SSD 256Gb), МФУ Kyocera M2035dn |
| 9. | А108 (Центр «Юридическая клиника») | моноблок HP 200G3 AiO (i3-8130U, 8Gb, SSD 256Gb), моноблок HP5420, МФУ Kyocera M1035dn |
| 10. | Библиотека | 31шт. моноблок Lenovo IdeaCenter 510-22ISH 21,5" Full HD, 2шт. компьютер (Core i3-7100, 8Gb, HDD 500Gb), компьютер Intel NUC, мультимедийный проектор (Epson EB-W31), экран, акустическая система (Sven SPS-702 Black), МФУ Xerox VersaLink B7025, МФУ Kyocera M2035dn, принтер Epson L1800 |
| 11. | А115 (Центр карьеры) | МФУ Kyocera M2040dn, 2 шт. моноблок HP 200G3 AiO, компьютер (Core i3-4170, 4Gb, HDD 1TB, монитор Samsung S20B300B) |
| 12. | В 103 (Спортивный комплекс) | компьютер (системный блок Core i3-2120, 4Gb, HDD 500Gb, монитор Samsung S22D300HY, клавиатура, мышь), 3 телевизора (LG 55" 55LH604V), акустическая система |