

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Барнаул, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Алтайском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Филиал) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу воспитательной деятельности в Филиале.

Областью применения Рабочей программы воспитания в Филиале является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Филиала должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном учреждении (средств, методов, технологий, содержание учебной и внеучебной деятельности), целенаправленное и эффективное взаимодействие которых обуславливает развитие личности обучающегося.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социально-культурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК -264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. №Пр-2610;
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13 октября 2023 г. №МН-11/2188-ОП);
- Программа воспитательной деятельности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденной Ученым советом РАНХиГС, протокол №10 от 25 июня 2024 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Одной из важнейших целей воспитания в системе высшего образования является формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

К традиционными российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Организация воспитательного процесса и реализация Рабочей программы воспитания основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной, организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культосообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы о организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании, опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход – предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Филиала, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель заведующего кафедрой по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход – учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное участие субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход – рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Филиале, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы Филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщения обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирования культуры и этики профессионального общения;
- формирование корпоративной культуры и чувства академической солидарности;
- воспитание внутренней потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная среда)

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда представляет собой совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Воспитывающая (воспитательная) среда выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Компонентами воспитательной среды, необходимыми для формирования компетенций, являются:

- социокультурная среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах общества;
- правовая среда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами;
- высококультурная среда, содействующая развитию инновационного и творческого потенциала обучающихся;
- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающая развитие цифровой культуры;
- среда высокой коммуникативной культуры, нацеленной на обеспечение открытого диалогового взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- профессиональная среда, открытая к сотрудничеству с работодателями и социальными партнерами;
- комфортная среда, обеспечивающая психологическое и физическое здоровье обучающихся.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Формирование воспитывающей среды в вузе, качество образовательного и воспитательного процессов в динамично развивающейся реальности зависит от эффективного сочетания офлайн и онлайн-формата работы со студентами. Для этого необходимо целенаправленно развивать информационное образовательное пространство и внедрять новые практики образовательной и воспитательной деятельности в условиях быстрого развития информационных технологий.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- разработка и внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов и конкурсов;
- формирование цифровой, медиа грамотности и информационной активности у обучающихся;
- формирование высокого уровня грамотности обучающихся в вопросах обеспечения информационной безопасности гражданина и организации.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творчество дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Филиале выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
 - формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества;
 - формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
 - формирование уважения к закону и правопорядку;
 - формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
 - формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Направлениями воспитательной работы выступают:*
- приоритетные направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное;
 - вариативные направления: профессионально-трудовое, культурно-творческое, развитие физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни, студенческое самоуправление.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, необходимости соблюдения прав и обязанностей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно- нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

4.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности; формирование у обучающихся ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики
5.	научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	культурно-творческое	развитие творческого потенциала и творческой активности обучающихся; повышение культурного уровня; привлечение обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира
7.	физическая культура и формирование здорового образа жизни	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
8.	студенческое самоуправление	вовлечение обучающихся в процессы управления и развития образовательной, научной, творческой, инновационной деятельности, формирование нравственности, медиа-информационной грамотности, культуры; развитие вузовской среды, обеспечивающей всестороннее самовыражение и самореализацию обучающихся, их профессиональную и социальную активность; формирование организационно – управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская деятельность);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- деятельность в медиапространстве;

- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и призвана развивать творческие навыки обучающихся во взаимосвязи с их профессиональными компетенциями.

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта. Проектная деятельность предполагает самостоятельное приобретение обучающимся знаниями в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная деятельность обучающихся направлена на формирование следующих универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, владеть культурой мышления;

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- готовность к взаимодействию в коллективе;

- способность к самоорганизации и самообразованию.

К основным видам проектов относятся:

- исследовательские;

- стратегические;

- организационные;

- социальные;

- телекоммуникационные;

- бизнес-проекты.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективно-творческого дела (КТД) – как совокупности определенных коллективных созидательных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный поиск наилучших средств, методов, способов нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;

- научно-исследовательские;

- художественно-эстетические;

- физкультурно-спортивные;

- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-творческие.

2.3.2. Добровольческая(волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у студентов социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерская деятельность. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основными направлениями добровольческой деятельности в Филиале являются:

- социальное добровольчество (участие в организации мероприятий и адресной помощи (дети-сироты, люди пожилого возраста, люди с ограниченными возможностями здоровья; разработка и реализация социальных проектов; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.);
- спортивное добровольчество (участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий);
- культурное добровольчество (оказание адресной помощи музеям, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках и др. мероприятий);
- медиа-волонтерство (добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской деятельности);
- экологическое добровольчество (участие в акциях, проектах экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц);
- зоозащита (добровольная помощь приютам для животных).

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Учебно-профессиональная деятельность является основной формой организации активности обучающихся в ведущей сфере жизнедеятельности Филиала систематическом обучении с целью овладения профессией на уровне высокой квалификации. Этот вид деятельности организуется преподавателями и осуществляется обучающимися, в процессе освоения образовательной программы и самостоятельной научно-исследовательской

и практической деятельности в соответствии с образовательными стандартами РАНХиГС или при их отсутствии, с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее вместе образовательные стандарты).

Данный вид деятельности предполагает личностное развитие студента как субъекта осваиваемой профессиональной деятельности посредством осознанного, целенаправленного присвоения социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной и практической деятельности. Воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности связан с формированием у обучающихся соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием ответственного отношения к труду, к его результатам, к потенциальным потребителям, а также осознанием себя субъектом решения государственных задач.

Образовательные стандарты определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Основной целью учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов является формирование и усиление творческих способностей обучающихся, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов. Основными задачами учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности являются:

- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- совершенствование форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- стимулирование обучающихся к участию в научных конференциях, форумах;
- создание и развитие молодежных научных объединений.

2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся образовательной организации, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Их воспитательное значение заключается в предоставлении молодому человеку возможности гармоничного вхождения в социальный мир, проявления своего ответственного поведения в социуме и общественной жизни.

Организация воспитания в рамках деятельности студенческих объединений Филиала организована с учетом:

- обсуждения и принятия членами объединения его правил и норм функционирования, традиций, ритуалов и атрибутики, нормативных актов;

– организации и утверждения в студенческих объединениях демократических процедур выборов руководящих органов и их ротации, дающих молодым людям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организации общественно-полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт социально значимой деятельности, направленной на помощь другим людям и обществу в целом (помощь пожилым, гражданам с ограниченными возможностями здоровья; проведение культурно-просветительских, спортивных и творческих мероприятий, благоустройство территории, природоохранные акции и т.п.);

– организация формальных и неформальных встреч членов студенческих объединений для обсуждения вопросов планирования и реализации деятельности объединения;

– организации рекрутинговых мероприятий по привлечению в объединение новых членов и популяризации его деятельности за пределами Филиала (через встречи с первокурсниками, рекламные акции, поддержку сайта объединения и т. п.);

– организации регулярного самоанализа членами объединения своей деятельности.

Координатором работы всех студенческих объединений является Студенческий совет.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– общественные (студенческий совет, совет старост, первичное отделение Движения первых, тьюторы учебных групп I курса)

– научно-исследовательское (студенческое научное общество);

– творческие (театр-студия «Sensum», танцевальная студия «Чили»);

– спортивное (спортивный студенческий клуб «Алтайский сенатор»);

– информационное (медиа-центр «СОТА»);

– профессиональные (штаб студенческих отрядов: ССерво «Бастион», ССерво «Ребята», СОП «Рассвет», СОП «Орион», СПуО «Компас», ОСД «Арктика»)

– волонтерские (волонтерское движение первичного отделения Движения первых).

2.3.5. Досуговая, творческая деятельность и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Воспитательный потенциал значимых событий и мероприятий заключается в формировании культуры Филиала (корпоративные ценности, символы, ритуалы, имидж), которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей и реализации миссии РАНХиГС, и направлен на развитие у студентов коммуникативных, организаторских навыков, предполагают проявление самостоятельности, эмпатии, доверия, толерантности, ответственности за общее дело.

Цель направления – выявление и раскрытие культурно-творческого, спортивного, научного потенциала студентов Филиала через реализацию их идей и талантов на площадках и пространствах (в том числе и виртуальных) Филиала, популяризация культуры и творчества среди студентов.

В процессе реализации образовательных программ досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

– пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, экскурсии, квесты, флешмобы и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья;

Механизмами организации досуговой деятельности в Филиале являются:

- формирование культуросообразной (социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся);
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения.

Формами организации досуговой деятельности и обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество;
- иное.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социокультурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность играет важную роль в процессе формирования контингента обучающихся, поскольку способствует привлечению потенциальных абитуриентов в вузе.

Основными формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных и профессиональных организациях г. Барнаула и Алтайского края;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Филиала, размещение информации на официальном сайте Филиала, в социальных сетях Филиала, оформление информационных стендов, рекламных щитов, полиграфической продукции о направлениях и профилях);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, трудоустройства, сроках подготовки и др.
- реализация профориентационных проектов «Школа больших возможностей», «Алтайский филиал РАНХиГС – регионам».

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов, стажировок по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей практиков к проведению лекционных и семинарских занятий;
- организация экскурсий на места будущего трудоустройства;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских и проектных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий, неделях карьеры и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- участие в профориентационных проектах Филиала.

2.3.7. Деятельность в медиапространстве

Деятельность в медиапространстве Филиала обеспечена электронными средствами коммуникации, к которым относятся официальный сайт, страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», Telegram-канал, ВК-чаты для первокурсников и др. и способствует формированию у студентов культуры взаимодействия с современными медиа, развивает умение критически относиться к информации, проводить факт-чекинг, эффективно взаимодействовать с медиапространством, осознавать последствия его воздействия; позволяет научиться различным формам самореализации и самовыражения при помощи медиаресурсов. Страницы в социальных сетях также работают над развитием бренда филиала как внутри него, так и за пределами, функционируя на внешних онлайн-площадках.

Медиаресурсы Филиала направлены на развитие просоциальных ценностных ориентаций личности; создают возможности для распространения информации, идей обучающихся, их запросов и их самореализации, что облегчает налаживание внешней и внутренней коммуникации; способствуют включению обучающихся в реальные социальные процессы; выступают средством социального позиционирования, стимулируя позитивные способы самореализации; расширяют для студента личностные смыслы обучения, создавая возможности для самообразования.

Для повышения эффективности информационно-пропагандистской деятельности в части привития обучающимся стойкого неприятия идеологии терроризма на

медиаресурсах Филиала систематически размещается антитеррористический контент, нацеленный на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом. Кроме того, на медиаресурсах размещается контент, посвященный противодействию мошеннических практик.

Наряду с основными информационными каналами Филиала (официальный сайт, страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», Telegram-канал) активно ведут свою деятельность официальные СМИ Студенческого совета и его подразделений, профориентационно-образовательного проекта «Школа больших возможностей». Основная их цель – информирование о мероприятиях и событиях, развитие студенческих проектов, освещение важных социальных тем и пр.

В Филиале действует студенческий медиациентр «Сота», участником которого может стать любой студент, желающий принимать участие в работе академических молодежных СМИ. Студенты приобретают знания в области журналистики, развивают в себе креативные навыки, участвуют в профильных конкурсах и форумах, создают свои проекты.

2.3.8 Наставничество

Под наставничеством в Филиале понимается поддержка студента, с помощью которой происходит адаптация в новом статусе и коллективе, эффективное распределение личностных ресурсов студента, его самоопределение в профессиональном и культурном отношении, формирование гражданской позиции.

Ключевым средством наставнической деятельности является всесторонняя поддержка студентов (как коллектива в целом, так и каждого студента в индивидуальном порядке), которая заключается в формировании и развитии профессиональных знаний и навыков через повышение мотивации к учебной деятельности, оказании помощи в разных ситуациях: поддержка инициатив, отслеживание эмоционального состояния группы, взаимоотношений между студентами и т.п.

В Филиале действует многоуровневая система наставничества, охватывающая студентов в течение всего периода их обучения.

Эта система включает следующие уровни наставников:

– тьютеров (наставников из числа студентов старших курсов, оказывающих помощь куратору академической группы в организационно-воспитательной работе со студенческой группой 1 курса;

– кураторов (наставников из числа преподавателей, работающих со студентами первого и второго курсов. Работа кураторов направлена на формирование студенческих коллективов, обеспечение эффективной адаптации первокурсников, на создание условий для максимального раскрытия потенциала обучающихся);

– наставников лично-профессионального развития (сотрудников Филиала, представителей работодателя и привлеченных специалистов), которые помогают обучающимся в решении поставленных совместно с куратором задач профессионального и личного развития, формируют и развивают профессиональные знания и навыки обучающихся через повышение мотивации к учебной деятельности, развитие их потенциальных способностей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Форма организации воспитательной работы – варианты организации воспитательного процесса, в котором определены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы:

– по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, студенческие объединения, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, праздники, олимпиады, субботники, акции и др.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, деловые игры, проекты, тренинги;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, творческие, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, убеждение и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– Рабочую программу воспитания Алтайского филиала РАНХиГС;

– Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП);

– Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– Положение о Студенческом совете Алтайского филиала РАНХиГС;

– План работы Студенческого совета Алтайского филиала РАНХиГС;

– Положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Центр координации молодежных проектов и программ, кафедры, Центр карьеры, Психологический центр, библиотека);

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала (директор, заместитель директора по воспитательной работе);

- кадры, выполняющие функции ответственных за воспитательную работу на кафедрах;

- преподаватели и сотрудники, выполняющие функции куратора академической группы;

- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством (руководители творческих коллективов, центр координации молодежных проектов и программ); медиа (отдел профориентационной работы и связей с общественностью, кафедра медиакоммуникаций, русского языка и риторики); физической культурой и спортом (кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин); оказывающих психолого-педагогическую помощь (психологический центр); осуществляющих социологические исследования обучающихся (кафедра психологии и социологии управления).

- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей (организаторов) воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (центр дополнительного образования).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Одним из важнейших условий функционирования и развития системы воспитательной деятельности является стабильное финансирование.

Основными источниками финансирования воспитательной деятельности являются:

- субсидии на выполнение государственного задания (федеральный бюджет);
- внебюджетные средства.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

- средства выделяются: на оплату работы кураторов академических групп; на оплату сотрудников, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- освещение на официальном сайте Филиала информации о реализуемой воспитательной работе;

- размещение локальных документов по организации воспитательной работы в Филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- мониторинг воспитательной деятельности;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие основных информационных каналов: сайт, группа ВКонтакте, канал в Telegram.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитательной работы как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Филиала;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение и инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материальной базы Филиала, необходимой для реализации внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития личностного потенциала.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют целям, задачам, видам, формам, методам средствам поставленным воспитательной программой.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных постановок, организации проектной деятельности;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Алтайский филиал РАНХиГС, реализуя программу воспитательной деятельности, имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещение для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения массовых мероприятий и культурного досуга;
- помещение для занятий художественным творчеством;
- помещение для проведения групповых занятий;
- спортивный комплекс (спортивная площадка, тренажерные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем);
- видеостудии;
- помещение для психологических консультаций;
- объекты социокультурной среды (Библиотека, Художественная галерея, «Центр карьеры», Центр «Юридическая клиника»);
- зона отдыха «Napping station»;

- Event-hall (открытое пространство);
- Зона Coworking (открытое пространство);
- Живой уголок.

Таблица 2. Основные объекты, используемые в воспитательной работе

№ кабинета	Наименование помещений для проведения воспитательной работы	Оборудование
С404	Кабинет для работы органов студенческого самоуправления	1 – моноблок HP 200 G4 22 AiO 1 – компьютер на базе Core i3-10105 1 – моноблок APM DEPO 110241 1 – монитор Philips 243V7QDSB/00 1 – МФУ Pantum BM5100ADN 1 – принтер Epson L1800 1 – телевизор LG 70UN70706LA
A113	Психологический центр	3 – моноблока HP 200G3 AiO 1 – МФУ Kyocera M2035dn
A114	Кабинет для групповой работы	1 - моноблок HP 200G3 AiO, 1 - проектор EPSON EB-W31, 1 - колонки Sven MA-331"
С105	Центр карьеры	1 - моноблок HP All-in-One 22 HPN402E 2 - моноблок HP 200G3 AiO 1 - МФУ Kyocera M2040dn
Открытая площадка	Арт-пространство «Ступени»	1 - светодиодный экран P5 5120x2400 мм
Открытая площадка	Спортивная площадка	1 – электронное информационное табло для отображения счета 1 – акустическая система (4 колонки наружного исполнения)
B417	Видеостудия	1 – моноблок Apple 1 – видеокамера Sony FS 5 1 – видеокамера Canon XA45 1 – фотоаппарат Sony Alpha 7 1 – телевизор Samsung UE60JS7200UXRU 1 – компьютер на базе Core i9-10900KF 1 – компьютер на базе Core i5-7500 1 – ноутбук IdeaPad L340-15API 81LW 1 – микшер Beringer X32 Producer 1 – телесуфлер Datavideo TP-300 1 – комплект светового оборудования
B416	Видеостудия	1 - компьютер на базе Intel Core i5-10400F, 1 - монитор Iiyama ProLite XUB3493WQSU-B1, 2 - монитор Philips 273V7QJAB, 1 - видеокамера TELEVIEW PTZ-HD30-USB, 1 - видеокамера Canon XA40,

		<p>1 - микшер Beringer Xenyx USB, 1 - микрофон Sennheiser MD46, 1 - микрофон GreenBean DeskVoice E25, 1 - телесуфлер VideoDoska, 1 - прозрачная светодиодная доска VideoDoska VD110x195"</p>
B103	Спортивный комплекс	<p>1 – компьютер на базе Intel Core i3-2100 1 – компьютер на базе Intel Pentium Dual-Core E6500 1 – компьютер на базе Intel Core i3-2120 1 – монитор Samsung EX2220 1 – монитор Samsung 943N 1 – монитор Samsung S22D300HY 3 – телевизора LG 55LH604 2 – усилителя Pro Audio Mixer Power Amplifier MP3/TUNER 8 – колонок Pro Audio MS-140 Спортивный инвентарь</p>
B107	Танцевальная студия/Театральная студия	<p>1 - компьютер на базе Intel Core i3-9100F, 1 - монитор PHILIPS 170S, 1 - усилитель EwraDJ EASY TOUCH LITE, 1 - усилитель Behringer NUKE NU1000DSP, 4 - колонки Pro Audio MS-140"</p>
B301	Библиотека	<p>30 - моноблоков Lenovo IdeaCenter 510-22ISH, 1 - проектор EPSON EB-W31, 1 - колонка MICROLAB SOLO 1"</p>
A101	Конференц-зал	<p>2 - ноутбука HP 250 G6, 1 - моноблок HP Pavilion All-in-One 24-x030ur, 1 - моноблок HP All-in-One 24-e053ur, 2 - микрофон Shure MX418, 5 - микрофон Shure MX418D/S, 1 - микшер YAMAHA TF 5, 2 - колонка YAMAHA, 2 - саббуфер YAMAHA DXS18, 1 - телевизор LG 43LJ500V, 2 - презентационный коммутатор Kramer VP-719XL, 1 - светодиодный экран P2,5 5120x2880 мм"</p>
B315	Конференц-зал	<p>1 - моноблок Lenovo-s400z, 1 - телевизор LG 75UN70706LC"</p>
A205	Конференц-зал	<p>1 - компьютер на базе Intel Core i3-3240, 4 - монитор HP 22f, 1 - усилитель Soundstandard EX2400, 2 - колонка Tannoy System 800, 1 - микшер Yamaha MG16/4, 1 - центральный блок конференц-системы DIS CU4005, 30 - микрофон (пульт делегата) DIS DM4450P,</p>

		1 - микрофон (пульт председателя) DIS CM4450P, 2 - микрофон Shure MX418, 1 - проектор EPSON EB-W31, 1 - веб-камера Logitech C920 Pro"
C503	Конференц-зал	1 - компьютер на базе Intel Core i7-11700K, 1 - светодиодный экран Ledtechnology P5 8000x4000мм, 12 - колонка EUROSOUND AX-210, 2 - саббуфер EUROSOUND AX-215SUB, 2 - усилитель EUROSOUND XS-4130, 1 - цифровой процессор EUROSOUND LDP-2060, 1 - микшерный пульт BEHRINGER DIGITAL MIXER X32, 2 - микрофон JTS GM-5218CL
A108	Центр «Юридическая клиника»	1 – моноблок HP 200G3 AiO 1 – моноблок HP5420 1 – МФУ Kyocera M1035dn

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

В воспитании обучающихся важно использовать социокультурное пространство города Барнаула, которое включает в себя объекты воспитывающей среды:

Музеи и памятники:

- Алтайский государственный краеведческий музей;
- Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая;
- Государственный художественный музей Алтайского края;
- Мемориальная комната Государственного архива Алтайского края;
- Музей «Город»;
- Музей истории православия на Алтае;
- Музей «Мир камня»;
- Музей «Мир времени»;
- Музей «Горная аптека»;
- Барнаульский планетарий.
- Мемориальный комплекс в честь Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Памятники А.С. Пушкину, Н.М. Ядринцеву, В.М. Шукшину и др.
- *Историко-архитектурные объекты:*
- Архитектурный ансамбль горнозаводской площади;

– Комплекс сооружений сереброплавильного завода (Барнаулский сереброплавильный завод XVIII-XIX в.);

– Здание канцелярии Кольвано-Воскресенского завода (дом, в котором работал И.И. Ползунов);

– Покровский кафедральный собор;

– Петропавловский собор;

– Городская дума и управа (пр. Ленина, 6);

– Дом начальника Алтайского горного округа (пр. Ленина, 17);

– Дом Малькова (пр. Ленина, 11);

– Духовное училище (пр. Ленина, 17).

Театры, библиотеки, центры развлечений:

– Государственный молодежный театр Алтая;

– Алтайский государственный театр музыкальной комедии;

– Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;

– Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина;

– Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина;

– Государственная филармония Алтайского края;

– Концертный зал «Сибирь»;

– Дворец культуры г. Барнаула;

– Дворец культуры Центрального района г. Барнаула;

– Алтайская краевая научная библиотека им. В.В. Шишкова;

– Централизованная библиотечная система г. Барнаула;

– сеть кинотеатров «Киномир».

Спортивные комплексы, парки, лесопарки:

– Дворец зрелищ и спорта им. Г. Титова;

– Парк спорта Алексея Смертина;

– Спорткомплекс «Обь», «Темп», Победа»;

– Стадионы «Динамо», «Лабиринт»;

– Нагорный парк;

– парки «Изумрудный», «Лесная сказка», «Солнечный ветер»;

– парк культуры и отдыха Центрального района г. Барнаула;

– парк культуры и отдыха «Эдельвейс»;

– Барнаулский дендрарий;

– Южно-Сибирский ботанический сад;

– Мизюлинская роща.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты: семья, учреждения образования и культуры, общественные организации и объединения,

некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления; государственной власти на региональном и федеральном уровне.

Основными формами организации социального партнерства являются: разработка и реализация совместных проектов, акций; информационно-просветительские мероприятия; творческие, спортивные мероприятия; экскурсионные программы.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами:

- Ассоциация выпускников Алтайского филиала РАНХиГС;
- Молодежное правительство Алтайского края;
- Молодежный Парламент Алтайского края;
- Молодежный парламент г. Барнаула;
- КГОУ «Краевой дворец молодежи»;
- КГБУ «Алтайский краевой штаб студенческих отрядов»;
- КАУ «Государственная филармония Алтайского края»;
- КАУ «Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина»;
- КАУ «Алтайский государственный музыкальный театр»;
- КГБУ «Алтайский краеведческий музей»;
- КГБУ «Алтайская краевая научная библиотека им. В.Я. Шишкова»;
- КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- НКО «Алтайский фонд развития малого и среднего предпринимательства»;
- Информационный портал Барнаула и Алтайского края «Все о Барнауле»;
- Издательский дом «Алтапресс»;
- ООО «ЭльКонсул»;
- Парк спорта Алексея Смертина;
- Комитет по делам молодежи администрации города Барнаула;
- Комитет по культуре г. Барнаула;
- Комитет по делам молодежи, культуре, физкультуре и спорту администрации Центрального района г.Барнаула;
- Центральная районная общественная организация г. Барнаула ООО «Российский Союз Ветеранов»;
- БГОО «Народная дружина «Барнаульская»;
- МБУ города Барнаула «Музей «Город»;
- МБУК «Дворец культуры г. Барнаула»;
- Алтайское краевое Законодательное Собрание;
- Избирательная комиссия Алтайского края;
- Министерство образования и науки Алтайского края;
- Министерство социальной защиты Алтайского края;
- Министерство спорта Алтайского края;
- Управление по молодежной политике и реализации программ общественного развития Алтайского края;

- Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю;
- Алтайское региональное отделение ВОД «Волонтеры Победы»;
- АКОФ «Алтайский центр развития добровольчества»;
- АРО МООО «Российские студенческие отряды»;
- Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- ООО «Российский Союз Молодежи»;
- ООО «Всероссийский студенческий союз»;
- АНО «Россия страна возможностей»;
- ФГУП ВГТРК «Алтай»;
- Издательский дом «Алтапресс»;
- «Сибирская Медиагруппа»;
- Газета «Вечерний Барнаул»;
- Информационный портал Барнаула и Алтайского края «Все о Барнауле».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы Филиала являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся Филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Филиала как открытая система.

Система воспитательной работы в Филиале основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Система воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

На уровне Филиала: Общий контроль реализации воспитательной деятельности осуществляет Ученый совет под руководством директора Филиала. Ученый совет определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, анализирует практику воспитательной деятельности в Филиале, принимает решения, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления, утверждает Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательным процессом в Филиале. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу, разрабатывает план воспитательной деятельности в Филиале, анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в Филиале, организует работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, оказывает содействие органам студенческого самоуправления в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий, организует информационное обеспечение воспитательной деятельности, осуществляет взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями образования, культуры, спорта, общественными объединениями и другими структурами по вопросам воспитательной деятельности и молодежной политики.

Центр координации молодежных проектов и программ осуществляет реализацию основных направлений молодежной политики в Филиале, обеспечивает реализацию комплексного плана внеучебной и воспитательной деятельности, разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию системы внеучебной и воспитательной деятельности, участвует в разработке нормативных документов, регламентирующих внеучебную и воспитательную деятельность, осуществляет разработку и реализацию мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, развитию творческого потенциала и студенческого самоуправления и иным направлениям воспитательной деятельности, курирует деятельность органов студенческого самоуправления, осуществляет обучение и подготовку студенческого актива, способствует развитию и совершенствованию работы органов студенческого самоуправления, осуществляет реализацию системы поощрения обучающихся за достижения в учебной, научной, общественной, культурно-творческой, спортивной и иных видах деятельности. Реализует мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся – первокурсников, содействует участию обучающихся в мероприятиях и проектах городского, регионального и всероссийского уровней.

На уровне кафедры: Руководство воспитательной работой на кафедре осуществляет заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе, основными задачами которых являются: реализация направлений воспитательной работы с обучающимися; оказание помощи в развитии органов студенческого самоуправления, в создании и функционировании студенческих кружков, клубов, объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в индивидуальном плане преподавателя. Преподаватель руководствуется задачами образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создает условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

На уровне учебной группы: Для организации внеучебной работы на основании приказа директора в учебные группы первого и второго курсов назначаются кураторы.

Организация работы куратора осуществляется на основании утвержденного положения. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

На уровне студенческих объединений: Студенческое самоуправление призвано помочь обучающимся реализовывать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности Филиала, развивать инициативу и самостоятельность молодежи, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

Основным инструментом управления воспитательной работы является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социальной – значимой деятельности.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие обучающихся в управлении вузом и организации собственной жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений.

Студенческое самоуправление в Филиале рассматривается как целостная система, вписанная в общую модель функционирования вуза и вузовского сообщества.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Филиала основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Органами студенческого самоуправления в Филиале являются Студенческий совет и студенческие объединения.

Основные аспекты работы студенческого самоуправления:

- студенческое самоуправление как активный участник развития воспитывающей среды Филиала, обеспечивающий включенность обучающихся в воплощение созидательных социальных практик и позволяющий реализовать субъект-субъектный подход в воспитательной работе;
- студенческое самоуправление как инструмент участия обучающихся в управлении Филиала;
- студенческое самоуправление как органы, обеспечивающие выражение и реализацию интересов, обучающихся во взаимодействии с органами управления Филиала;
- студенческое самоуправление как платформа для развития потенциала каждого обучающегося, в том числе через поддержку студенческих сообществ и проектных команд, создающих новые возможности на основе студенческих запросов с учетом накопленного опыта Филиала;

– студенческое самоуправление как основа проводящей сети системы воспитательной работы, достигающей каждого отдельно взятого студента и обеспечивающей доверительную коммуникацию и обратную связь между студентами, профессорско-преподавательским составом, административными структурами и органами управления Филиала

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Филиале осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики используется мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в Филиале. Анализуются: Рабочая программа воспитательной работы, календарный план на учебный год; достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год; качество воспитательной среды и воспитательного процесса, материальной и методической базы воспитательной работы; используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровое обеспечение, качество управления системой воспитания; качество студенческого самоуправления.

На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

