

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Алтайский филиал РАНХиГС**

Рассмотрен и одобрен на заседании  
ученого совета филиала  
«25» марта 2026 г.  
протокол № \_\_7\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала РАНХиГС  
И.А. Панарин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рассмотрен и одобрен  
на заседании ученого совета Академии  
«07» апреля 2026 г.  
протокол № \_\_5\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
(за 2025 календарный год)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ .....	3
1.1. <i>Нормативное обоснование проведения самообследования Филиала</i> .....	3
1.2. <i>Цель и задачи самообследования</i> .....	3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ .....	4
2.1. <i>Краткая информация описание истории Филиала</i> .....	4
2.2. <i>Филиал в рейтингах</i> .....	6
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	7
3.1. <i>Общие сведения о результатах образовательной деятельности</i> .....	7
3.1.1. <i>О дополнительном профессиональном образовании</i> .....	25
3.2. <i>Качество образования</i> .....	32
3.3. <i>Ресурсное обеспечение образовательной деятельности</i> .....	36
3.4. <i>Управление партнерствами и трудоустройство выпускников</i> .....	45
4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	66
5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	75
6. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА.....	77
7. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА .....	87
8. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ.....	91
9. ИНФРАСТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ КАМПУСОМ .....	92
10. МЕДИААКТИВНОСТЬ ФИЛИАЛА .....	95
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	100

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

### ***1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования Филиала***

Ежегодная процедура самообследования проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» на основании Приказа Академии «О проведении самообследования Академии за 2025 календарный год» № 02-00520/001 от 24.03.2026 г.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год (2025 г.). Аналитическая часть отчета о самообследовании формируется по состоянию на 1 апреля текущего года.

### ***1.2. Цель и задачи самообследования***

Целью самообследования Алтайского филиала РАНХиГС является проведение всесторонней оценки деятельности, выявление достижений и точек роста, а также формирование мероприятий по совершенствованию деятельности на основе полученных объективных результатов.

Задачи самообследования:

- оценка качества осуществления образовательной деятельности, получение объективных сведений, выявление достижений и проблем при реализации направлений деятельности;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- формирование рекомендаций и предложений по развитию и совершенствованию деятельности Филиала с учетом результатов самообследования.

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 2.1. Краткая информация описание истории Филиала

*Полное наименование Алтайского филиала РАНХиГС:* Алтайский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

*Тип:* бюджетная организация.

*Организационно-правовая форма:* федеральное государственное бюджетное учреждение.

*Основные направления деятельности филиала:*

– разработка, утверждение и реализация основных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), дополнительных профессиональных (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в т. ч. государственных и муниципальных служащих, специалистов в области управления и предпринимательства);

– организация и проведение прикладных научных исследований и иных научно-исследовательских, аналитических работ; использование полученных результатов в образовательном процессе и содействие другому практическому использованию этих результатов;

– оказание информационно-аналитических, консультационных, экспертных и научно-методических услуг федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и иным организациям;

– организация дополнительного профессионального образования работников филиала.

Алтайский филиал РАНХиГС имеет право на осуществление образовательной деятельности:

– по 5 направлениям подготовки бакалавриата:

37.03.01 Психология;

38.03.01 Экономика;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление;

40.03.01 Юриспруденция;

42.03.05 Медиакоммуникации.

– по 7 направлениям подготовки магистратуры:

07.04.04 Градостроительство;

37.04.01 Психология;

38.04.01 Экономика;

38.04.04 Государственное и муниципальное управление;

38.04.08 Финансы и кредит;

40.04.01 Юриспруденция;

42.04.05 Медиакоммуникации.

– по 1 направлению подготовки специалитета:

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

– по дополнительному профессиональному образованию.

Таблица 2.1.1

СВЕДЕНИЯ О ЛИЦЕНЗИИ		
Высшее образование – программы бакалавриата		
37.03.01	Психология	Высшее образование – бакалавриат

38.03.01	Экономика	Высшее образование – бакалавриат
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование – бакалавриат
40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование – бакалавриат
42.03.05	Медиакоммуникации	Высшее образование – бакалавриат
<b>Высшее образование – программы специалитета</b>		
40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность	Высшее образование - специалитет
<b>Высшее образование – программы магистратуры</b>		
07.04.04	Градостроительство	Высшее образование – магистратура
37.04.01	Психология	Высшее образование – магистратура
38.04.01	Экономика	Высшее образование – магистратура
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование – магистратура
38.04.08	Финансы и кредит	Высшее образование – магистратура
40.04.01	Юриспруденция	Высшее образование – магистратура
42.04.05	Медиакоммуникации	Высшее образование – магистратура
<b>Дополнительное образование</b>		
<b>Подвиды</b>		
Дополнительное профессиональное образование		
<b>СВЕДЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b>		
07.04.04	Градостроительство	Высшее образование – магистратура
37.03.01	Психология	Высшее образование – бакалавриат
37.04.01	Психология	Высшее образование – магистратура
38.03.01	Экономика	Высшее образование – бакалавриат
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование – бакалавриат
38.04.01	Экономика	Высшее образование – магистратура
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование – магистратура
38.04.08	Финансы и кредит	Высшее образование – магистратура
40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование – бакалавриат
40.04.01	Юриспруденция	Высшее образование – магистратура
40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность	Высшее образование – специалитет
42.03.05	Медиакоммуникации	Высшее образование – бакалавриат
42.04.05	Медиакоммуникации	Высшее образование – магистратура

Алтайский филиал РАНХиГС (ранее – Алтайский филиал Сибирской академии государственной службы) создан в соответствии с приказом ректора Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации №78 от 02 февраля

2001 г. «Об организации филиалов Сибирской академии государственной службы в городах Барнауле и Иркутске».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 сентября 2010 г. №1140 «Об образовании Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» было образовано федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», в состав которой в качестве филиалов вошли все региональные академии государственной службы, в том числе и Алтайский филиал Сибирской академии государственной службы.

## ***2.2. Филиал в рейтингах***

Всероссийский студенческий проект «Твой Ход», масштабная платформа для студентов, входящая в линейку проектов АНО «Россия — страна возможностей», реализуемая при поддержке Росмолодёжи и Минобрнауки России, проводит ежегодный опрос «Индекс отношения к воспитательной работе». В 2025 г. отдельно были выведены в рейтинг филиалы образовательных организаций высшего образования. Алтайский филиал РАНХиГС занял в нём первую строчку.

Этот инструмент позволяет понять, насколько студенты вовлечены в жизнь вуза, чувствуют ли они свою значимость и видят ли условия для самореализации внутри вузовской среды. Одновременно анализируются данные о вовлеченности в проекты Росмолодежи, участие вузов в конкурсах грантов и активности на платформе «Россия — страна возможностей». Индекс помогает учебным заведениям выстроить образовательную среду, соответствующую ожиданиям студентов.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В отчетном периоде основные направления по совершенствованию образовательной деятельности в Алтайском филиале РАНХиГС обусловливались рядом факторов, таких как реформа высшего образования, высокая скорость интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс, а также значимыми изменениями в экономике страны и на рынке труда.

В отчетном году основными направлениями совершенствования образовательной деятельности являлись:

*Использование искусственного интеллекта* в образовательном процессе стало одной из ключевых тенденций, влияющих на пересмотр и совершенствование процесса обучения. Искусственный интеллект стал новой трансформирующей технологией для образования. Скорость, с которой ИИ внедряется в образование, заставило искать новые форматы взаимодействия преподавателя и студента. Алтайским филиалом был взят курс на перестраивание учебного процесса под использование ИИ, был совершен переход от обсуждений к взвешенному, системному внедрению ИИ во все процессы.

Еще одним стратегическим направлением совершенствования образовательной деятельности является качественная *практикоориентированность*. Магистральными задачами в этом направлении являются максимальная адаптация к требованиям современных предприятий и организаций, к изменениям в экономике, к требованиям рынка труда. В отчетном году был сделан акцент на нужды работодателей и новые формы занятости, приоритет компетенций, востребованных в реальном секторе экономики, а также быструю адаптацию программ к меняющимся экономическим условиям.

Быстро меняющаяся экономика требует от специалистов постоянного обновления знаний, что делает *непрерывное образование* необходимостью. Непрерывность образовательной траектории является еще одним ключевым направлением совершенствования деятельности Филиала. Возможность обеспечить непрерывное развитие профессиональных навыков, которое не останавливается на протяжении всей жизни. Постоянное обновление пакета предлагаемых Филиалом образовательных программ с учетом потребностей рынка труда. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования в дополнение к образовательной программе высшего образования, в том числе и одновременно с освоением основной образовательной программы высшего образования.

#### 3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности

В 2025 году Алтайский филиал РАНХиГС осуществлял образовательную деятельность по 5 направлениям бакалавриата, 7 направлениям магистратуры, 1 программе специалитета, а также по программам дополнительного профессионального образования. Перечень образовательных программ высшего образования, реализуемых Алтайским филиалом РАНХиГС в 2025 году представлен в Таблицах.

**Таблица 3.1.1**

Сведения о реализуемых образовательных программах по направлениям бакалавриата

Образовательная программа	Направление подготовки
Психология управления	Психология
Административное управление	Государственное и муниципальное управление
Управление в сфере здравоохранения	Государственное и муниципальное управление

<b>Финансы и кредит</b>	Экономика
<b>Экономика и управление финансами</b>	Экономика
<b>Государственно-правовой профиль</b>	Юриспруденция
<b>Гражданско-правовой профиль</b>	Юриспруденция
<b>Уголовно-правовой профиль</b>	Юриспруденция
<b>Медиакоммуникации и продвижение в цифровой среде</b>	Медиакоммуникации

Таблица 3.1.2

Сведения о реализуемых образовательных программах специалитета

<b>Образовательная программа</b>	<b>Направление подготовки</b>
<b>Прокурорская деятельность</b>	Судебная и прокурорская деятельность

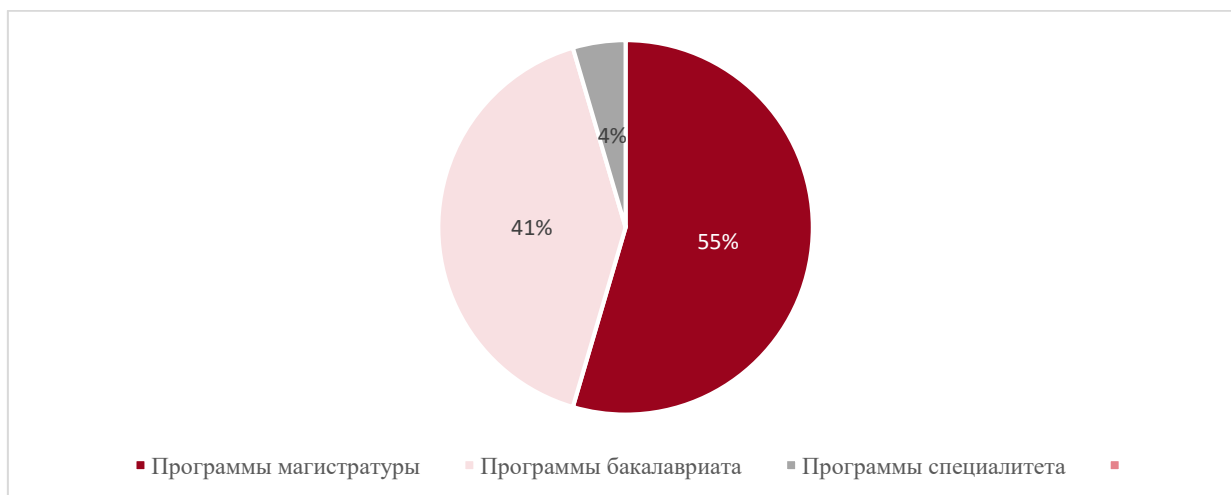
Таблица 3.1.3

Сведения о реализуемых образовательных программах по магистратуре

<b>Образовательная программа</b>	<b>Направление подготовки</b>
<b>Стратегическое управление качеством жизни</b>	Государственное и муниципальное управление
<b>Система государственного и муниципального управления</b>	Государственное и муниципальное управление
<b>Организация и управление в здравоохранении</b>	Государственное и муниципальное управление
<b>Экономика здравоохранения</b>	Экономика
<b>Экономика и цифровая трансформация</b>	Экономика
<b>Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе</b>	Финансы и кредит
<b>Прикладная социальная психология</b>	Психология
<b>Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика</b>	Юриспруденция
<b>Юрист частного права</b>	Юриспруденция
<b>Юрист в социальной и экономической сферах</b>	Юриспруденция
<b>Частное право и публичная власть</b>	Юриспруденция
<b>Медиаменеджмент и связи с общественностью в государственных и бизнес-структурах</b>	Медиакоммуникации

Диаграмма 3.1.4

Соотношение образовательных программ по уровням образования



Образовательные программы в Филиале реализуются в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а также с образовательными стандартами высшего образования, утвержденными федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Общий контингент обучающихся по программам высшего образования в разрезе уровней образования, форм обучения и источников финансирования по состоянию на 01.10.2025 представлен в Таблицах ниже.

Таблица 3.1.5

Информация о контингенте обучающихся по очной форме обучения

Направление подготовки	Численность студентов	За счет средств федерального бюджета	С полным возмещением стоимости обучения
<b>Программы бакалавриата - всего</b>	<b>1131</b>	<b>255</b>	<b>876</b>
<b>в том числе по направлениям подготовки:</b>			
Психология	102	52	50
Экономика	298	77	221
Государственное и муниципальное управление	217	79	138
Юриспруденция	346	47	299
Медиакоммуникации	168	0	168
<b>Программы специалитета - всего</b>	<b>396</b>	<b>3</b>	<b>393</b>
<b>в том числе по специальностям:</b>			
Судебная и прокурорская деятельность	396	3	393
<b>Всего по программам высшего образования</b>	<b>1527</b>	<b>258</b>	<b>1269</b>

Таблица 3.1.6

Информация о контингенте обучающихся по заочной форме обучения

Направление подготовки	Численность студентов	За счет средств федерального бюджета	С полным возмещением стоимости обучения
<b>Программы бакалавриата - всего</b>	<b>210</b>	<b>2</b>	<b>208</b>

<b>в том числе по направлениям подготовки:</b>			
Психология	1	1	0
Экономика	1	1	0
Государственное и муниципальное управление	2	0	2
Юриспруденция	167	0	167
Медиакоммуникации	39	0	39
<b>Программы специалитета - всего</b>	<b>276</b>	<b>0</b>	<b>276</b>
<b>в том числе по специальностям:</b>			
Судебная и прокурорская деятельность	276	0	276
<b>Программы магистратуры - всего</b>	<b>582</b>	<b>21</b>	<b>561</b>
Государственное и муниципальное управление	135	9	126
Финансы и кредит	61	4	57
Юриспруденция	334	8	326
Экономика	16	0	16
Медиакоммуникации	36	0	36
<b>Всего по программам высшего образования</b>	<b>1068</b>	<b>23</b>	<b>1045</b>

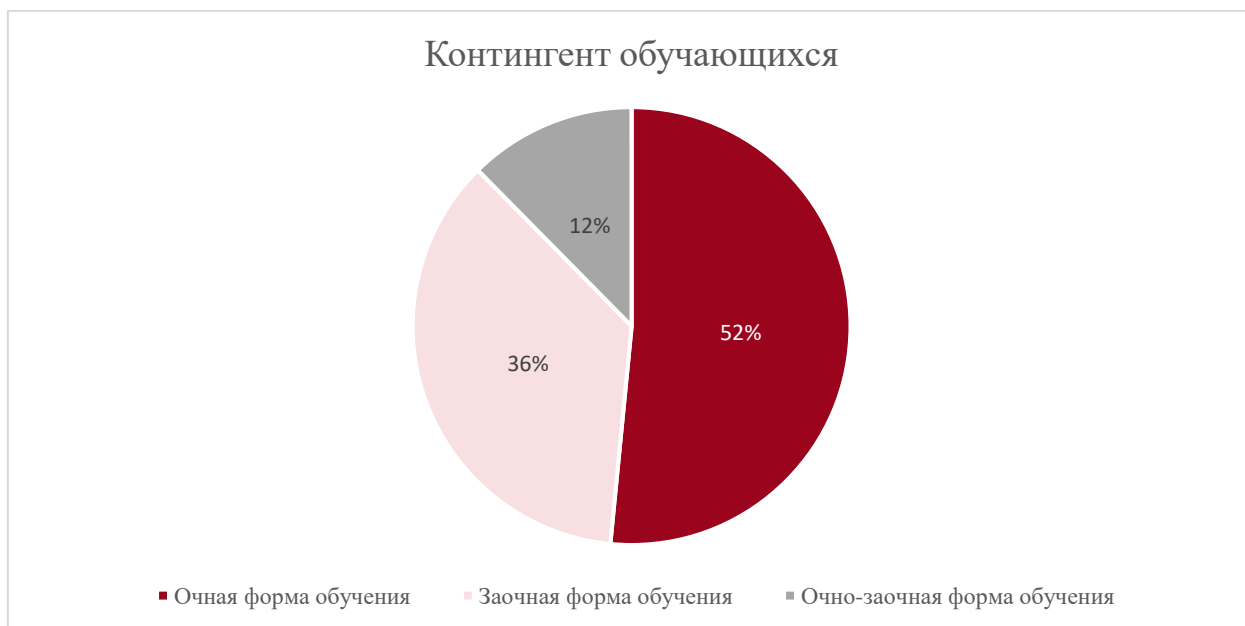
Таблица 3.1.7

Информация о контингенте обучающихся по очно-заочной форме обучения

Направление подготовки	Численность студентов	За счет средств федерального бюджета	С полным возмещением стоимости обучения
<b>Программы бакалавриата - всего</b>	<b>296</b>	<b>35</b>	<b>261</b>
<b>в том числе по направлениям подготовки:</b>			
Психология	14	0	14
Экономика	59	0	59
Государственное и муниципальное управление	95	0	95
Юриспруденция	128	35	93
<b>Программы магистратуры - всего</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>67</b>
<b>в том числе по направлениям подготовки:</b>			
Психология	71	4	67
<b>Всего по программам высшего образования</b>	<b>367</b>	<b>39</b>	<b>328</b>

Диаграмма 3.1.8

Соотношение контингента обучающихся в разрезе форм обучения



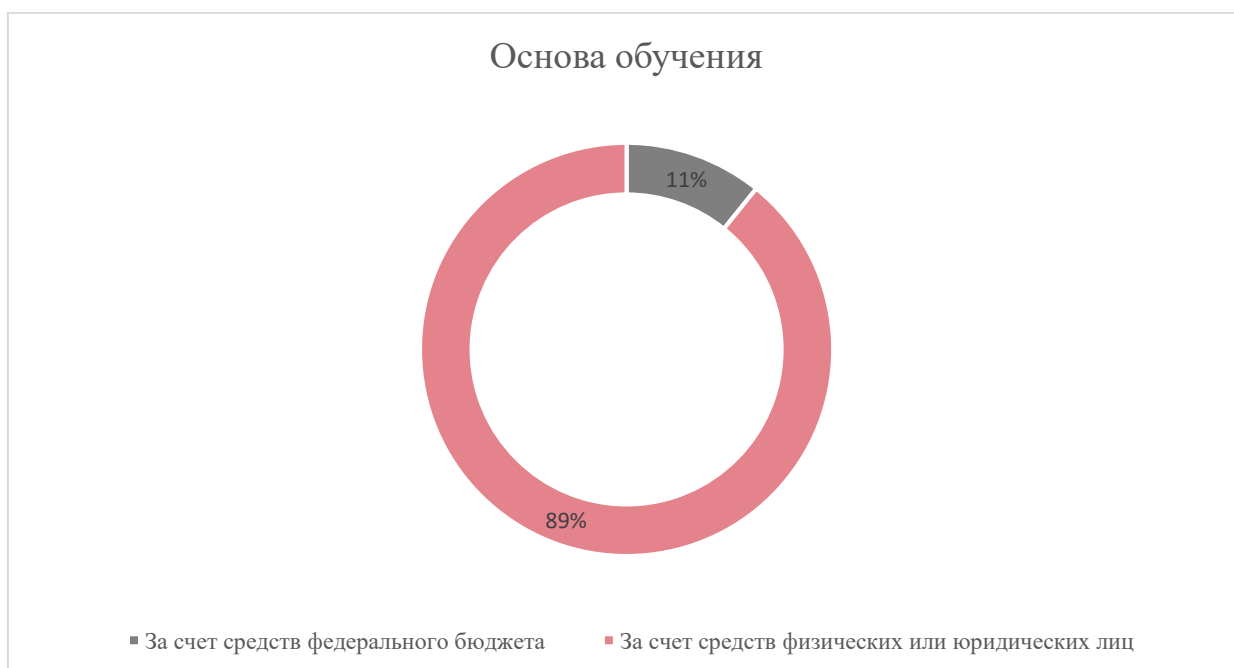
**Диаграмма 3.1.9**

Соотношение контингента обучающихся в разрезе уровней образования



**Диаграмма 3.1.10**

Соотношение контингента обучающихся в разрезе уровней образования

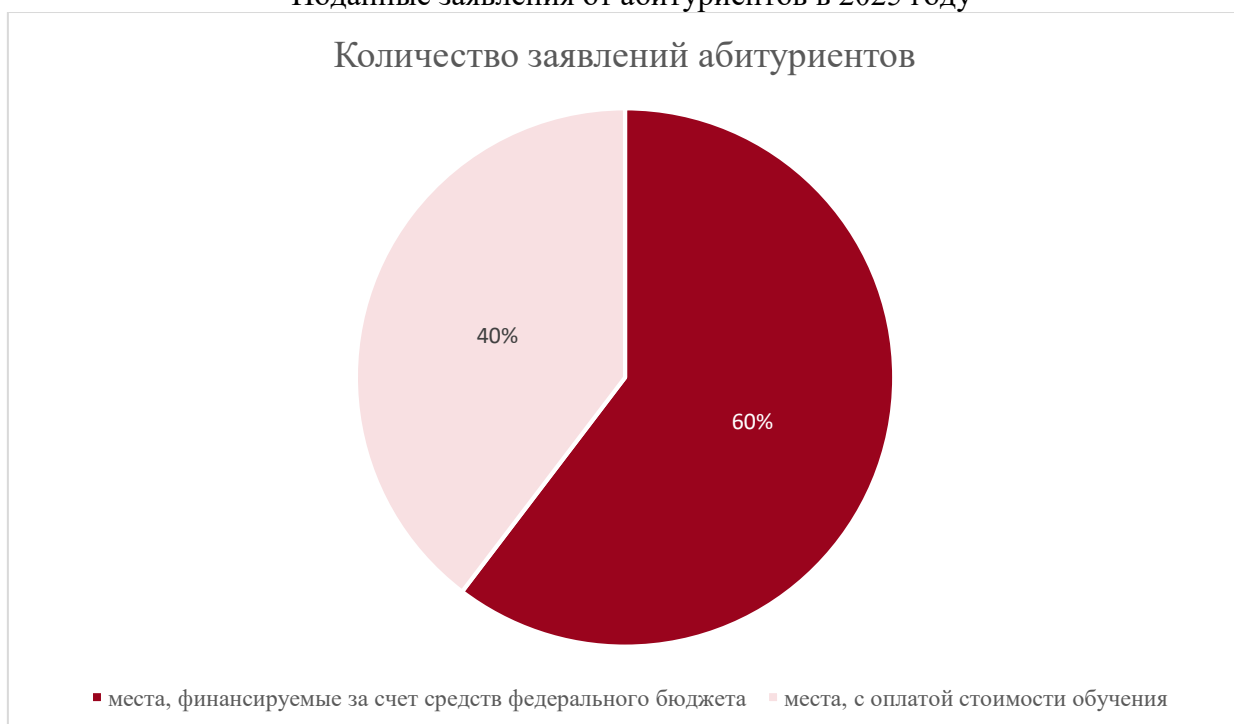


Из представленных выше данных можно сделать вывод, что значительную долю контингента обучающихся Алтайского филиала РАНХиГС в 2025 году составляли обучающиеся по программам бакалавриата. Более 50% студентов Алтайского филиала РАНХиГС обучаются на очной форме обучения. Более 80% студентов Филиала обучаются по договору об оказании образовательных услуг за счет средств физических или юридических лиц.

Одним из ключевых показателей работы Филиала является организация и качество приема абитуриентов. Прием граждан в Алтайский филиал РАНХиГС в 2025 году осуществлялся на программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры. В приемную комиссию Алтайского филиала РАНХиГС для обучения и получения высшего образования было подано 5632 заявления.

**Диаграмма 3.1.11**

Поданные заявления от абитуриентов в 2025 году



Итоги набора на программы специалитета и бакалавриата в 2025 году отражены в таблицах 3.1.12-3.1.14.

**Таблица 3.1.12**

Количество студентов по программам бакалавриата и специалитета, зачисленных на очную форму обучения в 2025 году

Направление подготовки	За счет средств федерального бюджета	За счет средств физических или юридических лиц	Всего
Психология	12	18	30
Экономика	14	48	62
Государственное и муниципальное управление	18	46	64
Юриспруденция	12	76	88
Медиакоммуникации		52	52
Судебная и прокурорская деятельность		86	86
<b>Всего по очной форме обучения:</b>	<b>56</b>	<b>326</b>	<b>382</b>

**Таблица 3.1.13**

Количество студентов по программам бакалавриата, зачисленных на очно-заочную форму обучения в 2025 году

Направление подготовки	За счет средств федерального бюджета	За счет средств физических или юридических лиц	Всего
Государственное и муниципальное управление		15	15
Экономика		3	3
Юриспруденция	6	13	19
<b>Всего по очно-заочной форме:</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

**Таблица 3.1.14**

Количество студентов по программам бакалавриата и специалитета, зачисленных на заочную форму обучения в 2025 году

Направление подготовки	За счет средств физических или юридических лиц
Юриспруденция	34
Судебная и прокурорская деятельность	50
Медиакоммуникации	19
<b>Всего по заочной форме обучения:</b>	<b>103</b>

Итоги набора на программы магистратуры в 2025 году отражены в таблицах 3.1.15-3.1.16.

**Таблица 3.1.15**

Количество студентов по программам магистратуры, зачисленных на очно-заочную форму обучения в 2025 году

Направление подготовки	За счет средств федерального бюджета	За счет средств физических или юридических лиц	Всего
------------------------	--------------------------------------	--	-------

<b>Психология</b>	2	30	32
<b>Всего по очно-заочной форме:</b>	2	30	32

**Таблица 3.1.16**

Количество студентов по программам магистратуры, зачисленных на заочную форму обучения в 2025 году

<b>Направление подготовки</b>	<b>За счет средств федерального бюджета</b>	<b>За счет средств физических или юридических лиц</b>	<b>Всего</b>
<b>Экономика</b>		17	17
<b>Государственное и муниципальное управление</b>		54	54
<b>Финансы и кредит</b>		17	17
<b>Юриспруденция</b>	3	115	118
<b>Медиакоммуникации</b>		14	14
<b>Всего по заочной форме обучения:</b>	3	217	220

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата/специалитета по очной форме на бюджетные места и на места с полным возмещением стоимости обучения в 2025 году составил 62,08 баллов. Средний балл ЕГЭ в разрезе направлений и специальностей представлен в таблице:

<b>Направление подготовки</b>	<b>За счет средств федерального бюджета</b>	<b>За счет средств физических или юридических лиц</b>
<b>Психология</b>	72,6	58,5
<b>Экономика</b>	81,9	60,9
<b>Государственное и муниципальное управление</b>	80,2	58,8
<b>Юриспруденция</b>	86,2	60,6
<b>Медиакоммуникации</b>		63,1
<b>Судебная и прокурорская деятельность</b>		58,3
<b>Общий средний балл ЕГЭ</b>	79,7	60,0

География поступивших на 1 курс очной формы обучения охватывает 12 городов и 38 районов Алтайского края, а также 12 регионов России (Кемеровская область, Свердловская область, Омская область, Томская область, Воронежская область, Пензенская область, Челябинская область, Республика Алтай, Ямало-Ненецкий округ, Новосибирская область, Камчатский край, Республика Саха), а также представители республики Казахстан.

### ***Информация о мерах, принятых для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Алтайский филиал РАНХиГС, следуя государственным приоритетам в области образования, уделяет особое внимание обеспечению доступности обучения для граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Ключевой принцип работы филиала с такими обучающимися — создание толерантной среды и условий для их гармоничной интеграции в студенческий коллектив через всестороннее сопровождение. Участие в академической, научной и творческой жизни вуза позволяет студентам

раскрыть свой потенциал и стать востребованными профессионалами. В филиале выстроена системная работа по созданию инклюзивной среды, основанной на принципах взаимоуважения и индивидуального сопровождения.

Для формирования и развития качественной модели инклюзивного образовательного пространства, способствующей максимальному включению в него инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано и утверждено «Положение об инклюзивном образовании в Алтайском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», «Комплексная программа («дорожная карта») по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в Алтайский филиал РАНХиГС на 2016–2030 годы». Кроме того с 21 февраля 2019 года в рамках соглашения плодотворно сотрудничает с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» (НГТУ), кроме того заключен ряд договоров о сотрудничестве с профильными организациями (предоставление инвалидам при необходимости специального оборудования и услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение доступа на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика и др.).

Функциональная модель инклюзивного образования в Алтайском филиале РАНХиГС строится на скоординированной работе всех структурных подразделений. Ключевая задача этой системы — создание максимально полезной и комфортной среды для студента. Поэтому сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ носит всеобъемлющий характер. Задействованы все структуры филиала — от приемной комиссии и психологического центра до библиотеки и бухгалтерии. Каждое подразделение решает свой спектр задач в общем процессе сопровождения, объединенном главным принципом: индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Такая организация гарантирует, что студент с ОВЗ получает необходимую поддержку в полном объеме на всех этапах обучения.

Научно-педагогические работники и сотрудники учебно-вспомогательных подразделений с необходимой периодичностью проходят обучение в рамках повышения квалификации по использованию специальных педагогических подходов, методов обучения и воспитания и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе различных образовательных организаций («Новосибирский государственный технический университет», РАНХиГС и др.) по программам «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», «Особенности приёма, обучения, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе имеющих статус ветеранов военных действий и «Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий», «Социокультурная среда и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов в образовательных организациях профессионального образования». Также в Алтайском филиале РАНХиГС разработана и реализуется программа повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава «Инклюзивное образование в высшей школе». Кроме того, все сотрудники прошли инструктаж об основных формах и приемах работы с обучающимися с инвалидностью или с ОВЗ.

Данные меры способствуют повышению готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, а также позволяют качественно выстроить взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Осуществление принципов инклюзии подразумевает предоставление возможности получения образования обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

В Алтайском филиале РАНХиГС для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечена социально-психологическая адаптация и интеграция в среду вуза и общественную жизнь в целом начиная с этапа профессионального ориентирования абитуриентов в таких форматах работы, как: дни открытых дверей; индивидуальное профконсультирование; психологическое тестирование абитуриентов по запросу; школа больших возможностей и т.д. Работа приемной комиссии также подразумевает индивидуальный подход с учетом пожеланий поступающего на протяжении все процесса поступления.

Социальное сопровождение предусматривает возможность выделения инвалидам материальной помощи, стипендии, а также вовлечения их в студенческое самоуправление. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья включены в разнообразную учебную и внеучебную деятельность (театральная студия, научное общество, школы студенческого актива, проектная деятельность, студенческие активы направлений и т.д.)

Обучающиеся с инвалидностью с ОВЗ всегда получают содействие в определении мест прохождения учебной, преддипломной и производственных практик, а также практической подготовки в целом Центром карьеры и кафедрами. При определении мест практик учитываются пожелания самого обучающегося, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В филиале разработана программа постдипломного сопровождения выпускников, что позволяет студенту более осознанно подходить к выбору будущего места работы, ощущать уверенность при прохождении собеседований, интервью и в целом адаптироваться на новом месте в новом профессиональном статусе.

Помощь при трудоустройстве обучающимся с инвалидностью с ОВЗ также осуществляется на основе их индивидуальных нозологических особенностей и возможности организации партнера в плане труда. Стоит отметить, что в 2025 году со всеми обучающимися выпускниками с инвалидностью и ОВЗ была проведена комплексная работа по трудоустройству с учетом потребностей и пожеланий выпускников, а также работодателей (по итогам 2025 года все выпускники, имеющие инвалидность трудоустроены в различные организации).

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает оказание психологической поддержки в форме индивидуальных консультаций и личностно-развивающих тренингов для обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ на всех курсах обучения: тренинги адаптации, тренинги общения и эффективного взаимодействия, формирование толерантного отношения и здорового образа жизни, развития организаторских способностей и лидерского потенциала, повышения мотивации учебной деятельности, тренинги карьеры и личностного развития. Составной частью данного направления является организация работы по адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни обучающимися с инвалидностью или с ОВЗ на 1-м курсе. В этом направлении силами различных подразделений активно осуществляется программа кураторства, в рамках которой обучающийся получает сопровождение и помощь в учебном процессе и внеучебной деятельности. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает также оказание психологической помощи и поддержки не только обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, а также их законным представителям и специалистам, занимающимся сопровождением образовательного процесса. Инклюзивность как принцип деятельности филиала предполагает, что цель подготовки специалиста в умении находить оптимальный способ профессионального взаимодействия для решения многообразных, уникальных и специфичных задач.

Создавая инклюзивное образовательное пространство на основе современного психолого-педагогического знания, филиал обеспечивает инклюзию на всех этапах и формах обучения.

В Алтайском филиале РАНХиГС созданы возможности обучения для лиц с различными нозологиями: нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными дефектами, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, соматическими заболеваниями, иными нарушениями в развитии.

Опираясь на индивидуальные особенности и потребности, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, филиалом предлагается возможность включения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть образовательной программы, проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ в Алтайском филиале РАНХиГС есть возможность особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании принципов здоровьесбережения и активной физической культуры, а также в соответствии с особенностями нозологий лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ – занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку.

Благодаря организованной системе обучения на платформе Moodle, обучающийся с инвалидностью и ОВЗ имеет возможность в полной мере изучать курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия).

Кроме того, у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ всегда есть возможность получения доступа к обширной базе печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (ЭБС «Айбукс», ВОС ЛАНЬ, ЭБС IPRS MART, ЭБС Бук.ру, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС ZNANIUM.COM, ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙНК). Кроме того, обучающиеся имеют возможность пользоваться интернет-ресурсами, профессиональными базами данных, информационными справочно-правовыми системами, электронными учебно-методическими материалами.

Стоит отметить, что библиотека филиала взаимодействует в рамках соглашения с Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих.

Так, выше представленные факты позволяют нам сделать вывод готовности и доступности электронно-образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

На сайте Алтайского филиала РАНХиГС создана альтернативная версия для слабовидящих и размещены условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Алтайском филиале РАНХиГС, размещены условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском филиале РАНХиГС в специальном разделе – Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда. Также создан и представлен на сайте виртуальный тур по корпусам и аудиториям филиала с представленными условиями обучения.

Алтайский филиал РАНХиГС постоянно занимается проектированием и созданием доступной среды. В филиале созданы все материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа и пребывания обучающихся (поступающих) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в аудитории и иные помещения. На прилегающей территории оборудованы площадки для парковки

автомобилей инвалидов. Входы в здания оборудованы пандусом и сигнальной кнопкой, пандусы также предусмотрены при перепаде высот пола в здании, установлены поручни, нескользящее покрытие, напольная наклонная стойка с мнемосхемой, таблички полноцветные азбукой Брайля. Двери и лестницы имеют контрастную окраску. Имеется сменное кресло-коляска. Кроме того, имеется гусеничный лестничный подъемник «Барс», а также лифт, адаптированный под обучающихся с различными нозологиями. Для маломобильных лиц оборудованы доступные санитарно-бытовые помещения, имеющие необходимые технические средства поддержки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предусмотрены аудитории с расширенными дверными проемами для проведения занятий.

В учебных помещениях выделены оборудованные места для обучающихся с недостатками зрения и дефектами слуха (установлена индукционная локальная петля VERT-5), а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены столы в ряду у дверного проема. В большом актовом зале и читальном зале библиотеки оборудованы места с учетом доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Таким образом, представленные факты позволяют сделать выводы о готовности и доступности образовательной среды Алтайского филиала РАНХиГС для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В филиале сформирована и последовательно реализуется целостная стратегия инклюзивного образования, закрепленная в локальных нормативных актах и долгосрочных программах («дорожная карта» до 2030 года). Это свидетельствует о понимании доступности не как разового мероприятия, а как долгосрочного приоритета развития вуза.

В вузе созданы условия для беспрепятственного доступа и комфортного пребывания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха. Наличие пандусов, подъемников, адаптированного лифта, тактильных табличек, контрастной маркировки и специализированных санитарных помещений подтверждает, что материально-техническая база филиала соответствует современным требованиям универсального дизайна.

Обучение обеспечено современными техническими средствами (индукционная петля для слабослышащих) и адаптированными электронными ресурсами. Доступ к ведущим ЭБС, дистанционной платформе Moodle и виртуальному туру по вузу позволяет студентам с различными нозологиями осваивать материал в удобном для них формате, что значительно расширяет границы образовательного пространства.

Сотрудники (включая профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал) регулярно проходят обучение по программам инклюзивного образования, это демонстрирует, что доступность среды обеспечивается не только технически, но и психологически — через готовность коллектива к взаимодействию и применению специальных педагогических методик.

Доступная среда в филиале включает также развитую систему поддержки — от профориентации (проект «Школа больших возможностей») до тренингов и тьюторства. Работа психологического центра и вовлечение студентов во внеучебную жизнь способствуют их успешной социальной адаптации и личностной реализации.

Логическим завершением доступности образовательного пространства является успешный переход выпускников к профессиональной деятельности. Системная работа Центра карьеры и программа постдипломного сопровождения, обеспечившие 100% трудоустройство выпускников с инвалидностью в 2025 году, подтверждают практическую ориентированность и результативность инклюзивной политики вуза.

Алтайский филиал РАНХиГС представляет собой вуз с высокоразвитой инклюзивной средой, где доступность обеспечивается на всех уровнях — от архитектуры и цифровых сервисов до индивидуализированных образовательных программ и

комплексной социально-психологической поддержки, что создает равные возможности для получения качественного высшего образования и последующего трудоустройства.

### ***Информация о результатах реализации ключевых мероприятий, направленных на содействие академическому успеху***

В Алтайском филиале РАНХиГС выстроена комплексная система адаптации обучающихся, охватывающая период от поступления в вуз до начала профессиональной карьеры. Основная цель системы — создание условий для успешного вхождения студентов в образовательную среду, их личностного развития, профессионального становления и эффективной социализации в студенческом сообществе.

#### **1. Организационная и информационная адаптация на этапе поступления**

Процесс адаптации начинается с момента знакомства абитуриента с вузом. Для поступающих регулярно проводятся дни открытых дверей, что позволяет получить исчерпывающую информацию об образовательных программах, правилах приема и инфраструктуре филиала. На официальном сайте функционирует виртуальный тур по корпусам и аудиториям, обеспечивающий предварительное знакомство с материально-технической базой.

В период приемной кампании сотрудники приемной комиссии предоставляют индивидуальные консультации по вопросам поступления, помогая абитуриентам и их родителям сориентироваться в многообразии направлений подготовки и сделать осознанный выбор.

#### **2. Адаптация студентов первого курса**

Первичная адаптация к вузовской системе обучения и студенческой жизни является приоритетной задачей работы с обучающимися 1-го курса. В филиале реализуется комплекс мероприятий, направленных на мягкое и эффективное вхождение первокурсников в учебный процесс:

- **Кураторство и наставничество:** За каждой академической группой закрепляется куратор из числа преподавателей или сотрудников, также ему помогает опытный студент старших курсов. Кураторы и помощники кураторов помогают новым студентам ориентироваться в расписании, учебных планах и внутренних правилах, а также выступают в роли связующего звена между студентами и администрацией.

- **Ориентационная неделя:** В начале учебного года для первокурсников проводятся организационные собрания, экскурсии по корпусам и знакомство с ключевыми подразделениями (библиотека, психологический центр, центр информационных систем и технологий).

- **Вовлечение во внеучебную деятельность:** Студенческий совет, творческие студии и спортивные секции проводят презентации своих направлений, приглашая новых студентов к участию. Это способствует быстрому формированию дружеских связей и чувства принадлежности к вузовскому сообществу.

#### **3. Психолого-педагогическое сопровождение**

Психологический центр филиала оказывает поддержку всем обучающимся на протяжении всего периода обучения. Основные направления работы:

- индивидуальные консультации по личным вопросам, проблемам в межличностных отношениях, учебному стрессу и тревожности;
- тренинги адаптации для всех студентов 1 курса очной формы обучения по 3 часа с каждой группой и далее по необходимости (при участии кураторов и помощников кураторов), а также тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе, лидерских качеств и эффективного взаимодействия в коллективе;
- профилактические мероприятия и тренинги, способствующие формированию здорового образа жизни, толерантности и психологической устойчивости.

Психологическая поддержка доступна для всех студентов, независимо от курса и направления подготовки, что позволяет своевременно реагировать на возникающие трудности и сохранять эмоциональное благополучие обучающихся.

#### **4. Учебно-методическая адаптация**

Для обеспечения комфортного перехода от школьного к вузовскому формату обучения преподавателями кафедр используются различные методические приемы:

- знакомство с требованиями к самостоятельной работе, написанию курсовых и контрольных работ;
- консультации по работе с электронными образовательными ресурсами и библиотечными системами;
- индивидуальный подход к студентам, испытывающим временные трудности в освоении отдельных дисциплин.

В филиале функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе платформы Moodle, где размещены учебно-методические материалы, лекции и задания. Это позволяет студентам выстраивать удобный для себя график освоения материала.

#### **5. Социальная адаптация и вовлеченность в жизнь вуза**

Важнейшим фактором успешной адаптации является включенность студентов в разнообразную внеучебную деятельность. В филиале созданы условия для самореализации в различных сферах:

- **студенческое самоуправление** — участие в работе студенческого совета, школах студенческого актива;
- **творчество** — театральная студия, танцевальный коллектив;
- **наука** — научное общество, конференции, проектная деятельность;
- **волонтерство и социальные проекты.**

Участие в этих направлениях помогает студентам раскрыть свой потенциал, найти единомышленников и почувствовать себя частью большой университетской семьи.

#### **6. Карьерная адаптация и содействие трудоустройству**

Подготовка к будущей профессиональной деятельности начинается с младших курсов. Центр карьеры и кафедры оказывают содействие в определении мест прохождения учебной и производственной практик с учетом пожеланий самих обучающихся. Для студентов проводятся:

- встречи с потенциальными работодателями и представителями организаций-партнеров;
- тренинги по составлению резюме, прохождению собеседований и самопрезентации;
- мастер-классы и лекции от приглашенных специалистов-практиков.

В филиале реализуется программа постдипломного сопровождения выпускников, позволяющая молодым специалистам более уверенно адаптироваться на рабочем месте и выстраивать карьерную траекторию.

### ***Результаты обратной связи и оценка эффективности адаптационных мероприятий***

В филиале на регулярной основе проводится сбор и анализ обратной связи от обучающихся с целью оценки эффективности адаптационной работы и ее совершенствования.

#### **Основные каналы получения обратной связи:**

- **Анкетирование первокурсников** в конце первого семестра для выявления уровня социально-психологической адаптации 1 курса с помощью методики «Диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймона. Результаты всей выборочной совокупности по уровню адаптированности представлены на диаграмме:

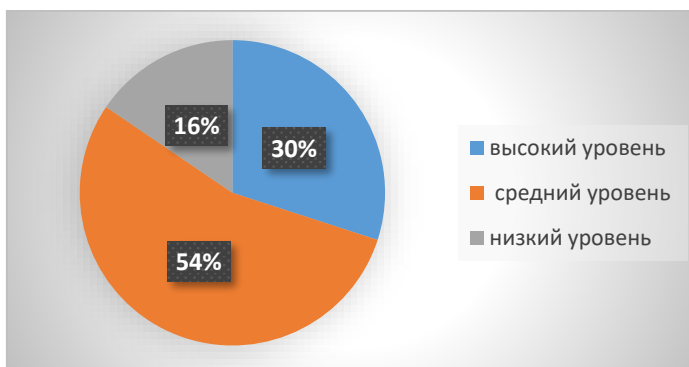


Диаграмма 3.1.17 - общий показатель адаптированности обучающихся 1 курса Алтайского филиала РАНХиГС

На диаграмме 3.1.18 представлены результаты уровня адаптированности в зависимости от направления обучения, в соответствии с нормами методики результаты от 45 до 70 баллов являются нормой, результаты выше 70 баллов характеризуются очень высоким уровнем адаптированности:

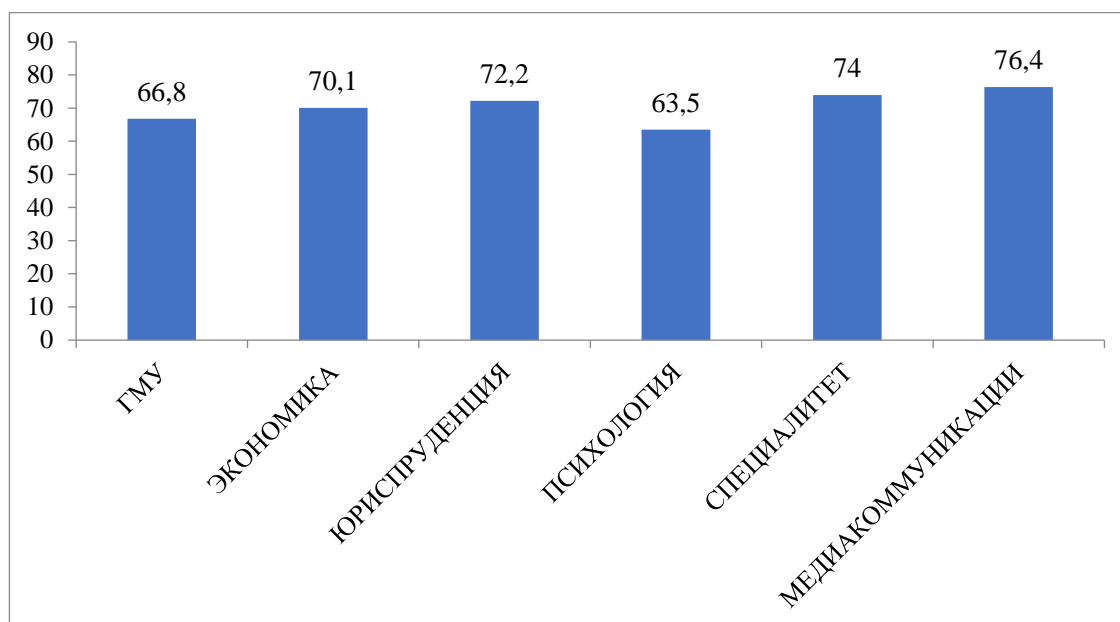


Диаграмма 3.1.18 - уровень адаптации студентов Алтайского филиала РАНХиГС в соответствии с направлением

По полученным результатам можно сделать вывод, что обучающиеся в целом демонстрируют высокий уровень приспособленности к условиям взаимодействия с окружающими в системе межличностных отношений. Как видно из приведенной диаграммы, по шкале «адаптивность» наблюдается высокий показатель, что говорит об успешном способе адаптации студентов. У обучающихся есть желание открываться друг другу и налаживать отношения с другими студентами. Для большинства ребят характерна высокая устойчивая самооценка. Удовлетворенность собой, уверенность в себе, в возможности нравиться другим и выстраивать успешные отношения с окружающими также хорошо выражены, обучающиеся склонны принимать себя такими, какие они есть, им присуще одобрение себя в целом и в существенных частностях. Для ребят характерно уважение к другим людям, терпимость к их слабостям и недостаткам, принятие окружающих такими, какими они являются в целом, хорошие отношения с противоположным полом и общительность. Для них характерны теплые, добрые отношения с окружающими. Большинство считает, что окружающие к ним настроены так

же доброжелательно, как и они сами. Чувство эмоционального комфорта преобладает среди учащихся. Для большинства характерно отсутствие чувства тревожности и эмоциональная стабильность. Нет страха быть непонятыми и барьеров, мешающих выражать свои мысли. У обучающихся отмечается преобладание внутренней мотивации над внешней, высокий уровень самоконтроля, требовательность к себе, иногда самокритичность, склонность искать причины неудач в себе. Самообладание, тенденция к предварительному обдумыванию своих поступков, а также стремление полагаться на собственные силы характерны для студентов, принимающих участие в анкетировании. Всё вышеперечисленное свидетельствует о сформированном умении обучающихся не перекладывать ответственность, а отвечать самим за свои поступки. Обучающиеся не стремятся к влиянию на других людей, однако готовы отстаивать свои позиции в случае спорных ситуаций. В большинстве случаев для них характерна уступчивость и терпимость.

- **Опросы выпускников** для оценки качества подготовки и востребованности полученных компетенций.
- **Личные обращения** в психологический центр, учебно-методический отдел и кафедры.
- **Встречи администрации со студенческим активом** для обсуждения актуальных вопросов студенческой жизни.

#### **Ключевые результаты, подтверждающие эффективность системы адаптации:**

1. **Снижение тревожности и успешное вхождение в учебу:** По данным анкетирования, подавляющее большинство первокурсников к концу первого семестра отмечают снижение уровня стресса, связанного с началом обучения, и удовлетворенность помощью со стороны кураторов и преподавателей.

2. **Высокая вовлеченность во внеучебную деятельность:** Ежегодно растет число студентов, участвующих в мероприятиях студенческого совета, творческих коллективов и научных конференциях, что свидетельствует об успешной социальной интеграции.

3. **Востребованность психологической поддержки:** Стабильное количество обращений в психологический центр говорит о доверии студентов к системе сопровождения и ее реальной пользе для сохранения психологического комфорта (за 2025 год более 450 консультаций).

4. **Удовлетворенность качеством образования:** Регулярные опросы показывают высокий уровень удовлетворенности студентов организацией учебного процесса, доступностью учебных материалов и профессионализмом преподавателей.

5. **Успешное трудоустройство выпускников:** Высокий процент трудоустройства выпускников по специальности подтверждает эффективность карьерного сопровождения и востребованность подготовки, полученной в филиале, на рынке труда.

Таким образом, реализуемая в Алтайском филиале РАНХиГС система адаптации носит комплексный характер и охватывает все категории обучающихся. Постоянный мониторинг обратной связи позволяет оперативно реагировать на запросы студентов и обеспечивать условия, способствующие их успешному личностному и профессиональному развитию.

### ***Функционирование системы поддержки обучающихся в Алтайском филиале РАНХиГС***

#### **Психологическая поддержка**

Психологический центр филиала является ключевым звеном в системе сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся. Основные направления работы центра:

#### **Индивидуальное консультирование**

Студенты могут обратиться к психологу по вопросам учебного стресса, тревожности, трудностей в межличностных отношениях, личностных кризисов и других психологических проблем. Консультации проводятся конфиденциально и бесплатно. В 2025 году проведено более 250 консультаций. Также обеспечивается оперативное реагирование на сложные жизненные ситуации студентов, требующие экстренной психологической помощи.

### **Групповая работа**

Важным направлением деятельности психологического центра является организация групповой работы со студентами, ориентированной на решение возрастных и учебных задач на каждом этапе обучения. Программа тренингов выстроена с учетом курса обучения и актуальных запросов студентов.

Для студентов 1 курса очного отделения (12 групп) проведен тренинг адаптации продолжительностью 3 академических часа с каждой группой. Цель тренинга — содействие успешному вхождению в образовательную среду вуза, снижение тревожности, знакомство с однокурсниками и формирование первичного коллектива. Особенностью организации тренинга в 2025 году стало привлечение студентов 2-4 курсов направления «Психология» в качестве стажеров-тренеров. Это позволило не только обеспечить индивидуальный подход к участникам (за счет увеличения количества ведущих), но и создать условия для профессиональной практики будущих психологов. В работе также участвовали кураторы и помощники кураторов академических групп, что способствовало выстраиванию доверительных отношений между студентами и наставниками. При возникновении запросов от групп проводятся дополнительные встречи.

На 2 курсе для 12 групп очного отделения проведен тренинг развития навыков самоорганизации (по 3 часа на группу). В фокусе работы — обучение планированию времени, постановке целей, приемам работы с учебной нагрузкой и повышению личной эффективности. Тренинг помогает студентам справляться с возрастающим объемом самостоятельной работы и совмещением учебы с другими сферами жизни. Для студентов 3 курса (16 групп очного отделения) организован тренинг формирования профессионального самосознания и учебно-профессиональной мотивации (по 3 часа на группу). Занятия направлены на осмысление выбранной профессии, укрепление внутренней мотивации к обучению, построение первичных карьерных ориентиров и развитие профессиональной идентичности.

Таким образом, групповая работа психологического центра охватывает студентов всех курсов очного отделения, обеспечивая преемственность психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения в вузе. Привлечение студентов-психологов к проведению тренингов на 1 курсе создает дополнительный ресурс поддержки для первокурсников и усиливает практическую составляющую подготовки будущих специалистов.

### **Просветительская и профилактическая деятельность**

Важным направлением работы Психологического центра является просветительская и профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование стрессоустойчивости, развитие эмоционального интеллекта и создание благоприятного психологического климата в студенческой среде.

Для студентов были проведены открытые лекции и семинары по актуальным вопросам психологического здоровья. Мероприятия организуются как в очном, так и в дистанционном формате для максимального охвата аудитории («Эмоциональный интеллект: понимать себя и других», «Прокрастинация: почему мы откладываем дела и как с этим работать», «Важность заботы о своем психическом здоровье»).

Психологический центр проводит консультативно-просветительскую работу с кураторами академических групп и преподавателями по вопросам: выявления признаков эмоционального неблагополучия у студентов, построения поддерживающего общения в

учебной группе, особенности студенческого возраста. Кроме того, сотрудники центра принимают активное участие в студенческих проектах, направленных на развитие психологического благополучия.

Отдельным блоком просветительской работы является информирование первокурсников о возможностях психологической поддержки. В начале учебного года для всех новых студентов проводятся презентации Психологического центра в рамках тренинга адаптации, где рассказывается: как записаться на консультацию; какие услуги предоставляются бесплатно и конфиденциально; какие тренинги и лекции будут доступны в течение года.

Таким образом, функционирующая в Алтайском филиале РАНХиГС система психологической поддержки обучающихся носит комплексный характер. Она обеспечивает сопровождение личностного развития студентов и способствует успешной социализации обучающихся в дальнейшем. Результаты деятельности показывают, что охвачено 40 учебных групп очного отделения (суммарно 1, 2 и 3 курсы); общий объем тренинговой работы составил 120 академических часов (суммарно по всем группам и программам); студенты 2-4 курсов направления «Психология» получили возможность практической реализации профессиональных навыков в роли стажеров-тренеров на тренингах; регулярное информирование о психологическом здоровье способствует снижению стигматизации обращения к психологу, формированию в студенческой среде культуры заботы о себе и взаимоподдержки; студенты получают знания о закономерностях психического развития, способах саморегуляции, эффективных стратегиях поведения в стрессовых ситуациях, что помогает им успешнее справляться с учебными и жизненными вызовами.

По итогам обратной связи от участников отмечается снижение уровня ситуативной тревожности у первокурсников, повышение осознанности в планировании учебной деятельности у второкурсников и укрепление профессиональной мотивации у студентов 3 курса.

Проведенное анкетирование по определению социально-психологического климата в учебной группе (НЦПТИ) для обучающихся 1 курса, как механизм обратной связи, показало следующий результат: уровень СПК 48,2, что соответствует показателю по методике – выше среднего и позволяет говорить о сформированном доверии между студентами и позитивной атмосфере у обучающихся

В целом можно сделать вывод, что психологическая поддержка способствует формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в филиале.

В Академии ведется скоординированная работа по стипендиальному обеспечению и реализации программ поддержки обучающихся. Система социальной поддержки обучающихся в Академии строится на принципах адресности, нуждаемости и доступности. Координация работы в данном направлении осуществляется путем межведомственного взаимодействия учебно-методического отдела, бухгалтерии и стипендиальной комиссии.

Деятельность в отчетном периоде была направлена на адресную поддержку социально уязвимых категорий студентов. Наибольшее количество обращений поступило от детей-сирот и студентов с инвалидностью, что подтверждает востребованность данного вида помощи. За отчетный период (2025 год) выплачена единовременная материальная помощь следующим категориям обратившихся обучающихся: дети-сироты (10 чел.), инвалиды 1-3 группы (9 чел.), студенты, потерявшие родителя в период обучения (7 чел.), а также лица, находящиеся в тяжелом материальном положении (5 чел.). Кроме того, поддержка оказана для участия студентов в конференциях (5 чел.) и в связи с заключением брака (2 чел.).

Доля получателей престижных академических стипендий невелика, что характерно для их высокого конкурсного отбора и ориентированности на выдающиеся научные

результаты. В 2025 году трое студентов Академии удостоены стипендии Президента Российской Федерации.

В 2026 году Академия продолжит практику оказания материальной поддержки обратившимся обучающимся, нуждающимся в помощи. Планируется сохранить финансирование по всем существующим направлениям, обеспечивая оперативное рассмотрение заявлений от студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, продолжение мониторинга успеваемости для своевременного назначения повышенной государственной академической стипендии и выдвижения кандидатов на получение именных стипендий.

### ***3.1.1. О дополнительном профессиональном образовании***

Дополнительные образовательные программы реализуются двумя центрами Филиала: Центром дополнительного образования и Центром «Бизнес-школа».

Основной деятельностью Центра дополнительного образования в Алтайском филиале РАНХиГС является реализация программ дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) для руководителей и специалистов органов государственной власти, органов местного самоуправления и других отраслей народного хозяйства.

Профессиональная переподготовка в Филиале – это получение дополнительных компетенций, необходимых для выполнения функций нового направления профессиональной деятельности. Для более эффективной реализации программ профессиональной переподготовки проводятся лекции и мастер-классы с привлечением руководителей и специалистов, имеющих большой практический опыт работы в федеральных, краевых органах власти и других отраслях народного хозяйства, в результате этих занятий, слушатели получают дополнительные компетенции, необходимые для выполнения функций нового направления профессиональной деятельности.

Целью проведения повышения квалификации в Алтайском филиале является обновление и углубление полученных ранее теоретических знаний и практических навыков, совершенствование деловых качеств, удовлетворение образовательных потребностей, связанных с постоянно повышающимися требованиями к квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Образовательные программы повышения квалификации ориентированы на обучение руководящих работников, специалистов системы государственной службы, органов местного самоуправления и руководителей, специалистов и сотрудников других отраслей народного хозяйства. Для них в филиале реализуются краткосрочные и среднесрочные программы повышения квалификации, содержание которых определяется должностной категорией слушателей. По согласованию с заказчиком разрабатываются индивидуальные программы, учитывая все пожелания и специфику направления.

За отчетный период Центром дополнительного образования реализовано 16 дополнительных образовательных программ, из которых: 15 программ повышения квалификации (обучено 532 слушателя) и 1 программа повышения квалификации в рамках реализации федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры» (обучено 218 слушателей). За аналогичный период 2024 года обучено 909 слушателей.

В том числе:

- В рамках Государственного контракта на оказание услуг по повышению квалификации государственных гражданских и муниципальных служащих № № 2025.12160ОК от 19.08.2025 г. с Управлением делами Губернатора и Правительства Алтайского края повышение квалификации прошли 341 слушатель. Самыми многочисленными стали программы: - «Актуальные вопросы в сфере закупок товаров,

работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (77 человек); «Противодействие идеологии терроризма в Алтайском крае, актуальные направления совершенствования профилактической деятельности» (71 человек), «Государственное управление: современное состояние и направление повышения эффективности деятельности органов государственной власти» (50 человек). В течение ряда лет, актуальными остаются программы: «Опека и попечительство» (30 человек); «Противодействие коррупции в органах государственной власти и МСУ» (50 человек); «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений» (41 человек).

- В рамках Соглашения № 30-2025-004423 от 19.08.2025, Соглашения №30-2025-006880 от 24.11.2025 года о предоставлении из краевого бюджета грантов в форме субсидий (Государственный образовательный сертификат на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Алтайского края) повысили квалификацию 174 государственных служащих. Наиболее востребованы программы: «Актуальные вопросы регистрации актов гражданского состояния» (50 человек); «Противодействие коррупции в органах государственной власти» (30 человека); «Организационно-правовое обеспечение деятельности мировых судей» (25 человека).

- В рамках реализации федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры» по программе «Специалист по работе с системами искусственного интеллекта» Алтайским филиалом было обучено 218 человек.

Одним из важных направлений деятельности Центра дополнительного образования является взаимодействие с органами государственной власти в части участия в конкурсных комиссиях, комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. За 2024 год преподаватели Филиала посетили более 50 заседаний в 19 федеральных органах государственной власти и исполнительных органах Алтайского края.

#### **Центр «Бизнес-школа»**

Работа Центра «Бизнес-школа» в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

#### **Повышение квалификации**

В целях реализации концепции непрерывного образования сотрудников и руководителей бизнес-сообществ различных сфер были проведены программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), слушателями которых стали 257 человек.

Перечень программ, сроки их реализации и количество слушателей, прошедших обучение, представлены в Таблице 3.1.2.

**Таблица 3.1.2**

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализованные в Центре «Бизнес-школа» Алтайского филиала РАНХиГС в 2025 году

<i>Тема</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Количество слушателей, чел.</i>
<i>Эффективный руководитель. Продвинутый уровень</i>	10.01.2025 – 15.11.2025	25
<i>Экономика организации</i>	27.02.2025 – 01.03.2025	10
<i>Управление и экономика медицинской организации в современных условиях</i>	24.03.2025 – 05.06.2025	15
<i>Критическое мышление. Интенсив</i>	28.03.2025 – 30.03.2025	24
<i>Управление маркетингом в малом и среднем бизнесе: адаптация к изменениям рынка</i>	12.05.2025 – 30.06.2025	60

<i>Управление командной работой в малом и среднем бизнесе</i>	12.05.2025 – 30.06.2025	60
<i>Финансовое обеспечение малого и среднего бизнеса: эффективные решения для устойчивого развития</i>	12.05.2025 – 30.06.2025	30
<i>Медиация. Базовый курс</i>	10.10.2025 – 15.11.2025	12
<i>Стратегическое управление для руководителей</i>	25.10.2025 – 26.10.2025	21
		<b>257</b>



**Диаграмма 3.1.3. Процент слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования**

Программа повышения квалификации «Управление и экономика медицинской организации в современных условиях» была разработана и реализована по запросу Министерства здравоохранения Алтайского края.

В целях реализации мероприятий по организации дополнительного образования (повышение квалификации) специалистов малого и среднего предпринимательства Алтайского края в рамках реализации Постановления Правительства Алтайского края от 08 декабря 2023 г. №470 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае», в соответствии с Соглашением о предоставлении из краевого бюджета целевой субсидии НО «Алтайский

фонд МСП», 23.04.2025 г. был заключен договор № 1/ГС\_2025 возмездного оказания услуг между НО «Алтайский фонд МСП» и Алтайским филиалом РАНХиГС на оказание услуг по организации обучения 150 слушателей.

В отчетном периоде структура Программы включала три самостоятельных программы повышения квалификации, каждая объемом 72 академических часа. Тематическая направленность модулей охватывала ключевые аспекты управления бизнесом:

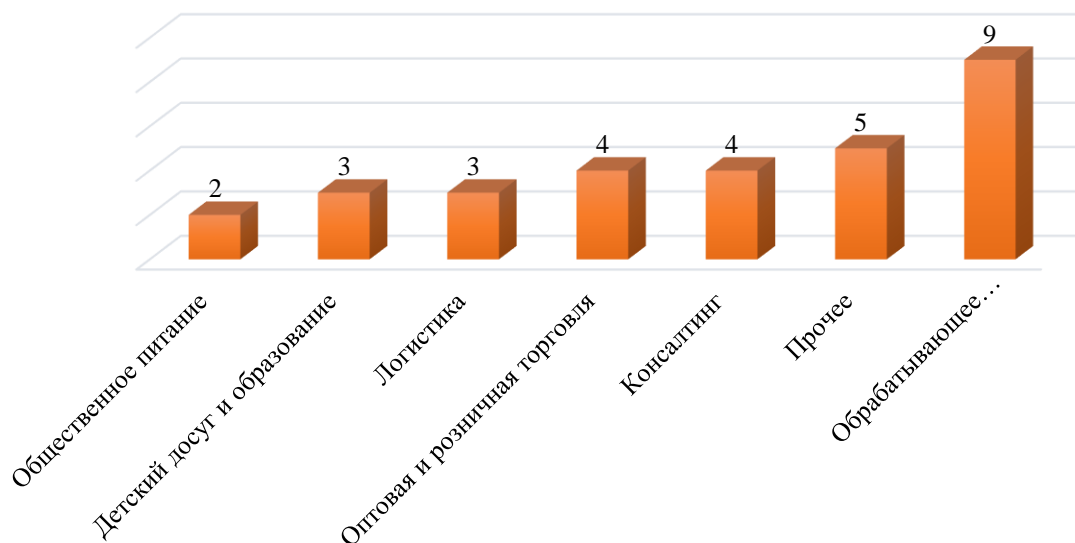
«Финансовое обеспечение малого и среднего бизнеса: эффективные решения для устойчивого развития»;

«Управление командной работой в малом и среднем бизнесе»;

«Управление маркетингом в малом и среднем бизнесе: адаптация к изменениям рынка».

Цель реализации программы повышения квалификации «Финансовое обеспечение малого и среднего бизнеса: эффективные решения для устойчивого развития» заключается в совершенствовании имеющихся и получении новых компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности и реализации управленческих функций в рамках осуществления руководства коммерческими организациями, в том числе отдельными инвестиционными проектами.

Программа, посвященная финансовому обеспечению субъектов МСП, была реализована для 30 человек преподавательским составом из 12 человек. Доля практикующих специалистов в нем составила 25%, что позволило обеспечить высокую прикладную ценность курса. Отраслевая структура слушателей демонстрирует преобладание представителей обрабатывающих производств, оптовой и розничной торговли, что отражает структуру экономики региона.



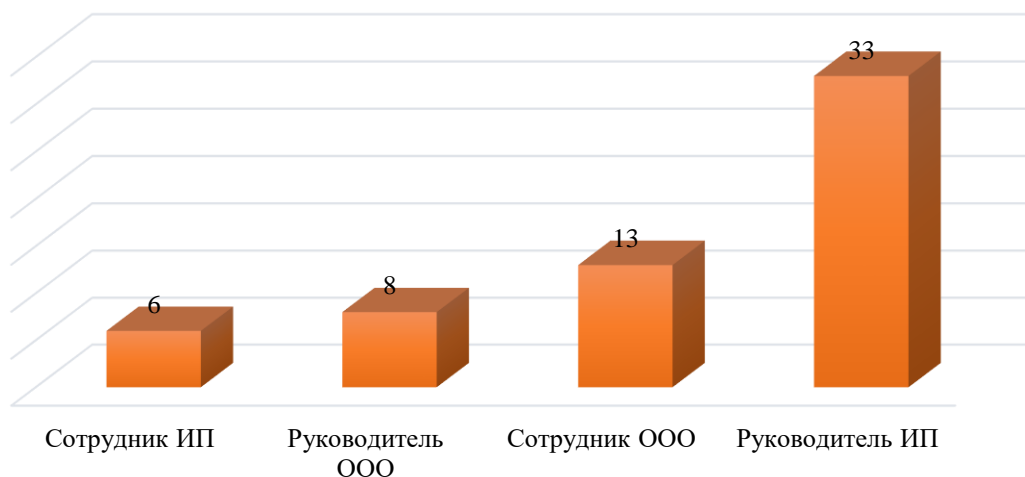
#### **Распределение СМСП- участников программы «Финансовое обеспечение малого и среднего бизнеса: эффективные решения для устойчивого развития» по сферам деятельности, чел.**

Ключевым показателем эффективности модуля является уровень удовлетворенности: доля полностью удовлетворенных слушателей достигла 86% при общей удовлетворенности свыше 90%. Анализ балльной оценки модулей свидетельствует о равномерно высоком качестве преподавания: все дисциплины, включая «Управление налоговыми рисками», «Анализ кассовых разрывов» и прикладные темы по нейросетям, получили оценки в диапазоне от 4,9 до 5,0 баллов.

Целью реализации программы повышения квалификации «Управление маркетингом в малом и среднем бизнесе: адаптация к изменениям рынка» стало совершенствование

имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности и реализации управленческих функций в рамках осуществления руководства коммерческими организациями, департаментами по маркетингу, сбыту и продажам, отдельными проектами.

По данной программе прошли обучение 60 слушателей. Состав участников характеризуется высокой долей руководящего звена: 33 индивидуальных предпринимателя, 8 руководителей ООО, 19 специалистов СМСП.



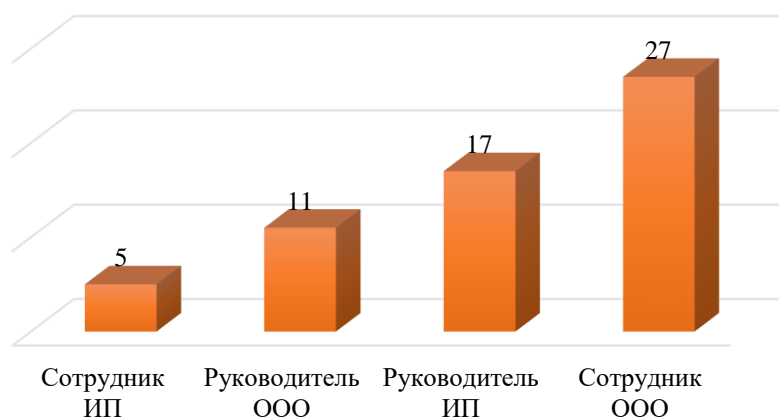
#### **Распределение СМСП-участников программы «Управление маркетингом в малом и среднем бизнесе: адаптация к изменениям рынка» по сферам деятельности, чел.**

Отраслевая принадлежность участников программы вновь подтверждает межотраслевой характер Программы. Наряду с традиционными для региона секторами (торговля, производство), в работе программы приняли участие представители туристической деятельности, логистики и профессиональных услуг (маркетинг, консалтинг).

Следует отметить, что данный модуль продемонстрировал максимальные показатели удовлетворенности: 99% слушателей высоко оценили программу, при этом 96% поставили оценку «отлично». Экспертные оценки (в среднем 4,8 баллов) полезности модулей подтверждают эффективность заявленной тематики, направленной на адаптацию бизнеса к изменениям рынка.

Цель реализации программы повышения квалификации «Управление командной работой в малом и среднем бизнесе» состоит в совершенствовании имеющихся и получении новых компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности и реализации управленческих функций в рамках осуществления руководства коммерческими организациями, департаментами, отдельными коллективами.

Программа, ориентированная на управление командной работой, была реализована силами 9 преподавателей. Участниками стали 60 человек. Спектр участников дополнили представители IT-сектора, операций с недвижимостью и сельского хозяйства, что расширило дискуссионное поле программы.



### Распределение СМСП-участников программы «Управление командной работой в малом и среднем бизнесе» по сферам деятельности, чел.

Удовлетворенность содержанием модуля составила 98%, при этом 95% респондентов дали программе высшую оценку. Наибольшую практическую ценность для аудитории, судя, по балльной оценке, представили инструменты мотивации, делегирования полномочий и управления конфликтами.

#### *Дополнительные мероприятия*

В 2025 году проведены следующие образовательные семинары, тренинги для сотрудников и руководителей различных организаций.

Информация о проведенных мероприятиях представлена в Таблице .3.1.4.

**Таблица 3.1.4**

Дополнительные мероприятия, реализованные в Центре «Бизнес-школа» Алтайского филиала РАНХиГС в 2025 году

№ п/п	Тема	Сроки реализации	Количество слушателей, чел.
1.	Семинар «Психологические и юридические аспекты управления персоналом»	21.03.2025 – 22.03.2025	21
2.	Тренинг «Технологии переговоров. Тренинг. Базовый курс»	22.03.2025	15
3.	Тренинг «Деловые коммуникации в коллективе и тайм-менеджмент»	05.04.2025	20
4.	Фитнес-интенсив «Здоровье и красота»	12.04.2025	16
5.	Бизнес-игра «Один в море не воин»	11.04.2025	8
6.	Семинар «Тренды потребительского поведения или как продавать тем, кому "ничего не надо"»	17.04.2025	14
7.	Семинар «Прокачиваем навыки работы в Excel / Формирование новых навыков работы в Excel»	25.04.2025	13
8.	Семинар «Управленческие компетенции современного руководителя»	21.05.2025	12
9.	Семинар «Медицинский маркетинг»	23.05.2025	9
10.	Тренинг «Технологии жестких переговоров»	06.06.2025	17
11.	Семинар «Гражданско-правовое регулирование деятельности медицинских организаций»	25.09.2025 – 26.09.2025	14
12.	Семинар «Выступай уверенно»	18.10.2025	11
13.	Фитнес-интенсив «Диагностика и коррекция осанки»	08.11.2025	23

14.	Тренинг «Переговоры»	12.11.2025	23
15.	Тренинг «Методы командного взаимодействия»	18.11.2025	31
16.	Семинар «Мотивация персонала: скрытые механизмы роста компании»	28.11.2025	11
17.	Семинар «Использование искусственного интеллекта в юридической деятельности»	12.12.2025	27
			<b>285</b>

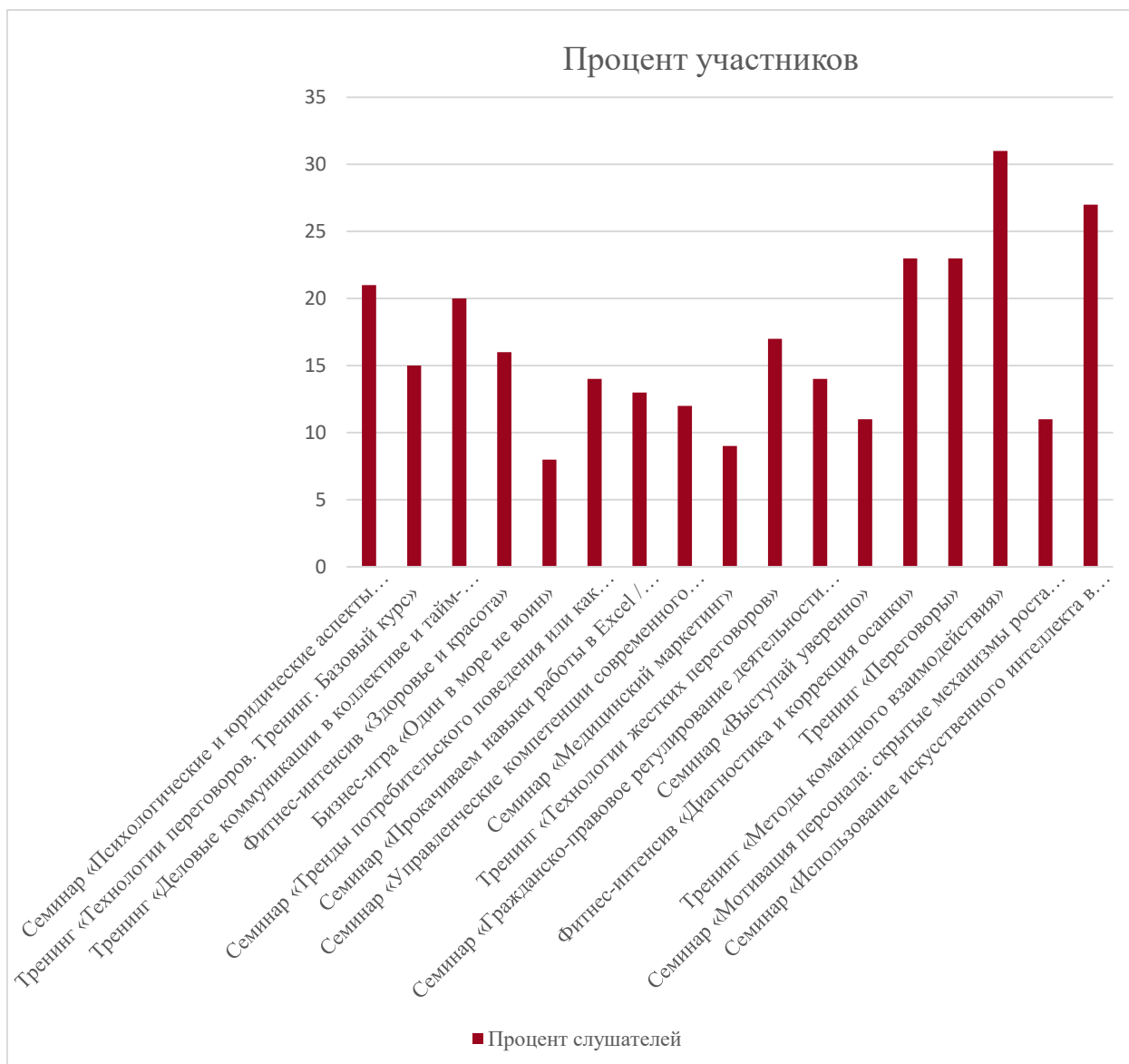


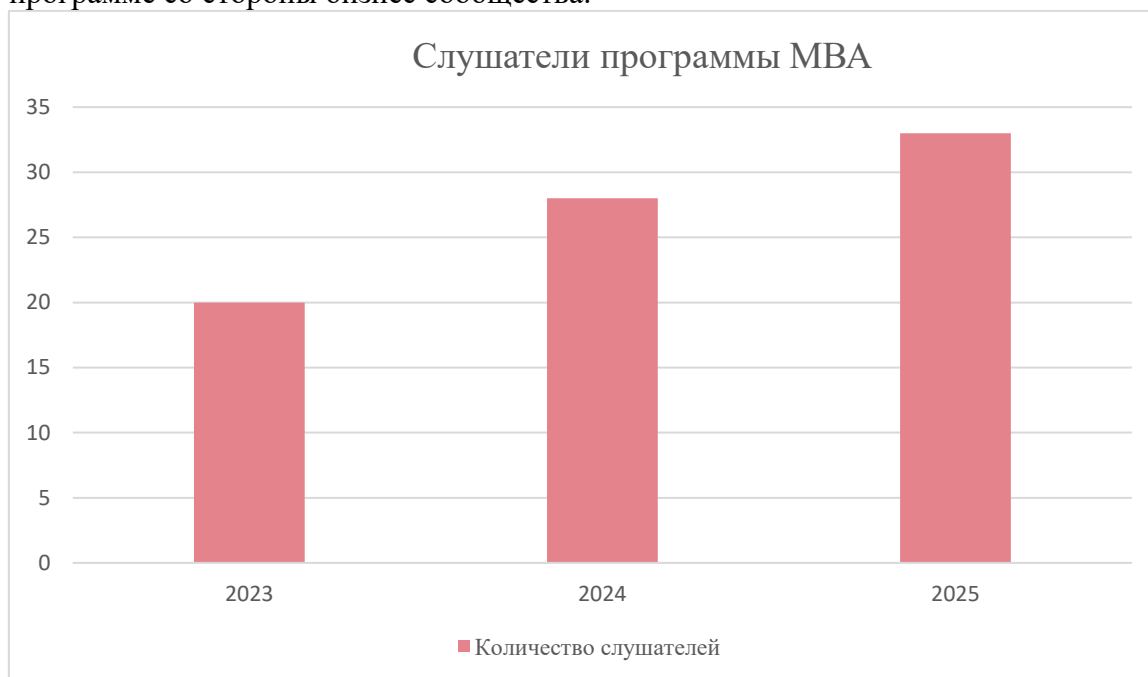
Диаграмма 3.1.5. Процент участников тренингов, семинаров

Программа профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования-Master of Business Administration (MBA) традиционно занимает центральное место среди программ бизнес-образования Алтайского филиала РАНХиГС. Программа реализуется Алтайским филиалом РАНХиГС совместно с Институтом бизнеса и делового администрирования РАНХиГС. В 2025 году был осуществлен первый выпуск слушателей программы MBA.

Программа MBA – это программа для собственников бизнеса, руководителей и директоров компаний, а также топ-менеджеров – дающая разностороннюю систематизацию опыта, новые знания, яркие полезные идеи, мощный импульс развития,

расширение возможностей для карьеры, бизнеса и роста личной эффективности, позволяющая достигать значимых бизнес результатов и существенного конкурентного преимущества.

Динамика набора слушателей демонстрирует стабильный высокий интерес к программе со стороны бизнес сообщества.



### **3.2. Качество образования**

Качество высшего образования является комплексной характеристикой, которая показывает, насколько подготовка выпускников соответствует требованиям государства, работодателей и самих выпускников. Качество образования стабильно остается приоритетной задачей Алтайского филиала.

Внутренняя система оценки качества образования Алтайского филиала РАНХиГС является постоянно действующим механизмом, направленным на выявление слабых мест и оперативного их устранения. Она представляет собой комплекс процедур, осуществляемых для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности Филиала, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся.

Целый комплекс инструментов и механизмов, работающий на каждом этапе осуществления образовательной деятельности, позволяет непрерывно контролировать качество образования.

Внутренняя система оценки качества включает в себя:

- Оценку образовательной среды и методических материалов;
- Оценку Фондов оценочных средств
- Оценку качества учебной деятельности студента и ее результатов;
- Получение обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей на предмет удовлетворенности качеством и условиями;
- Оценку качества кадрового состава.

Ключевыми инструментами внутренней оценки качества образовательной деятельности являются:

- Ежегодное самообследование Филиала

- Регулярные опросы студентов, педагогических работников, работодателей и выпускников;
- Проведение внутренних аудитов образовательных программ;
- Проведение регулярного аудита Фондов оценочных средств;
- Проведение промежуточной диагностики сформированности компетенций обучающихся;
- Ежегодный внутренний мониторинг образовательных программ с использованием показателей, характеризующих стратегическое развитие образования, включая показатели аккредитационного мониторинга;
- Анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- Регулярное проведение формайт-сессий с работодателями и студентами;
- Анализ портфолио студентов;
- Мониторинг карьеры выпускников;
- Заседания учебно-методических советов.

В целях совершенствования образовательных программ Филиал при проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Филиала.

Значимым элементом системы внутренней оценки качества образовательной деятельности является участие Филиала в Федеральном интернет-экзамене (ФЭПО). Проект ФЭПО является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов. Алтайский филиал регулярно участвует в ФЭПО.

Регулярное участие в ФЭПО обеспечивает постоянное независимое оценивание обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы, а также поступление информации для сравнительного анализа достижений студентов Филиала с достижениями студентов других вузов. Результаты ФЭПО учитываются кафедрами в целях повышения качества образования.

Количественные показатели участия в ФЭПО студентов Филиала по направлениям подготовки и специальностям

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Количество сеансов тестирования	
		ФЭПО-41	ФЭПО-42
<b>Направления подготовки</b>			
37.03.01	Психология	56	68
38.03.01	Экономика	217	183
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	144	135
40.03.01	Юриспруденция	232	247
42.03.05	Медиакоммуникации	70	106
<b>Специальности</b>			
40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность	205	305

**Результаты анкетирования об уровне удовлетворенности качеством образования основных участников образовательных отношений в Алтайском филиале РАНХиГС**

В 2025 году в Алтайском филиале РАНХиГС проведено комплексное анкетирование основных участников образовательных отношений: выпускников, работодателей, студентов и преподавателей. Анализ полученных данных позволяет

оценить сильные стороны образовательной деятельности, выявить зоны для улучшения и определить векторы дальнейшего развития.

#### 1. Выпускники (опрошено 274 выпускника)

Ключевые результаты:

1. Качество образования получило высочайшие оценки выпускников по всем направлениям – свыше 80% по каждому из компонентов подготовки, что свидетельствует о соответствии образовательных программ ожиданиям обучающихся.

2. Карьерная успешность выпускников подтверждается данными – 75,5% выпускников трудоустроены и 93,8% оценок полезности знаний в профессиональной деятельности (оценки «4» и «5»). Эти данные подтверждают практико-ориентированный характер подготовки.

3. Лояльность (NPS): Показатель готовности рекомендовать Академию достиг исключительных значений: 83,6% выпускников поставили максимальную оценку «10», 93,5% относятся к категории «преданных» выпускников (оценки «9» и «10»), доля «критиков» составила всего 1,2%. Такой уровень лояльности – 9 из 10 выпускников готовы рекомендовать Академию – является убедительным доказательством качества подготовки и формирования прочных связей с выпускниками. Это создает мощный потенциал для укрепления бренда Академии на образовательном рынке.

Такие показатели по удовлетворенности качеством образования позволяют сделать вывод, что выпускники демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством образования и лояльности к вузу. Полученные знания успешно применяются в профессиональной деятельности, что формирует положительный имидж филиала на рынке труда и создает потенциал для привлечения абитуриентов по рекомендациям.

#### 2. Работодатели (опрошено 86 респондентов)

Ключевые результаты:

1. По мнению работодателей, основными достоинствами подготовки выпускников являются высокий уровень теоретической подготовки (705 упоминаний), высокий уровень практической подготовки (701 уп.), высокий уровень трудовой дисциплины (700 уп.) и желание обучающихся (выпускников) работать (700 уп.).

2. Особого внимания заслуживает вопрос по показателю NPS, который достигает исключительных значений («Насколько вероятно, что Вы порекомендуете Академию своему окружению? Оцените от 0 до 10, где 0 – точно не порекомендую, 10 – обязательно порекомендую»): Подавляющее большинство ответов – «10». Единичные случаи оценки «9» («Юриспруденция» (бакалавриат) – 1%) и «Затрудняюсь ответить» («Экономика» (бакалавриат) – 1%).

Таким образом, на основе анализа данных опроса работодателей Алтайского филиала РАНХиГС можно сделать следующие ключевые выводы: По всем оцениваемым параметрам (теоретические знания, практические навыки, цифровые компетенции, общее качество) доминируют оценки «5» (по 5-балльной шкале) и «10» (по 10-балльной шкале рекомендаций). Работодатели высоко оценивают уровень подготовки выпускников, особенно отмечая сбалансированность теории и практики, а также сформированность профессиональной мотивации и дисциплины. Минимальный процент затруднившихся с ответом – что свидетельствует о ясности и определенности оценок со стороны работодателей.

#### 3. Студенты (опрошено 487 студентов)

Ключевые результаты:

1. Студенты демонстрируют очень высокий уровень удовлетворенности образовательной программой. Доля положительных оценок (4–5 баллов) составляет 97,3%, что свидетельствует о высокой степени соответствия образовательной программы ожиданиям студентов. При этом 85,6% респондентов поставили максимальную оценку «5», что указывает не просто на удовлетворенность, а на высокую степень позитивного восприятия образовательной среды. Доля нейтральных и низких оценок (1–3 балла) не

превышает 2,0%, что свидетельствует об отсутствии системных проблем в реализации образовательной программы.

2. Результаты демонстрируют высокую оценку уровня теоретической подготовки, предоставляемой в рамках образовательных программ. Положительные оценки (4–5 баллов) составляют 97,8%, при этом 83,6% студентов поставили максимальную оценку «5». Такая структура ответов свидетельствует о том, что студенты оценивают содержание дисциплин как достаточно глубокое и соответствующее образовательным стандартам. Студенты в высокой мере удовлетворены практической составляющей образовательного процесса. Доля положительных оценок (4–5) составляет 97,3%, а максимальная оценка «5» была поставлена 84,8% студентов. Это указывает на то, что студенты в целом считают объем практических заданий (кейсы, задачи, разбор ситуаций) достаточным для закрепления теоретических знаний.

3. Оценка преподавательского состава является одним из наиболее сильных показателей качества образовательной среды филиала. Доля положительных оценок (4–5) достигает 98,6%, а максимальную оценку «5» поставили 87,1% студентов. Такие показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетентности преподавателей, а также о положительном восприятии студентами качества преподавания.

4. Структура образовательной программы воспринимается студентами как достаточно сбалансированная и соответствующая их образовательным ожиданиям. Доля положительных оценок (4–5) составляет 97,8%, при этом 87,7% респондентов поставили максимальную оценку «5».

5. Организация учебного процесса и условия обучения. Большинство студентов положительно оценивают расписание учебных занятий. Доля положительных оценок (4–5) составляет 95,7%. Результаты опроса демонстрируют очень высокий уровень удовлетворенности состоянием аудиторного фонда. Доля положительных оценок (4–5) составляет 98,1%, при этом 92,8% студентов поставили максимальную оценку «5». Результаты опроса показывают высокий уровень удовлетворенности студентов организацией внеучебной деятельности.

6. Результаты опроса демонстрируют очень высокий уровень удовлетворенности работой официального сайта. Доля положительных оценок (4–5) составляет 99,4%, при этом 90,8% студентов поставили максимальную оценку «5». Таким образом, официальный сайт выполняет важную функцию информирования студентов и обеспечения доступа к образовательной информации. Функционирование личного кабинета студента также оценивается в целом положительно. Доля положительных оценок (4–5) составляет 99,2%, при этом 91,4% студентов поставили максимальную оценку «5».

7. Лояльность (NPS): Доля максимальной оценки составила 90,3%, условный индекс лояльности — 89,5 п.п. На основании полученных данных условный индекс лояльности составляет 89,5 процентных пункта, что свидетельствует о высоком уровне доверия студентов к образовательной организации. Результаты опроса показывают, что 97,4% студентов считают, что их ожидания от обучения оправдались. При этом 87,7% студентов поставили максимальную оценку «5», что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности образовательным опытом.

Таким образом, полученные результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что студенты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом. Наиболее сильной стороной является содержательное наполнение программ.

#### 4. Преподаватели (опрошено 89 преподавателей)

Ключевые результаты:

1. Общая удовлетворенность организацией образовательного процесса находится в устойчиво положительной зоне: 93,8% ответов преподавателей это оценки «4–5», что свидетельствует о высоком уровне принятия действующей модели организации учебной деятельности. В содержательном плане это означает, что базовые параметры

управления образовательным процессом в филиале воспринимаются преподавателями как в целом стабильные и работоспособные.

2. Ответы на вопрос о соответствии содержания образовательной программы требованиям профессиональных стандартов и рынка труда демонстрируют высокий уровень уверенности преподавателей в том, что содержание образовательных программ соответствует требованиям профессиональных стандартов и ожиданиям рынка труда. Доля положительных оценок достигает 94,2%, что свидетельствует об отсутствии выраженных сомнений в актуальности образовательного содержания. Следовательно, нормативная и содержательная рамка реализуемых программ воспринимается преподавателями как достаточно качественная и профессионально релевантная.

3. Ответы на этот вопрос о формировании заявленных компетенций в рамках преподаваемых дисциплин характеризуют степень согласованности рабочих дисциплин с моделью компетенций образовательной программы и позволяют судить о целостности учебно-методической конструкции. Это наиболее сильный показатель в массиве оценочных вопросов: положительные оценки составили 96,5%, а доля максимальных оценок достигла 78,8%. Такое распределение ответов свидетельствует о высокой степени методической согласованности преподаваемых дисциплин с заявленными компетенциями образовательных программ.

Преподаватели в целом высоко оценивают организацию образовательного процесса и методическую проработанность программ и видят для себя возможности профессионального развития.

По результатам ответов всех субъектов образовательных отношений, можно порекомендовать следующие направления работы:

1. Собирать обратную связь от всех субъектов образовательных отношений по удовлетворенности качеством образования для своевременного внедрения изменений, направленных на улучшение образовательного процесса в формате анкетирования, фасилитационных мероприятий, проблемно-ориентированных совещаний и т.д.

2. Провести анализ точек роста и выделить области развития в применении цифровых инструментов для усиления коммуникации при их помощи и для выявления барьеров использования.

3. Методически совершенствовать образовательные программы в соответствии рынку труда, расписание учебных и внеучебных занятий, усиливать развитие цифровых сервисов, обновлять материально-техническую базу и возможности для профессионального развития преподавателей и сотрудников филиала. Реализация данных мер позволит сохранить высокий уровень удовлетворенности и укрепить конкурентные позиции филиала.

В целом анализ удовлетворенности качеством образования всех субъектов образовательных отношений демонстрирует **устойчиво высокий уровень доверия к Алтайскому филиалу РАНХиГС**. Выпускники и работодатели выступают ключевыми драйверами положительного имиджа, подтверждая востребованность выпускников на рынке труда. Студенты и преподаватели высоко оценивают образовательный процесс, выделяя его методическую проработанность и практическую ориентированность.

### ***3.3. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности***

#### ***Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***

Для обеспечения качественного сопровождения учебного процесса, а именно оптимизации скорости загрузки и навигации, в июле 2025 г. неактуальные курсы дисциплин были перенесены в архив системы электронного обучения. 1107 актуальных

электронных курсов были очищены от пользовательских данных и подготовлены к 2025-2026 учебному году.

В целях повышения качества контента электронных учебно-методических комплексов дисциплин в Алтайском филиале РАНХиГС был проведён конкурс электронных курсов 2024-2025 гг. Победителем конкурса был признан электронный курс по дисциплине «Эконометрика».

Открытая платформа Алтайского филиала РАНХиГС обновлена до версии 5.0.2+ (Build: 20250822), а также очищена от неактуальных курсов и пользователей.

Планируется обновление Системы онлайн-обучения Алтайского филиала РАНХиГС до версии 5.0.

### ***Развитие кадровых условий реализации образовательных программ***

Ключевым фактором эффективного функционирования Филиала является его кадровая обеспеченность, высокий уровень научно-педагогического потенциала и квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава. Обеспечение кадровых условий – один из важных показателей соответствия условий, созданных в образовательной организации, требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровая обеспеченность Алтайского филиала РАНХиГС полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, а также современным требованиям к компетенциям, необходимым для выполнения ими своих задач.

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками Филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на иных условиях.

Педагогические работники Филиала, участвующие в реализации образовательных программ, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

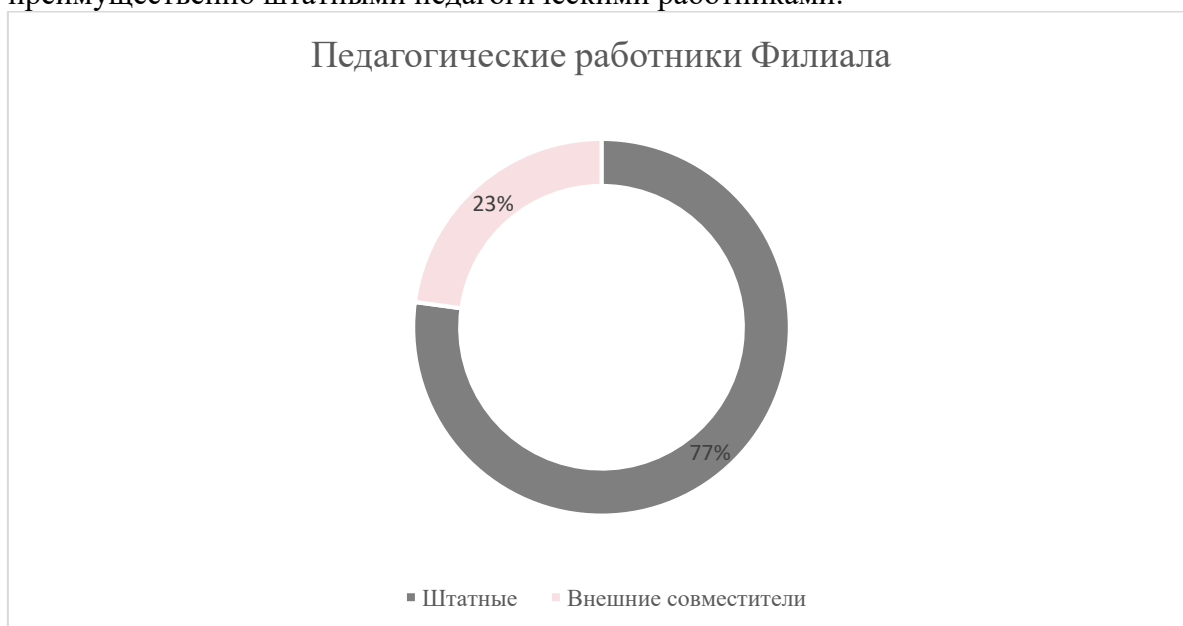
Процент численности педагогических работников Филиала, участвующих в реализации образовательных программ, и лиц, привлекаемых к реализации программ на иных условиях, из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация педагогических работников Филиала полностью соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Численность педагогических работников Филиала имеющих ученую степень и (или) ученое звание соответствует требованиям ФГОС по всем реализуемым образовательным программам.



Образовательная деятельность в Алтайском филиале РАНХиГС осуществляется преимущественно штатными педагогическими работниками.



Педагогические работники Филиала регулярно повышают свою квалификацию. В 2025 году обучение по программам повышения квалификации прошли 55 человек, профессиональную переподготовку – 5, приняли участие в обучающих семинарах, вебинарах, курсах, лекциях – 40 человек.

### ***Развитие научных библиотек***

Филиал обеспечивает каждого обучающегося информационно – справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

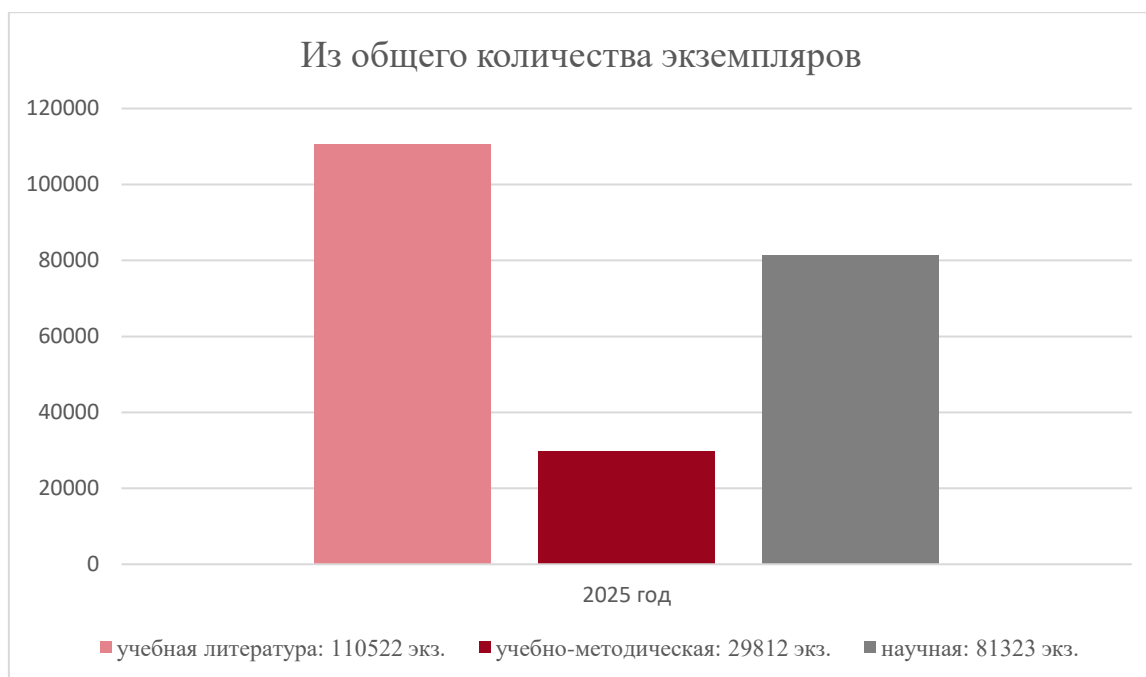
Наряду с учебно-методическими показателями необходимыми и важными условиями гарантии качественной образовательной деятельности являются актуальность и полнота обновления библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

### **Формирование фонда**

Формирование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, образовательных стандартов РАНХиГС с учетом профиля образовательных программ и направлено на обеспечение учебного и научно-исследовательского процесса вуза.

Общий объем фонда на 31.12.2025 г. составляет 260027 экземпляров, включая электронные ресурсы по укрупненным группам.

Диаграмма 3.3.1 Состав фонда



Таким образом, фонд библиотеки укомплектован основной и дополнительной учебно-методической литературой по дисциплинам всех циклов.

### **Комплектование фонда**

Особое внимание в библиотеке уделяется электронному комплектованию. Каждый обучающийся (в течение всего периода обучения) и преподаватели обеспечены на основании прямых договорных отношений и соглашений с правообладателями (Таблица 1) индивидуальным неограниченным доступом к полнотекстовым базам данных ЭБС:

«Юрайт», «IPRSMART», «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Znanium.com», «BOOK.ru», «Айбукс.ру», которые содержат издания, указанные в рабочих программах дисциплин. ЭБС гарантирует возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭБС постоянно обновляются и пополняются новой учебной и научной литературой, библиотека осуществляет подписку на коллекции с учетом профиля образовательных программ. Общий объем всех доступных электронных ресурсов составляет более 500000 наименований.

Таблица 3.3.2

Сведения о прямых договорных отношениях и соглашениях с правообладателями

Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	
<b>ЭБС «Юрайт»</b>	
✓	Лицензионный договор №216854500 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование образовательной платформы «ЮРАЙТ». Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 по 30.06.2025 г.
✓	Лицензионный договор №287896550 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование образовательной платформы «ЮРАЙТ». Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2025 по 30.06.2026 г.
<b>ЭБС «IPRSMART»</b>	
✓	Лицензионный договор №213242107/24П/К/И/РКИ о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRSMART). Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 по 30.06.2025 г.
✓	Лицензионный договор № 11700/24К (неисключительная лицензия) от 08 августа 2024 г. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.08.2024 по 31.07.2025 г.
✓	Лицензионный договор №12757/25П/К/И/РКИ о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRSMART). Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2025 по 30.06.2026 г.
<b>ЭБС «Лань»</b>	
✓	Договор №216227838. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 г. по 30.06.2025 г.
✓	Лицензионный договор №1554 на предоставление права использования программного обеспечения и доступа к электронным изданиям. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 г. по 30.06.2025 г.
✓	Договор №284300062 предоставления простой (неисключительной) лицензии на Базу данных «ЭБС Лань». Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2025 г. по 30.06.2027 г.
✓	Лицензионный договор №284307287 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на Базу данных ЭБС «ЛАНЬ». Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2025 г. по 30.06.2026 г.
<b>ЭБС «Znanium.com»</b>	
✓	Лицензионный договор №216850129 эбс (неисключительная лицензия). Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 по 30.06.2025 г.
✓	Лицензионный договор №242374554 эбс о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на базу данных «Электронно-библиотечная система ZNANIUM». Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.10.2024 по 30.06.2025 г.
✓	Лицензионный договор №326 эбс о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на базу данных «Электронно-библиотечная система ZNANIUM». Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2025 по 30.06.2026 г.
<b>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</b>	
✓	Договор № 167-10/2024 об оказании информационных услуг от «01» ноября 2024 г. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 02.11.2024 по 01.11.2025 г.
✓	Договор № 111-11/2025 об оказании информационных услуг от «25» ноября 2025 г. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 02.11.2025 по 01.11.2026 г.
<b>ЭБС «BOOK.ru»</b>	
✓	Лицензионный договор №136 ИКЗ:241772905090122254300100060015811244 от 16.08.2024 г. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: 12 месяцев.
✓	Лицензионный договор №1 от 10.07.2025. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: 12 месяцев.
<b>ЭБС «Айбукс.ру»</b>	
✓	Лицензионный договор № 216816918 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование электронных изданий электронно-библиотечной системы «Айбукс.ру/ibooks.ru» (ЭБС «ibooks.ru»). Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 по 30.06.2025 г.
✓	Лицензионный договор № 285417130 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование электронных изданий электронно-библиотечной системы «Айбукс.ру/ibooks.ru» (ЭБС «ibooks.ru»). Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2025 по 30.06.2026 г.

Так, издания ЭБС обеспечивают в качестве основной литературы все направления подготовки в филиале, что позволяет значительно повысить показатели книгообеспеченности.

## Книгообеспеченность

Книгообеспеченность образовательных программ высшего образования составляет 100 % и представлена в Таблице 3.3.3.

Таблица 3.3.3

Сведения о книгообеспеченности образовательных программ филиала

Направление подготовки, специальность	Итоговый показатель
38.03.04, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление	1 (100%) ЭБС «IPRsmart», ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Znanium.com», ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «Айбукс»
38.03.01, 38.04.01 Экономика	
42.03.05, 42.04.05 Медиакоммуникации	
40.03.01, 40.04.01 Юриспруденция	
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	
37.03.01, 37.04.01 Психология	
38.04.08 Финансы и кредит	

ЭБС интегрированы в систему онлайн обучения Алтайского филиала РАНХиГС таким образом, что студенты могут беспрепятственно получить доступ к учебным изданиям, рекомендованным преподавателями. В электронных курсах учебных дисциплин создаются элементы, содержащие прямые ссылки на основную, дополнительную и учебно-методическую литературу, размещенную в ЭБС.

Электронные издания преподавателей филиала размещаются в научной электронной библиотеках eLIBRARU.ru и Киберленинка, а также издаются филиалом в электронном виде и публикуются на сайте филиала.

## Фонд дополнительной литературы

Библиотека выписывает 10 наименований печатных периодических изданий по профилю реализуемых образовательных программ. Имеется доступ к периодическим изданиям в электронном виде через русскоязычную коллекцию периодических изданий БД «East View» (содержит более 265 наименований периодических изданий), через вышеупомянутые ЭБС и другие ресурсы.

В целях расширения возможностей самостоятельной работы обучающихся, на сайте также представлены полезные ссылки на образовательные ресурсы открытого доступа, позволяющие более углубленно изучать дисциплины. Среди них: полнотекстовые электронные ресурсы филиалов РАНХиГС, официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральный портал «Российское образование», Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.

Справочно-библиографическая литература представлена универсальными энциклопедиями, отраслевыми энциклопедиями, справочниками и словарями по профилю подготовки, библиографическими пособиями. Научная литература представлена монографиями, сборниками научных трудов, периодическими научными изданиями, как в печатном, так и в электронном виде.

Пользователям библиотеки предоставлены доступ к электронной библиотеке РАНХиГС <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/dostupno-dlya-filialov>, которая обеспечивает доступ к англоязычным ресурсам по логину и паролю в электронных залах библиотеки филиала.

В целях информационного обеспечения инновационно-исследовательской деятельности филиала и поддержки научных исследований осуществляется доступ пользователей к:

Таблица 3.3.4

Сведения о базах данных

Наименование БД	Состав фонда
<b>БД «Academic Reference (China National Knowledge Infrastructure)»</b>	полнотекстовые англоязычные ресурсы по всем академическим дисциплинам, опубликованные в Китае
<b>East View и другие ЭБС</b>	полнотекстовые периодические издания
<b>Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина (удалённый электронный читальный зал)</b>	электронные копии редких книг и архивных документов. Источниками комплектования Президентской библиотеки являются фонды Российского исторического архива, Государственного архива Российской Федерации, Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, региональных учреждений культуры и образования.
<b>Национальная электронная библиотека</b>	цифровые копии документов из российских библиотечных и архивных фондов, в том числе полнотекстовые диссертации

Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким, как справочно-правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант». Системы доступны в локальной сети филиала. Так же пользователям доступны фонды крупнейших российских библиотек: «НЭБ» и «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина». Полный перечень доступных ресурсов представлен на Рисунке 3.3.5.

Рисунок 3.3.5.

### Внешние электронные ресурсы библиотеки:

Объем доступного фонда всех электронных ресурсов составляет более 500000 наименований



*Исходя из этого следует, что фонд дополнительной литературы представлен официальными изданиями, справочно-библиографическими документами, изданиями периодической печати и другими видами изданий, как в печатном виде, так и в электронном.*

С целью повышения качества информационно-библиотечного обеспечения и для расширения применения информационных ресурсов в учебном процессе в рамках факультативной дисциплины «Основы информационной культуры» студенты-первокурсники всех направлений подготовки прошли регистрацию в электронно-библиотечных системах, получили практические навыки по работе с электронными учебниками, доступными в ЭБС, электронных библиотеках и других электронных ресурсах.

Библиотека систематически организывает и проводит Дни информации, выставки новых поступлений, тематические выставки в помощь учебно-воспитательной и научной деятельности. Так за 2025 год библиотека Алтайского филиала РАНХиГС представила более **20** виртуальных проектов, в различных формах. Направленность выставок разнообразна: общекультурная, профессиональная, гражданско-патриотическая, направленность по формированию здорового образа жизни студентов и пр.

### **Библиотечное обслуживание**

Библиотека филиала располагает:

- абонементом,
- читальным залом,
- двумя электронными залами для самостоятельной и научно-исследовательской работы (имеется доступ к подписным электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС), в том числе, к системе «Антиплагиат ВУЗ», к коллекциям электронных журналов, справочно-правовым системам, офисным программам).

Важно отметить, что:

- Читальные залы библиотеки имеют свободный выход в сеть Интернет, пользователям доступен безлимитный Wi-Fi.
- внедрена автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) ИРБИС 64. Доступ к электронному каталогу осуществляется как в библиотеке, так и удаленно [http://193.34.161.105:8081/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=](http://193.34.161.105:8081/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=)
- Все библиотечно-библиографические процессы автоматизированы: комплектование, каталогизация, учет и контроль, статистика, ведется база данных читателей, осуществляется электронная книговыдача с использованием штрих-кодов.
- Библиотека развивает интерактивные онлайн формы информационного обслуживания: онлайн-регистрация пользователей, виртуальная справочная служба [https://alt.ranepa.ru/library/virt\\_ref\\_service/](https://alt.ranepa.ru/library/virt_ref_service/).

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что обслуживание пользователей библиотеки осуществляется на уровне современных информационных технологий.

Таким образом, анализ представленных ресурсов филиала, формы и методы обслуживания пользователей, материально-техническое обеспечение подтверждают возможность свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам, обеспечивающим освоение образовательных программ. Основными источниками учебной, учебно-методической и научной информации является библиотечный фонд и электронно-библиотечные системы удаленного доступа. Учебная и учебно-методическая литература, включенная в рабочие учебные программы дисциплин, практик, модулей в качестве основной (обязательной) всех направлений подготовки отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных актов.

Формирование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, образовательных стандартов РАНХиГС с учетом профиля образовательных программ и направлено на обеспечение учебного и научно-исследовательского процесса вуза. Книгообеспеченность образовательных программ высшего образования в филиале составляет 100 %.

### **3.4. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников**

За годы осуществления образовательной деятельности Алтайский филиал РАНХиГС уверенно сохраняет статус авторитетного вуза с подготовкой, ориентированной на актуальные запросы рынка труда. Формирование престижного статуса филиала среди организаций высшего образования Алтайского края обеспечивается в том числе выстраиванием взаимовыгодных отношений с органами публичной власти Алтайского края и других субъектов Российской Федерации, организациями и предприятиями города и края, которые активно включены в учебный процесс и выступают в роли потенциальных работодателей.

Одной из форм взаимодействия с работодателями является выполнение Алтайским филиалом РАНХиГС заказов по подготовке и переподготовке специалистов для федеральных, краевых и муниципальных органов власти, организаций и предприятий города Барнаула и Алтайского края, что способствует формированию прочных деловых взаимоотношений.

Ежегодно привлекаются к участию в учебном процессе практикующие специалисты, которые выступают потенциальными работодателями и способствуют личностному и профессиональному росту студентов. Также они принимают участие в государственной итоговой аттестации, где в составе комиссии оценивают уровень готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности. Председателями и членами государственных экзаменационных комиссий являются руководители и заместители руководителей органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также руководители организаций реального сектора экономики. В 2025 году в государственной итоговой аттестации и учебном процессе приняли участие 145 представителей работодателей.

Важной формой взаимодействия Алтайского филиала РАНХиГС с работодателями является организация и проведение мастер-классов, семинаров, открытых лекций, круглых столов и других встреч. В 2025 году представители работодателей приняли участие в 67 мероприятиях филиала.

Партнерство Алтайского филиала с организациями Алтайского края и других субъектов Российской Федерации реализуется в разных сферах и направлено на укрепление имиджа Академии и расширение областей сотрудничества. На отчетный период у Алтайского филиала РАНХиГС заключено 337 договоров и соглашений о сотрудничестве.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество</b>
1.	Соглашение о сотрудничестве	Стороны содействуют развитию социально-ориентированной экономики в Алтайском крае, ее интегрированию в российскую и мировую хозяйственные системы, созданию благоприятных условий для развития предпринимательства.	1
2.	Соглашение о сотрудничестве	Сотрудничество Сторон в целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	1
3.	Соглашение о сотрудничестве	Сотрудничество в области образования,	9

4.	Соглашение о сотрудничестве	<p>профориентационной работы, обеспечение реализации индивидуальной образовательной траектории студентов, их целенаправленной подготовки к получению высшего образования, совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Сотрудничество в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образования, науки, разработки и реализации современных образовательных программ;</li> <li>- удовлетворения потребностей Организации-партнера в соответствующих специалистах;</li> <li>- повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Организации-партнера;</li> <li>- при наличии возможности принимать на стажировку обучающихся Алтайского филиала РАНХиГС и оказывать содействие в их трудоустройстве;</li> <li>- организации и проведения совместных научно-исследовательских мероприятий на базе Алтайского филиала РАНХиГС.</li> </ul>	78
5.	Договор о сотрудничестве	<p>Сотрудничество в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образования, науки, разработки и реализации современных образовательных программ;</li> <li>- удовлетворения потребностей Организации-партнера в соответствующих специалистах;</li> <li>- повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Организации-партнера;</li> <li>- при наличии возможности принимать на стажировку обучающихся Алтайского филиала РАНХиГС и оказывать содействие в их трудоустройстве;</li> <li>- организации и проведения совместных научно-исследовательских мероприятий на базе Алтайского филиала РАНХиГС.</li> </ul>	5
6.	Соглашение о сотрудничестве	Совместные действия и координация усилий сторон, направленных на развитие и поддержку деятельности студенческих отрядов в Алтайском крае.	1
7.	Соглашение о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение (реализация совместных мероприятий и проектов (программ));</li> <li>- проведение совместных совещаний, стратегических сессий и иных форм взаимодействия в целях обмена опытом и выработки механизмов реализации поставленных задач;</li> <li>- освещение деятельности друг друга;</li> <li>- проведение информационных кампаний.</li> </ul>	1
8.	Соглашение о сотрудничестве	<p>Сотрудничество в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации ДПО МВА;</li> <li>- образования, науки, разработки и реализации современных образовательных программ;</li> <li>- удовлетворения потребностей Организации-партнера в</li> </ul>	1

		соответствующих специалистов; - повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Организации-партнера; - при наличии возможности принимать на стажировку обучающихся Алтайского филиала РАНХиГС и оказывать содействие в их трудоустройстве; - организации и проведения совместных научно-исследовательских мероприятий на базе Алтайского филиала РАНХиГС.	
9.	Соглашение о сотрудничестве	Сотрудничество в обеспечении проверки знаний, обучающихся по программным продуктам фирмы «1С» и выдачу обучающимся единых сертификатов фирмы «1С».	1
10.	Соглашение о сотрудничестве	Сотрудничество по предоставлению доступа на использование программного обеспечения (программного комплекса «Web-система СБИС»).	1
11.	Соглашение о сотрудничестве	Взаимодействие в рамках проведения профилактической работы и оказания социальных услуг учащимся и/или сотрудникам Образовательного учреждения, организации социального сопровождения беременных несовершеннолетних и юных матерей с детьми, выпускниц учреждений для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1
12.	Соглашение о сотрудничестве	Организация эффективного взаимодействия и сотрудничества сторон по вопросам оказания бесплатной юридической помощи гражданам, проживающим на территории города Барнаула, Центром «Юридическая клиника» Алтайского филиала РАНХиГС.	1
13.	Соглашение о сотрудничестве	Сотрудничество по следующим направлениям: - организация и проведение Академией образовательных мероприятий в рамках предмета Соглашения; - участие сотрудников Банка в образовательных мероприятиях Академии в рамках предмета Соглашения; - реализация практики в Банке для обучающихся в Академии, прошедших отбор, установленный Банком, в согласованные Сторонами сроки; - привлечение по необходимости научно-педагогических работников Академии в качестве соавторов и (или) консультантов для подготовки научных статей; - участие в семинарах, конференциях, «круглых столах» и других мероприятиях в рамках предмета настоящего Соглашения; - проведение консультаций, совместных рабочих встреч и других мероприятий в рамках предмета Соглашения; - иное взаимодействие в рамках предмета Соглашения.	4

14.	Договор о сотрудничестве	Сотрудничество Сторон в сфере образовательной, научной и профессионально-служебной деятельности.	1
15.	Договор о сотрудничестве	Научное, профессиональное сотрудничество сторон, направленное на подготовку высококвалифицированных специалистов по экономическим дисциплинам.	1
16.	Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве	Взаимодействие и сотрудничество, направленное на реализацию сторонами своих полномочий в области правотворчества, антикоррупционной экспертизы и мониторинга нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.	1
17.	Договор о взаимном сотрудничестве	- взаимовыгодное сотрудничество в области правовой и экономической информации; - сотрудничество в сфере обучения и подготовки специалистов; - совместное участие в разработке методик и других учебных материалов для работы с ресурсами право и экономической информации.	1
18.	Договор об информационной поддержке	- информационная поддержка образовательного процесса Учебного заведения, предоставляемая в рамках и на условиях Программы информационной поддержки российской науки и образования, разработанной компанией «Консультант Плюс»; - сотрудничество с целью обеспечения доступа учащихся, преподавателей и сотрудников Учебного заведения к информации нормативно-правового характера путем использования информационных ресурсов Общероссийской Сети Распространения Правой Информации КонсультантПлюс на базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий.	1
19.	Договор на библиотечное обслуживание	Совместные действия по обеспечению незрячих и слабовидящих обучающихся Академии литературой специальных форматов и специалистов, работающих с данной категорией.	1
20.	Соглашение о взаимодействии в сфере бесплатной юридической помощи	Организация эффективного взаимодействия и сотрудничества сторон по вопросам оказания бесплатной юридической помощи гражданам, проживающим на территории Алтайского края, Центром юридической клиники Алтайского филиала РАНХиГС.	2
21.	Соглашение о взаимодействии	- организация и проведение совместных мероприятий, направленных на совершенствование законодательства Алтайского края; - развитие научных исследований, укрепление интеллектуального и материально-технического потенциала Алтайского края, максимальное сближение научного и образовательного	1

		процесса с практической деятельностью в сфере государственно-правовых, административно-правовых и иных отношений.	
22.	Соглашение о взаимодействии	Взаимодействие сторон по реализации совместных мероприятий, направленных на создание и развитие в Алтайском крае системы подготовки молодых квалифицированных кадров для сферы государственных и муниципальных закупок из числа студентов, обучающихся в Алтайском филиале РАНХиГС.	1
23.	Соглашение об информационном взаимодействии представления сведений о факте обучения граждан в образовательном учреждении	Организация защищенного электронного документооборота в целях проверки факта обучения и достоверности сведений об обучении лиц, представивших справки об обучении.	1
24.	Соглашение об информационно взаимодействии	Сотрудничество с целью реализации положений статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ, обеспечивающих направление ОПФР средств материнского (семейного) капитала на оплату платных образовательных услуг.	1
25.	Договор о предоставлении права использования графического изображения	Сотрудничество с целью предоставления права использования графического изображения.	1
26.	Соглашение о сотрудничестве	Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодёжи, в т.ч. всероссийские молодёжные исторические квесты, всероссийские акции в формате «Дней единых действий», волонёрское сопровождение парадов Победы на территории Российской Федерации.	1
27.	Соглашение о стратегическом сотрудничестве	Совместная разработка и проведение образовательных программ, научных исследований с публикацией их результатов в ведущих изданиях. Организация и проведение конференций, семинаров, симпозиумов, а также других значимых мероприятий. Предоставление возможностей для практической подготовки, включая стажировки и тренинги для студентов.	1
28.	Соглашение о взаимодействии	Сотрудничество по следующим направлениям: - образование, наука, разработка и реализация современных образовательных программ, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - удовлетворение потребностей Организации в соответствующих специалистах; - повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Организации, в том числе на основании договоров об образовании на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и	16

		профессиональной переподготовки; - организация и проведение стажировки научно-педагогических работников Академии; - организация и проведение стажировки, практической подготовки обучающихся Академии и оказания содействия в их трудоустройстве; - организация и проведения совместных научно-исследовательских мероприятий на базе Алтайского филиала РАНХиГС.	
29.	Соглашение о стратегическом сотрудничестве	Совместная разработка и проведение образовательных программ, научных исследований с публикацией их результатов в ведущих изданиях. Организация и проведение конференций, семинаров, симпозиумов, а также других значимых мероприятий. Предоставление возможностей для практической подготовки, включая стажировки и тренинги для студентов.	1
30.	Соглашение о сотрудничестве	Сотрудничество по следующим направлениям: Подготовки высококвалифицированных специалистов по профессиональным направлениям деятельности Банка. Реализации совместных проектов в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, направленных на совершенствование образовательных программ и обеспечение инновационной поддержки образовательного процесса. Организации и проведения практической подготовки, обучающихся Академии. Организации и проведения стажировки, содействия занятости и трудоустройству обучающихся и выпускников Академии. Подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.	1
31.	Договор о практической подготовке при проведении практики	организация практической подготовки при проведении практики студентов Академии	188
32.	Договор о практической подготовке студентов	взаимодействие Сторон в целях организации практической подготовки студентов при реализации дисциплин (модулей)	11

Центр карьеры Алтайского филиала РАНХиГС осуществляет взаимодействие со студентами, выпускниками и представителями работодателей Алтайского края и других субъектов Российской Федерации по вопросам организации и сопровождения практик и стажировок, развития профессиональных и личностных компетенций, содействия трудоустройству.

Совместная деятельность Центра карьеры, выпускающих кафедр, учебно-методического отдела и работодателей по организации и сопровождению практической подготовки обучающихся позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития выпускника.

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы может быть организована в формате практики и при реализации дисциплин (модулей) и иных компонентов образовательных программ.

В 2025 году 3990 студентов были направлены на практику, из них у 1831 научно-исследовательская работа была организована на базе Алтайского филиала РАНХиГС, а 2159 студентов филиала были направлены для прохождения учебной, производственной и преддипломной практики в организации Алтайского края и других субъектов Российской Федерации.

Научно-исследовательская работа студентов предполагает формирование у обучающихся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также сбор и анализ информации по теме ВКР.

Направление подготовки	Уровень образования	Вид практики	Особенности банков заданий
Государственное и муниципальное управление	Бакалавриат	Производственная (НИР)	Получение умений и опыта научно-исследовательской деятельности.
Государственное и муниципальное управление	Магистратура	Производственная (НИР)	Проведение научного исследования отдельных социально-экономических / социально-политических процессов, относящихся к предмету научного исследования.
Психология	Бакалавриат	Научно-исследовательская (квалификационная практика)	<p>Знакомство с научными источниками по теме исследования.</p> <p>Систематизация источников литературы и подготовка аналитического обзора со ссылками на первоисточники.</p> <p>Осуществление теоретического анализа темы исследования.</p> <p>Обоснования актуальности, объекта и предмета исследования.</p> <p>Выдвижение гипотез.</p> <p>Выстраивание и обоснование научной логики исследования в рамках собственной темы.</p> <p>Подготовка диагностического инструментария, сбор эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Проведение качественной/количественной обработки полученных данных, оформление результатов обработки в виде схем, графиков, рисунков, таблиц и т.п.</p> <p>Интерпретация полученных результатов.</p> <p>Разработка предложения и пути внедрения полученных результатов теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Разработка прикладного аспекта проведенного исследования: практические рекомендации, программы коррекции, развития, профилактики, программы тренингов, консультаций и т.д.</p>
Психология	Бакалавриат	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков	Разработка программы исследования. Проведение эмпирического исследования в определенной области

Психология		научно-исследовательской работы)	психологии. Математико-статистическая обработка и интерпретация результатов исследования в рамках выбранной научной темы. Систематизация информации, полученной на практике. Подготовка к публикации статьи или тезисов.
	Магистратура	Научно-исследовательская работа	Определение направления развития темы исследования, объекта и предмета, целей и задач исследования. Подбор списка источников и литературы. Изучение имеющихся отечественных и зарубежных теоретических и практических научных разработок. Выстраивание и обоснование научной логики исследования в рамках собственной темы. Подготовка научной статьи или тезисов доклада на научную конференцию по направлению научно-исследовательской работы.
Психология	Магистратура	Научно-исследовательская (квалификационная)	Подготовка диагностического инструментария, сбор эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы. Проведение качественной/количественной обработки полученных данных, оформление результатов обработки в виде схем, графиков, рисунков, таблиц и т.п. Интерпретация полученных результатов. Разработка предложения и обоснование путей внедрения полученных результатов теоретического и эмпирического исследования. Разработка прикладного аспекта проведенного исследования: практические рекомендации, программы коррекции, развития, профилактики, программы тренингов, консультаций и т.д. Подготовка описательного отчета по результатам проведенного исследования.
Психология	Бакалавриат	Производственная практика (научно-исследовательская практика)	Знакомство с научными источниками по теме исследования. Осуществление теоретического анализа темы исследования. Обоснования актуальности, объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Выстраивание и обоснование

			научной логики исследования в рамках собственной темы.
Экономика	Бакалавриат	Научно-исследовательская работа	Организация самостоятельной научно-исследовательской работы; разработка научных предложений и идей, используемых при подготовке ВКР.
Финансы и кредит	Магистратура	Научно-исследовательская работа	Развитие компетенций: самостоятельной научно-исследовательской деятельности; работы с научными источниками (литературой, периодикой, монографиями); формулирования исследовательских задач и гипотез с элементами научной новизны; применения современных методов анализа и обработки данных; проведения эмпирических исследований; подготовки содержательных научных текстов (глав диссертации, статей); публичной презентации результатов (доклады, выступления) и т.д.
Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Производственная (исследовательская работа)	Закрепление и углубление правовых знаний, полученных в процессе теоретического обучения, осуществление сбора теоретического материала для проведения исследования в рамках исследовательской практики.
Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Учебная (исследовательская работа)	Систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Применение полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач. Формирование навыков самостоятельной исследовательской работы. Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследовательской работы. Формирование теоретической и эмпирической основы для проведения исследования по определённой теме. Написание текста исследования.
Юриспруденция, Уголовно-правовой профиль	Бакалавриат	Учебная практика (исследовательская работа)	Формирование у обучающихся опыта самостоятельной исследовательской деятельности.
Юриспруденция, Юрист частного права	Магистратура	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Систематизация, углубление, и закрепление теоретических знаний о научно-исследовательской и аналитической деятельности, полученных в процессе обучения. Применение полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач.

Юриспруденция, Юрист частного права	Магистратура	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Формирование и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p>Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.</p> <p>Формирование теоретической и эмпирической основы для проведения научного исследования по определённой теме.</p>
	Магистратура	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Систематизация, углубление, и закрепление теоретических знаний о научно-исследовательской и аналитической деятельности, полученных в процессе обучения.</p> <p>Применение полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Формирование и развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p>Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.</p> <p>Формирование теоретической и эмпирической основы для проведения научного исследования по определенной теме.</p>
	Магистратура	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Развитие у обучающихся опыта самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности с учетом профильной направленности магистерской программы.</p>
	Магистратура	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Развитие у обучающихся опыта самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности с учетом профильной направленности программы.</p>
Юриспруденция, Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика	Магистратура	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Развитие у обучающихся опыта самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности с учетом профильной направленности программы.</p>
Юриспруденция, Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика	Магистратура	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Развитие у обучающихся опыта самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности с учетом профильной направленности программы.</p>
Юриспруденция, Юрист в социальной и экономической сферах	Магистратура	Производственная (научно-исследовательская работа)	<p>Систематизация, углубление, и закрепление теоретических знаний о научно-исследовательской и аналитической деятельности, полученных в процессе обучения.</p> <p>Применение полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Формирование и развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p>Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.</p> <p>Формирование теоретической и эмпирической основы для</p>

Судебная и прокурорская деятельность			проведения научного исследования по теме исследования.
	Специалитет	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Формирование у обучающихся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, путем систематизации, закрепления и углубления теоретических знаний, полученных в процессе обучения; применения полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач; формирования навыков самостоятельной исследовательской работы; поиска, обработки, анализа и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; формирования теоретической и эмпирической основы для проведения исследования по определённой тематике

Учебная практика нацелена на развитие профессиональных компетенций, направленных на закрепление, расширение и углубление полученных в процессе обучения теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков самостоятельной работы в соответствии с образовательной программой.

Направление подготовки	Уровень образования	Вид практики	Особенности банков заданий
Государственное и муниципальное управление	Бакалавриат	Учебная	Формирование способности выполнять целостное учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, воспроизводящих (имитирующих) профессиональную деятельность или в условиях реальной профессиональной деятельности.
Государственное и муниципальное управление	Магистратура	Учебная	Получение первичных умений и навыков и первичного опыта научно-исследовательской деятельности, сформированных в процессе обучения.
Психология	Бакалавриат	Учебно-ознакомительная практика	Изучение и анализ структуры психологической службы учреждения прохождения практики; Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога. Изучение содержания деятельности практического психолога. Ознакомление с процессом организации работы. Работа в качестве ассистента (помощника) психолога. Изучение методов и технологий, используемых при осуществлении

			процедур оказания психологической помощи.
Экономика	Бакалавриат	Учебная практика	Развитие профессиональных компетенций, направленных на закрепление, расширение и углубление полученных в процессе обучения теоретических знаний; приобретение необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы в соответствии с направлением и профилем профессиональной подготовки.
	Магистратура	Учебная практика	Развитие профессиональных компетенций, направленных на закрепление, расширение и углубление полученных в процессе обучения теоретических знаний; приобретение необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы в соответствии с направлением и профилем профессиональной подготовки.
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Учебная практика (ознакомительная практика)	Формирование способности выполнять учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, воспроизводящих профессиональную деятельность.
	Бакалавриат	Учебная практика (ознакомительная)	Способности выполнять учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, воспроизводящих профессиональную деятельность.
Юриспруденция, Уголовно-правовой профиль	Бакалавриат	Учебная практика (ознакомительная)	Способности выполнять учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, воспроизводящих профессиональную деятельность.
Судебная прокурорская деятельность	и	Специалитет	Формирование способности выполнять учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, воспроизводящих профессиональную деятельность, в том числе путем усвоения методики и тактики решения профессиональных задач, выработки способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; приобретения практических навыков участия в подготовке юридических документов; ознакомления с порядком ведения процессуальных и иных документов
		Учебная практика (ознакомительная)	

Производственная практика предполагает непосредственное знакомство обучающихся с профессиональной практической деятельностью по профилю обучения и подготовку к решению профессиональных задач.

Направление подготовки	Уровень образования	Вид практики	Особенности банков заданий
Государственное и муниципальное управление	Бакалавриат	Производственная (организационно-управленческая)	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.
Психология	Бакалавриат	Производственная практика в профильных организациях	Ознакомление с формой, структурой, содержанием и методами работы учреждения, избранного в качестве места прохождения практики. Выполнение заданий в соответствии с индивидуальным заданием по практике в организации – месте прохождения практики. Проведение диагностических процедур, направленных на изучение различных психических составляющих личности. Составление плана проведения и анализ собственного занятия, тренинга, семинара, процедуры. Систематизация информации: психологическая оценка группы или личности.
Психология	Магистратура	Производственная практика в профильных организациях	Знакомство с должностными инструкциями психолога и структурой организации места прохождения практики. Изучение психодиагностических методик, используемых в организации. Разработка программы социально-психологического сопровождения и/ или отдельных ее элементы. Составление плана реализации программы социально-психологического сопровождения и/ или отдельных ее элементы в рамках управления психологической практикой. Участие в проведении мероприятий по реализации комплексных программ предоставления психологических услуг. Ассистирование психологу в разработке программ вмешательства. Анализ обратной связь от психолога.
Экономика	Бакалавриат	Производственная практика	Формирование у обучающихся профессиональных навыков самостоятельной работы на различных должностях по направлению «Экономика», закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и компетенций, полученных в

Финансы и кредит			процессе теоретического обучения, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработку умений применять их при решении конкретных экономических задач.
	Магистратура	Производственная практика	Развитие профессиональных навыков, необходимых для качественного выполнения профессиональных функций, включая анализ финансового состояния, оптимизацию финансового плана, разработку рекомендаций по повышению эффективности деятельности предприятия, а также формирование коммуникативных и организаторских компетенций, необходимых будущему главному специалисту, руководителю отдела/службы/структурного подразделения финансово-экономического профиля.
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Производственная практика (правоприменительная практика)	Профессиональная подготовка посредством углубления теоретических знаний и закрепления профессиональных практических умений и навыков; непосредственное знакомство с профессиональной практической деятельностью в определенной сфере юридической деятельности по профилю обучения; профессиональная ориентация обучающегося в будущей профессии.
Юриспруденция, Уголовно-правовой профиль	Бакалавриат	Производственная практика (правоприменительная)	Повышение качества профессиональной подготовки путем углубления теоретических знаний и закрепления профессиональных практических умений и навыков, непосредственное знакомство с профессиональной практической деятельностью в определенной сфере юридической деятельности, профессиональная ориентация обучающегося в будущей профессии.
Судебная и прокурорская деятельность	Специалитет	Производственная практика (преддипломная практика)	Формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в условиях воспроизводящих профессиональную деятельность, на основании знаний, полученных в процессе обучения.

На преддипломной практике обучающиеся собирают материалы, необходимые для написания ВКР, и анализируют по теме в соответствии с предметом исследования.

Направление подготовки	Уровень образования	Вид практики	Особенности банков заданий
Государственное и муниципальное	Бакалавриат	Преддипломная	Подготовка выпускной квалификационной работы: сбор и

управление			анализ информации по теме в соответствии с предметом исследования.
Государственное и муниципальное управление	Магистратура	Преддипломная	Подготовка выпускной квалификационной работы: сбор и анализ информации по теме в соответствии с предметом исследования.
Психология	Бакалавриат	Преддипломная практика	Подготовка диагностического инструментария. Сбор эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы. Проведение качественной / количественной обработки полученных данных, оформление результатов обработки в виде схем, графиков, рисунков, таблиц и т.п.. Разработка предложения и пути внедрения полученных результатов теоретического и эмпирического исследования. Разработка прикладного аспекта проведенного исследования: практические рекомендации, программы коррекции, развития, профилактики, программы тренингов, консультаций.
Экономика	Бакалавриат	Преддипломная практика	Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, а также приобретение практических навыков и компетенций, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности в области экономики
Финансы и кредит	Магистратура	Преддипломная практика	Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, а также приобретение практических навыков и компетенций, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности в области экономики и финансов на ведущих и руководящих должностях.
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Преддипломная	Подготовка выпускной квалификационной работы посредством сбора и анализа информации по теме в соответствии с предметом исследования.
Юриспруденция, Уголовно-правовой профиль	Бакалавриат	Преддипломная практика	Подготовка выпускной квалификационной работы: сбор и анализ информации по теме в соответствии с предметом исследования.
Юриспруденция, Государственно-правовой профиль	Бакалавриат	Преддипломная	Подготовка выпускной квалификационной работы: сбор и анализ информации по теме в

			соответствии с предметом исследования.
Юриспруденция, Юрист частного права	Магистратура	Преддипломная практика	Обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний в условиях реальной профессиональной деятельности на основе изучения нормативного правового регулирования и опыта практической деятельности профильной организации места прохождения практики, установленного в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
Юриспруденция, Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика	Магистратура	Преддипломная практика	Формирование компетенций, определенных программой практики, путем обобщения, систематизации, конкретизации и закрепления теоретических знаний в условиях реальной профессиональной деятельности на основе изучения нормативного правового регулирования и доступного в процессе прохождения практики опыта практической деятельности профильной организации места прохождения практики, установленного в соответствии с темой выпускной квалификационной работы обучающегося, по вопросам, определяемым в индивидуальном задании в соответствии с темой ВКР, ее целями и задачами.
Юриспруденция, Юрист в социальной и экономической сферах	Магистратура	Преддипломная практика	Подготовка выпускной квалификационной работы: сбор и анализ информации по теме в соответствии с предметом исследования.
Судебная и прокурорская деятельность	Специалитет	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Формирование у обучающегося компетенций, определенных программой практики, путем обобщения, систематизации, конкретизации и закрепления теоретических знаний в условиях реальной профессиональной деятельности на основе изучения нормативного правового регулирования и доступного в процессе прохождения практики опыта практической деятельности профильной организации места прохождения практики, установленного в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (дипломной работы) обучающегося, по вопросам, определяемым в индивидуальном задании в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (дипломной работы), ее

В целях расширения базы практик и увеличения выбора направлений для будущей профессиональной деятельности студентов в 2025 году Центром карьеры было заключено 113 договоров по практической подготовке при проведении практики с организациями. Реестр базы практик насчитывает 188 партнеров филиала. В числе партнеров филиала Правительство Алтайского края; органы законодательной власти Алтайского края; органы исполнительной власти Алтайского края и Республики Алтай (министерства, управления, инспекции); государственные органы с особым статусом на территории Алтайского края и других субъектов Российской Федерации; федеральные государственные органы Российской Федерации; территориальные органы федеральных органов государственной власти Российской Федерации в Алтайском крае и Республики Алтай; государственные учреждения; органы судебной власти в Алтайском крае; органы местного самоуправления Алтайского края и Республики Алтай; государственные и некоммерческие организации Алтайского края и города Барнаула; образовательные учреждения и учреждения здравоохранения города Барнаула, Алтайского края и Республики Алтай; коммерческие организации Алтайского края; финансово-кредитные учреждения, страховые компании и другие. Для каждого направления подготовки утвержден отдельный реестр с учетом образовательных программ. До 20% выпускников, в зависимости от направления подготовки, трудоустраиваются по месту прохождения практики.

В Алтайском филиале РАНХиГС в 2025 году практическая подготовка реализовывалась в рамках 333 дисциплин для студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры всех форм обучения. Формы проведения практической подготовки варьируются от решения кейсов и практических заданий до разработки медиапроектов и проведения бизнес-симуляций. Такие разнообразные задания, во многом объединяющие в себе элементы разных дисциплин, способствуют формированию профессиональных компетенций.

Направление подготовки	Дисциплина, в рамках которого реализуется практическая подготовка (количество)	Кол-во студентов	Форма проведения	Особенности банка заданий (фонд оценочных средств)
Государственное и муниципальное управление	32	507	Лекция-дискуссия, опрос, тестирование, деловая игра, ситуационные задачи, доклад, доклад-презентация, контрольная работа, решение практических задач, дискуссия	Сочетают в себе задания управленческой, экономической, юридической и психологической направленности, способствующих формированию профессиональных компетенций будущих государственных и муниципальных служащих, а также руководителей и специалистов организаций разных форм собственности (в т.ч. медицинские организации)
Психология	10	110	Практическое задание: тестирование, решение кейсов, деловые игры, модель компетенций	Сочетают в себе задания, направленные на формирование профессиональных

				<p>навыков организационного, диагностического и консультационного характера, направлены на отработку навыков написания психологического заключения на основе психодиагностического обследования с помощью психологического тестирования</p>
Экономика (бакалавриат)	13	469	Решение кейсов, практических задач, выполнение заданий в информационных системах и др.	<p>Сочетают в себе задания управленческой и экономической направленности, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в области экономики, а также руководителей и специалистов финансово-экономических служб организаций разных форм собственности</p>
Финансы и кредит	4	18	Решение кейсов, практических задач и др.	<p>Сочетают в себе задания управленческой и экономической направленности, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в области экономики, финансов и кредита, а также руководителей и специалистов организаций финансово-экономических служб разных форм собственности</p>
Юриспруденция	215	2336	Подготовка и реализация социально-правовых проектов, выполнение заданий с использованием справочно-правовых систем, составление профессиограммы и психологического портрета, деловые игры, организационно-деятельностные игры,	<p>Рассматриваемые задания объединяют в себе элементы юридической и другой (например, управленческой, направленности). Это помогает формировать профессиональные компетенции не только у юристов, но и у руководителей и специалистов различных</p>

Судебная и прокурорская деятельность			составление процессуальных документов, подготовка и презентация профессиональной речи юриста, выполнение кейса заданий в команде, составление проектов договоров, бизнес-симуляции, лекция-дискуссия, проблемная лекция, решение кейсов, составление обзоров судебной практики, анализ законодательства и судебной практики и т.д.	организаций, расширяя их знания и навыки в области права и смежных дисциплин.
	35	665	Кейс-задание, анализ судебной практики, создание проектов, деловая игра, решение задач и ситуационных задач, дебаты, практическое задание	Сочетают в себе задания практической юридической направленности, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих юристов, а также работников органов и организаций прокуратуры, судебных органов

Практическая подготовка студентов в филиале при реализации дисциплин (модулей) осуществляется в том числе с участием представителей работодателей из числа партнеров.

Также одним из направлений практической подготовки является стажировка, которая позволяет обучающимся закреплять в процессе выполнения профессиональных задач теоретические знания, полученные в Академии, и овладевать новыми профессиональными навыками. Стажировку организывает Центр карьеры Алтайского филиала РАНХиГС по индивидуальному запросу студентов. Стажировка дает дополнительные преимущества обучающимся при трудоустройстве: опыт, новые навыки и умения, положительные рекомендации работодателей, полезные профессиональные знакомства. Место прохождения стажировки не зависит от образовательной программы, что дает больше возможностей для реализации личных и профессиональных интересов студентов. Стажировки организываются не только по инициативе студентов, но и по инициативе работодателей. В 2025 году 119 студентов приняли участие в проекте «Стажировка». Студенты прошли стажировку в Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края, в территориальных органах федеральных органов государственной власти Российской Федерации в Алтайском крае, в органах законодательной, судебной и исполнительной власти Алтайского края, в следственных отделах Следственного комитета Российской Федерации, в органах местного самоуправления Алтайского края, в государственных и некоммерческих организациях Алтайского края и города Барнаула, в коммерческих организациях Алтайского края, в финансово-кредитных учреждениях и др.

Алтайский филиал РАНХиГС при организации практической подготовки выстроил успешные партнерские взаимоотношения с работодателями, что позволяет более эффективно и системно организовывать процесс личностно-профессионального развития студентов и выпускников и их трудоустройства.

С 2018 года в Алтайском филиале РАНХиГС создан Центр карьеры. Построение индивидуальной траектории профессионального развития, повышение конкурентоспособности выпускников и инкорпорирование их в профессиональную среду молодых специалистов является одним из основных его направлений деятельности.

Центр карьеры организует мероприятия, направленные на профессиональный рост и личностное развитие обучающихся, участие в которых принимают представители работодателей, эксперты и члены Ассоциации выпускников Алтайского филиала РАНХиГС. В числе реализуемых проектов «Профессиональная лига РАНХиГС», «В гостях у профессии», «А карьера уже не за горами», а также «Неделя карьеры Алтайского филиала РАНХиГС» и другие карьерные мероприятия.

Проект «Профессиональная лига РАНХиГС» – это встречи студентов Академии с выпускниками, которые недавно окончили обучение и уже успешно работают в профессии. Задача этого проекта – карьерная адаптация студентов на личном примере выпускников. Это возможность нынешним студентам получить ответы на интересующие вопросы о студенчестве и перспективах после получения диплома, узнать о возникших сложностях и поддержке, которую можно найти не только среди родственников и друзей, но и в Академии. Большое внимание выпускники уделяют вопросу непрерывного образования, которое наиболее актуально для студентов выпускных курсов. В 2025 году в рамках проекта выпускники поделились личным и профессиональным опытом с более 230 студентами очной формы обучения.

Проект «Высшая профессиональная лига РАНХиГС» – это открытый диалог с выпускниками, которые занимают уверенные позиции. В рамках встреч выпускники делятся своим профессиональным опытом, сложностями, с которыми им пришлось столкнуться, и рассказывают о решениях, которые помогли им достичь результатов. У студентов появляется возможность задать вопросы о выборе профессии, развитии компетенций и особенностях профессиональной среды. В 2025 году в проекте приняли участие более 100 студентов очной формы обучения.

В 2025 году стартовал проект «А карьера уже не за горами!». Это знакомство первокурсников с Центром карьеры, со студентами, активно участвующими в карьерных мероприятиях и профориентационных проектах Академии, и выпускниками, которые уже успешно работают по профессии. Цель проекта – вовлечение первокурсников в карьерные мероприятия и профориентационные проекты нашего филиала. Встречи проводятся совместно с кураторами студенческих групп. В рамках проекта выпускники пообщались с более 250 первокурсниками.

В рамках проекта «В гостях у профессии» проводятся экскурсии у ведущих работодателей края, которые предполагают знакомство со структурой организации, с условиями и спецификой работы, а также открытый диалог с экспертами и решение профильных кейсов. За 2025 год участниками экскурсий стали более 150 студентов.

И мероприятие, которое объединяет всех студентов, выпускников и работодателей – это «Неделя карьеры Алтайского филиала РАНХиГС». В качестве работодателей выступают представители публичной власти региона, правоохранительных органов, судебной власти и прокуратуры, представители бизнес-сообщества, психологии и специалисты по работе с персоналом. На стендовых сессиях студенты и выпускники проходят первые собеседования, подают заявки на зачисление в кадровый резерв и на трудоустройство. А эксперты проводят мастер-классы, тренинги и открытые лекции. Также проводится ассессмент-центр – один из методов оценки персонала, который Психологический центр Академии адаптировал для студенческой аудитории. В рамках ассессмент-центра оцениваются личностные и профессиональные компетенции, которые помогут актуализировать собственный потенциал, чтобы быть востребованным специалистом на рынке труда. По результатам оценки каждый участник получает индивидуальный отчет с анализом сильных сторон, точек роста и рекомендациями по развитию.

В 2025 году первые в рамках Недели карьеры прошли 3 экспертно-аналитические сессии «Академия. Работодатели. Диалог на равных». Сессию организовывал и проводил Психологический центр совместно с Центром карьеры. Это была командная работа профильных кафедр и представителей работодателей. Мероприятие было направлено на укрепление сотрудничества с партнерами Академии и улучшение его эффективности. Участниками первой сессии стали представители публичной власти Алтайского края, второй – правоохранительные органы, судебная власть и Прокуратура Алтайского края, третьей – представители бизнес-сообщества. Экспертно-аналитическая сессия дала возможность открыто обсудить ожидания и перспективы студентов и выпускников на рынке труда и согласовать основные направления совместной работы по подготовке востребованных кадров для предприятий края.

В 2025 году Неделю карьеры посетили более 1700 студентов и выпускников филиала. Более 70 представителей 35 организаций-работодателей Алтайского края посетили Академию и пообщались со студентами. Более 300 выпускников и студентов заполнили анкеты для прохождения практик, стажировок и вступления в кадровый резерв. Спикеры из числа преподавателей филиала провели тренинги, мастер-классы, интерактивные лекции и мероприятия других форматов, на которых каждый из участников смог лучше узнать себя и развить свои компетенции. Также прошла презентация в онлайн-режиме платформы «Работа России».

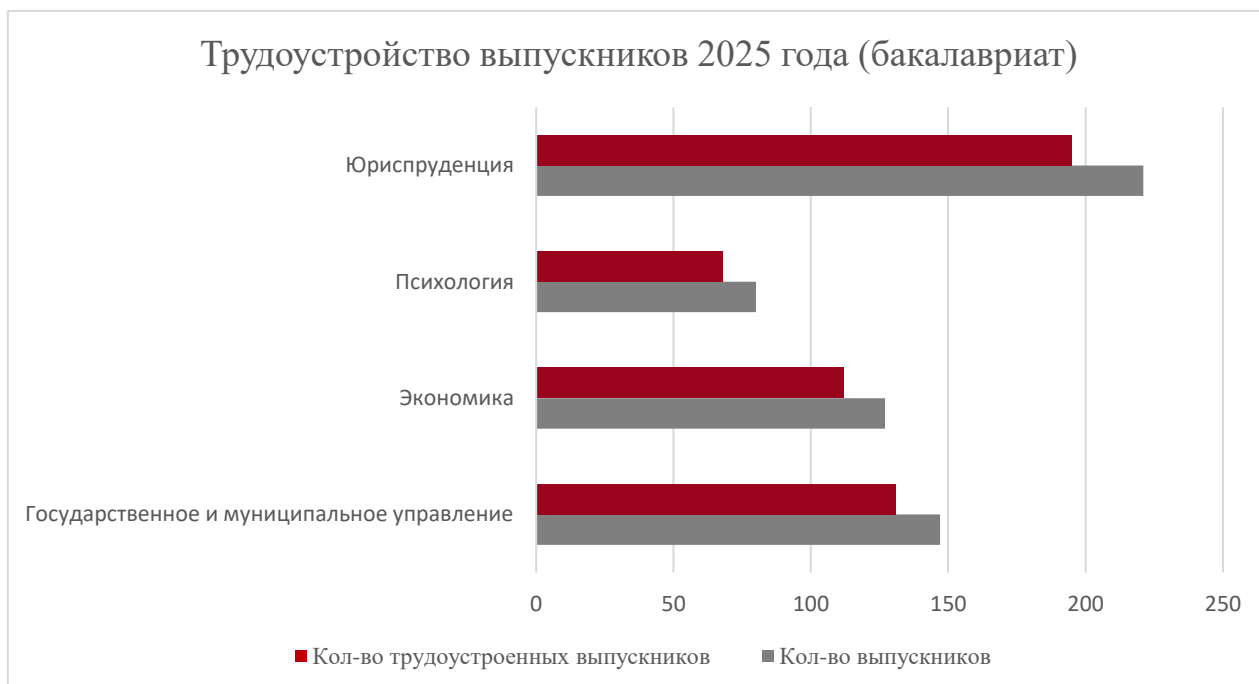
Профориентационная работа, проводимая в Академии кафедрами, Центром карьеры, Психологическим центром и при участии представителей работодателей, направлена на знакомство обучающихся со своими карьерными возможностями и перспективами, улучшение их ориентации на рынке труда и построение грамотной и успешной карьерной траектории.

Таким образом, благодаря гармоничному личностно-профессиональному развитию студентов, обеспечиваемому их взаимодействием с профессорско-преподавательским составом, Центром карьеры, Психологическим центром и приглашенными экспертами, происходит повышение конкурентоспособности выпускников и, как следствие, их успешное трудоустройство.

Статистика трудоустройства выпускников 2025 года, представленная в Таблице, показывает высокий процент трудоустройства, что достигается в том числе путем эффективной реализации плана мероприятий по содействию построения траектории развития карьеры и трудоустройства выпускников.

#### Трудоустройство выпускников 2025 года

Код подготовки	Направление подготовки	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	% трудоустроенных выпускников
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	147	131	89
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	62	58	93,5
38.03.01	Экономика	127	112	88
38.04.01	Экономика	17	16	94
38.04.08	Финансы и кредит	24	22	92
37.03.01	Психология	80	68	85
37.04.01	Психология	22	21	95,5
40.03.01	Юриспруденция	221	195	88
40.04.01	Юриспруденция	103	100	97
42.04.05	Медиакоммуникации	14	13	93



#### 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа Алтайского филиала РАНХиГС является важнейшим фактором укрепления интеллектуального потенциала, неотъемлемой частью образовательного и учебного процесса, основой для постоянного обновления учебно-методического обеспечения. Основной целью научно-исследовательской работы является получение и применение новых знаний, поиск решения управленческих, организационных, социально-экономических, оперативно-тактических, стратегических, правовых, информационных проблем, направленных на обеспечение образовательного процесса Алтайского филиала, повышение качества учебного процесса.

Научно-исследовательская работа традиционно связана с учебным процессом, образуя единое целое. Эти два базовых компонента развития современной научной школы

взаимно обогащают и дополняют друг друга. Научно-исследовательская работа студентов и научно-педагогических работников осуществляется на основе информационных и материально-технических ресурсов Алтайского филиала РАНХиГС, информационных ресурсов г. Барнаула, Алтайского края, Российской Федерации и иных общедоступных информационных баз.

*Направления научно-исследовательской работы*

1.	Финансовое обеспечение субъектов региональной экономики.
2.	Теоретические и методологические основы мониторинга развития отраслевых, региональных экономических систем.
3.	Социально-экономическое и политическое развитие региона: управление, стратегическое планирование и информационно-аналитическое сопровождение.
4.	Актуальные проблемы совершенствования государственно-правового, уголовно и процессуального, гражданско-правового и административного законодательства Российской Федерации в деятельности правоохранительных органов и общественных организаций.
5.	Управление процессами психологического и социального развития общества и личности.
6.	Актуализация междисциплинарно-компетентностного подхода в области научно-исследовательской работы вуза при подготовке высококвалифицированных кадров.
7.	Лингводидактические аспекты обучения иностранным языкам в профессиональной коммуникации.
8.	Стратегическое управление территориальным развитием.
9.	Филологические исследования речевой культуры.

Научно-исследовательская деятельность Алтайского филиала РАНХиГС осуществляется при активном участии научно-педагогических работников. Филиал имеет высокий научный потенциал. В сфере интересов научно-педагогических работников Алтайского филиала РАНХиГС: организация государственной службы, государственное управление, устойчивое развитие социально-экономических систем, финансы организаций, финансовое планирование, товарный менеджмент и финансовый маркетинг, управление трудовыми ресурсами, внутренний и внешний контроль качества аудиторской деятельности, актуальные вопросы банковской системы в Российской Федерации, трансформация региональных экономических систем, конституционное, административное, финансовое право, политико-правовые вопросы современной России, избирательное, гражданское и предпринимательское право, профилактика преступлений несовершеннолетних, интернет-коммуникация, исследование медиа-пространства, социальная и организационная психология, социология и психология управления, социология культуры и духовной жизни, комплексное развитие территорий, многое другое.

Научно-исследовательская работа в Алтайском филиале РАНХиГС проводится в соответствии с профилем Академии и находит отражение в научных статьях, докладах на научно-практических конференциях и семинарах, создании и поддержании необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, участия в разработке программ, направленных на политическое и социально-экономическое развитие Алтайского края, развитие традиционных и семейных ценностей, защиту исторической памяти и патриотизма.

***Опыт использования результатов исследований в практической деятельности***

Научная деятельность и ее результаты интегрируются в учебный процесс, реализуемый в рамках образовательных программ Алтайского филиала РАНХиГС. Конкретным отражением этого процесса в филиале становится следующее:

Отражение результатов научной работы в рабочих программах преподаваемых дисциплин.	Использование результатов научно-исследовательской работы при разработке программ в рамках курсов повышения квалификации для госслужащих.
Проведение занятий в интерактивной форме.	Использование научно-педагогическими работниками кафедр результатов работы, студенческих научных кружков, использование практического опыта научно-педагогических работников и результатов научной работы при проведении занятий по различным дисциплинам.

### ***Научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы филиала***

В отчетном 2025 г. научно-педагогические работники филиала не участвовали в грантовых программах и конкурсах. За указанный период лицензионные соглашения также не заключались.

### ***Кадровое обеспечение***

Алтайский филиал РАНХиГС обладает достаточными ресурсами для достижения поставленных стратегических целей и задач.

Важной составляющей, определяющей качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса научно-педагогическими работниками. Кадровая политика филиала ориентирована на поиск удачного сочетания профессиональных квалификаций и компетенций, которые необходимы для создания и поддержки соответствующего имиджа в каждой области деятельности Академии – педагогической, научно-исследовательской, проектной и инновационной.

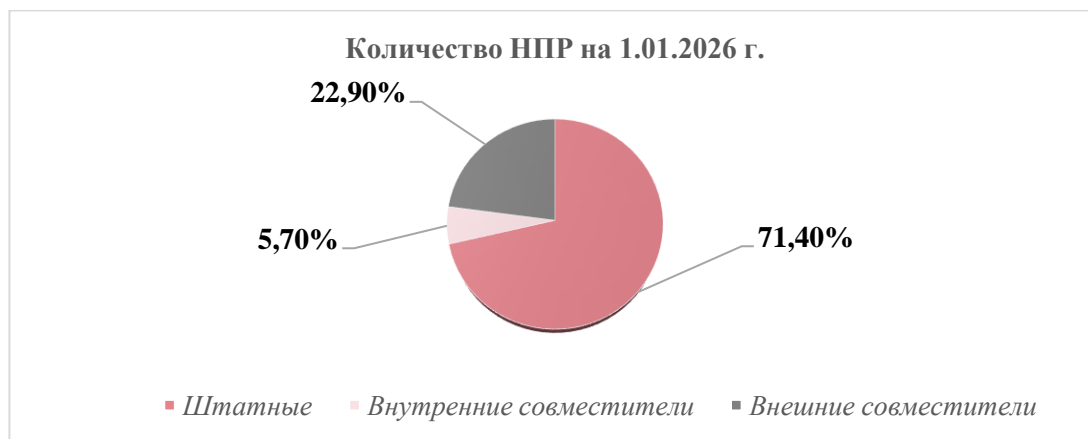
В настоящий момент филиал располагает высококвалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем дисциплинам образовательных программ.

К учебному процессу в целом по филиалу на 1.01.2026 г. было привлечено 105 научно-педагогических работников (НПР), из них 75 штатных, 6 внутренних совместителей, 24 внешних совместителя.

Показатель	Ед. измерения	
	Чел.	%
Численность/ удельный вес численности НПР без ученой степени – до 30 лет, кандидатов до 35 лет, докторов до 40 лет, в общей численности НПР	5	4%
Численность/ удельный вес численности НПР, имеющих ученую	68	64%

степень кандидата наук, в общей численности НПП организации		
Численность/ удельный вес численности НПП, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП организации	4	4%
Численность/ удельный вес численности НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	55	70%

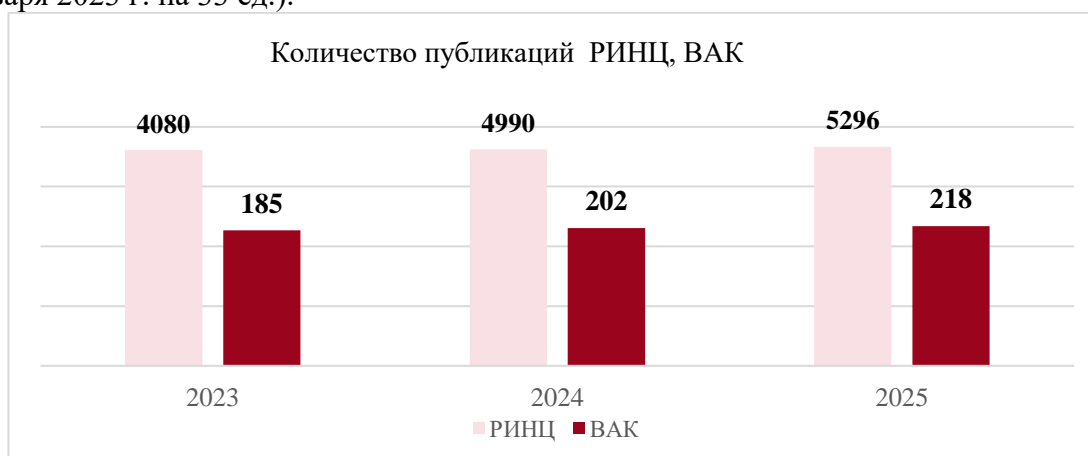
Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе НПП филиала – 68 человек, что составляет 64%. Молодые преподаватели в возрасте до 30 лет, не имеющие ученой степени, и молодые кандидаты и доктора наук – 5 человек (4%).



### **Публикационная деятельность**

Публикационная деятельность научно-педагогических работников Алтайского филиала РАНХиГС в 2025 г. может быть оценена с опорой на различные базы данных и перечни. Наиболее показательными считаются данные, полученные на основании систем РИНЦ, Scopus, Web of Science, Единый государственный перечень научных изданий, «Белый список».

По состоянию на 1 января 2026 г. в Алтайском филиале РАНХиГС количество публикаций в РИНЦ составило 5296 ед. Прирост публикаций по сравнению с 1 января 2023 г. на 1216 ед., в т.ч. в журналах из списка ВАК – 218 (прирост по сравнению с 1 января 2023 г. на 33 ед.).



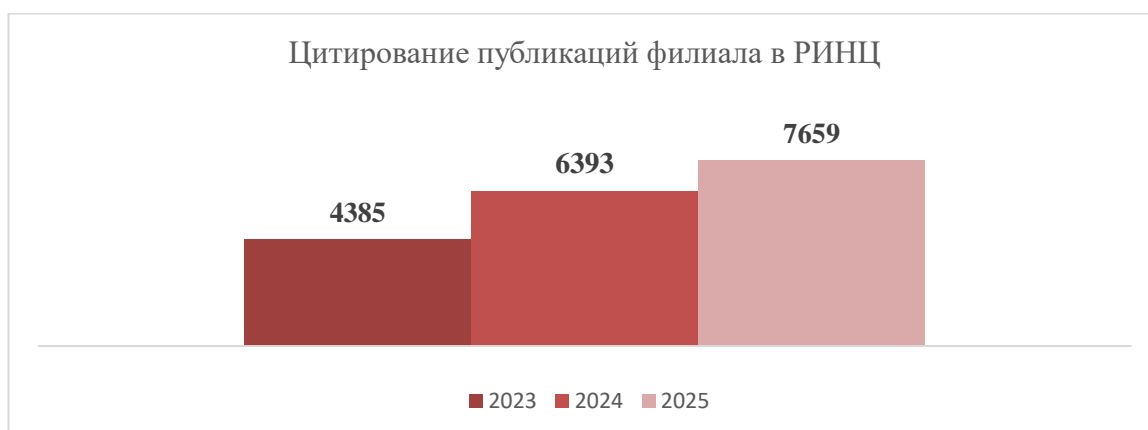
По состоянию на 1 января 2026 г. в Алтайском филиале РАНХиГС количество публикаций в журналах из «Белого списка» составило 24 ед. (прирост по сравнению с 1 января 2022 г. на 9 ед.).

### **Публикационная активность НПП Алтайского филиала РАНХиГС за 2025 г.**

Показатель	Ед. измерения	
	2024 г.	2025 г.
Кол-во цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science, Scopus, в расчете на 100 НПП	-	-
Кол-во цитирований в РИНЦ в расчете на 100 НПП	2574 ед.	2040 ед.
Кол-во статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП	-	-
Кол-во статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	1 ед.	1 ед.
Кол-во публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПП	156 ед.	166 ед.

### **Цитирование публикаций в РИНЦ**

В 2025 г. наблюдается увеличение цитирований публикаций филиала в РИНЦ – 7659 ед. (прирост по сравнению с 1 января 2023 г. на 3274 ед.). Индекс Хирша – 31 (прирост по сравнению с 1 января 2025 г. на 3 пункта). 32 сотрудника филиала имеют Индекс Хирша 5 пунктов и выше, свыше 10 пунктов – у 7 сотрудников.



Прирост количества публикаций и цитирований связан в том числе, с публикацией собственных ежегодных сборников статей, имеющих индексацию в РИНЦ («Алтайский вестник государственной и муниципальной службы», «Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»), их представленностью на сайте eLIBRARY.RU и КиберЛенинка.

В 2025 г. количество публикаций научно-педагогических работников в РИНЦ составило 125 ед.

Значимым индикатором научной активности также является количество публикаций, вышедших в журналах из перечня ВАК. За рассматриваемый период в журналах ВАК размещено 16 публикаций. Также были опубликованы в журналах «Белого списка» 2 научные статьи и 1 научная статья в изданиях, входящих в зарубежную базу Scopus.

В отчетном году в Алтайском филиале опубликовано 2 учебно-методических пособия.

С 2004 г. в Филиале ежегодно издается сборник «Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», а с 2008 г. – журнал «Алтайский вестник государственной и муниципальной службы». С 2014 г. журнал «Алтайский вестник государственной и муниципальной службы» входит в РИНЦ. В журнале публикуются статьи по восьми научным направлениям: политология, социология, культурология, экономика, история, педагогика, психология, право. В 2025 г. вышел очередной номер журнала «Алтайский вестник государственной и муниципальной службы» (Вып. № 23), в

котором представлены научные статьи научно-педагогических работников Алтайского филиала РАНХиГС, ведущих специалистов-практиков Алтайского края.

Научный сборник «Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в 2025 г. выпустил два номера (Вып. 26-27). Опубликованные научные статьи обобщают результаты анализа теоретических данных и эмпирических изысканий в сфере государственного и муниципального управления, юриспруденции, социальной политики, экономики, менеджмента, социологии и психологии. Кроме того, авторы предлагают новые решения рассматриваемых актуальных проблем отрасли.

В 2025 г. были также изданы:

– Минкина Н.И. Трудовое право: учебное пособие / Н.И. Минкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Барнаул: Алтайский филиал РАНХиГС, 2025. – 1 CD-R (1,54 Мб). Пособие предназначено для организации учебного процесса по дисциплине «Трудовое право», оно включает содержание курса, разбитое на модули; темы с вопросами для изучения; планы практических занятий с методическими указаниями для подготовки.

– Клейменова М.Н. Теория и практика научно-исследовательской и проектной деятельности при подготовке будущих учителей ОБЗР в вузе: учебное пособие / М.Н. Клейменова, М.М. Иванова, Н.Ю. Молчкова. – Барнаул: Алтайский филиал РАНХиГС, 2025. – 1 CD-R (2,73 Мб). В пособии рассматриваются теория и практика аудиторной и самостоятельной работы будущих учителей ОБЗР в период их обучения в педагогических вузах в рамках осуществления и организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

– Институт семьи: защита и государственная поддержка: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции посвященной Году семьи в России (10-11 декабря 2024 г.); Алтайский филиал РАНХиГС. – Барнаул: ООО «Печатник», 2025. – 188 с. Сборник содержит материалы докладов участников Всероссийской научно-практической конференции «Институт семьи: защита и государственная поддержка», посвященной году семьи в России, которая состоялась 10-11 декабря 2024 г. в Алтайском филиале Президентской академии. В ходе конференции обсуждались различные проблемы, связанные с реализацией демографической политики страны, образом семьи в медиапространстве современной России, социально-психологической и правовой безопасностью института семьи, семейной экономикой, а также рассмотрены вопросы социальных практик некоммерческих организаций по поддержке семьи и защите семейных ценностей.

– Россия в XXI веке: глобальные вызовы, приоритеты и перспективы развития: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (24-25 апреля 2025 года); Алтайский филиал РАНХиГС. – Барнаул: Алтайский филиал РАНХиГС, 2025. – 1 CD-R (7,20 Мб). В сборник 2025 г. вошло 308 статей молодых исследователей. В материалах конференции изложены актуальные научные проблемы теории и практики управления, перспективы развития мировой и российской экономики, вопросы, связанные с административным, уголовным и международным правом, а также тенденции развития общества на современном этапе, в том числе на английском языке.

– Социально-экономические, организационные, политические и правовые аспекты обеспечения эффективности государственного и муниципального управления: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых (15 ноября 2025 г.); Алтайский филиал РАНХиГС. – Барнаул, 2025. – 1 CD-R (5,28 Мб). В тезисах участников конференции изложены актуальные научные проблемы теории и практики управления, экономики и юриспруденции.

– Налоги и налогообложение: материалы V Всероссийского конкурса научных работ (2 апреля 2025 г.). – Барнаул: Алтайский филиал РАНХиГС, 2025. – 1 CD-R (5,68 Мб). По итогам проведения научного мероприятия – V Всероссийского конкурса научных

работ по налогам и налогообложению, который прошел в Алтайском филиале РАНХиГС 2 апреля 2025 г. совместно с Управлением Федеральной налоговой службы по Алтайскому краю.

Алтайский филиал РАНХиГС выступает организатором и модератором конференций, научно-практических семинаров, симпозиумов и круглых столов. В 2025 г. Академия выступила организатором и соорганизатором 15 крупных научных мероприятий, на которых рассматривались актуальные аспекты политической, экономической и социальной жизни. Наиболее значимым мероприятием 2025 г. можно считать Всероссийскую научно-практическую конференцию «Конституционные ценности и социальное предназначение правосудия», которая была организована совместно с Правительством Алтайского края, Алтайским краевым судом и Федеральным журналом судейского сообщества «Судья». Конференция проходила 10-11 апреля 2025 г. В стенах Академии и при помощи онлайн-подключения приняли участие более 600 человек из разных городов России (26 городов), а также представители Республики Беларусь (г. Минск), Республики Кыргызстан (г. Бишкек), Вьетнама (г. Ханой), Китая (г. Шанхай). Это представители органов государственной власти федерального и регионального уровней, органов местного самоуправления, общественных организаций, а также ведущие российские ученые и преподаватели высшей школы более чем из 30 вузов, практики.

Важнейшим достижением 2025 г. стало успешно пройденное испытание – старший преподаватель кафедры экономики и финансов Савченко А.С. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Тема исследования – «Развитие молочного скотоводства региона в условиях холдингизации аграрного производства (на материалах Алтайского края)». Официальная процедура защиты прошла в Диссертационном совете Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 17 ноября 2025 г.

### ***Научно-исследовательская работа студентов***

Развитие и поддержка научно-исследовательских инициатив обучающейся молодежи является одной из стратегических задач Алтайского филиала РАНХиГС, способствующих воспроизводству кадрового потенциала и наращиванию его конкурентных преимуществ. Система научно-исследовательской работы студентов является важнейшей составляющей научной деятельности Алтайского филиала РАНХиГС. НПР филиала активно привлекают обучающихся к научно-исследовательской деятельности. НИР, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение учебных заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер. НИРС, организуемая во внеучебное время, осуществляется в следующих формах: в студенческих семинарах, в кафедральных темах НИР, научных конференциях, круглых столах, научно-практических семинарах, олимпиадах, конкурсах. Для содействия работе филиала по повышению качества подготовки квалифицированных кадров, выявления и поддержки талантливой молодежи, сохранения научного потенциала, формирования у обучающихся интереса и потребности к научному творчеству, развития научной самостоятельности в Алтайском филиале РАНХиГС работают юридическая клиника и научные кружки:

«Управляй! Государство. Регион. Организация»	«Уголовный процесс и криминалистика»	«Государство. Право. Личность. Общество»
«Административное право»	«Уголовное право»	«Лаборатория современных финансовых решений»
«Геймификация в медиа»	«Актуальные проблемы психологического знания»	«Гуманитарные студии: события русской культуры в историко- философском контексте»»

В 2025 г. студенты Алтайского филиала РАНХиГС участвовали в олимпиадах, конференциях, конкурсах, круглых столах и форумах. Выступая на различных научных площадках, обучающиеся филиала ежегодно добиваются высоких результатов и занимают призовые места, что говорит о включенности в исследовательскую деятельность студентов и высоком уровне наставников из числа преподавателей.

Информационную и организационную поддержку молодым исследователям обеспечивают сотрудники научно-организационного отдела, кафедры и члены СНО филиала. В данном направлении достигнуты положительные результаты. В 2025 г. численность членов студенческого научного общества достигла 115 студентов, увлеченных научными исследованиями. СНО интегрировано в организацию научных и научно-просветительских мероприятий академии, таких как Всероссийский фестиваль «Наука 0+», Методическая школа «Старт в науку», PR-акция «Наука в Алтайском филиале Президентской академии».

Активисты научного общества также выстроили плодотворное сотрудничество со студенческими научными обществами вузов Алтайского края, в рамках которого посещают семинары, круглые столы и другие мероприятия, где осуществляют научную коммуникацию и обмениваются опытом. Также стоит отметить, что в этом семестре нам удалось выйти на сотрудничество с Молодежным Правительством Алтайского края и Благотворительным фондом «Мой Алтай».

Результатами плодотворной работы стало то, что Студенческое научное общество филиала стало победителем регионального этапа «Студент года – 2025», и Студенческое научное общество вышло в число финалистов Российской национальной премии «Студент года» в номинации «Студенческое научное общество года». Активистка СНО вошла в число финалистов Российской национальной премии «Студент года» в номинации «Интеллект года». В 2025 г. 27 наиболее активных молодых ученых были поощрены грамотами на праздничном мероприятии, посвященном Дням науки Алтайского филиала Президентской Академии.

В 2025 г. продолжена активная работа по взаимодействию студенческих научных обществ всей филиальной сети РАНХиГС. Так, 23-28 августа 2025 г. в г. Москва прошла стратегическая сессия «Студенческое научное общество Президентской академии», в ней принял участие руководящий состав СНО Алтайского филиала.

В Алтайском филиале РАНХиГС созданы условия для представления результатов исследовательской деятельности студентов. Помимо различных круглых столов, научно-практических семинаров и форумов, в вузе проходят ежегодные, ставшие традиционными конференции, такие как всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Россия в XXI веке: глобальные вызовы, приоритеты и перспективы

развития», всероссийская научно-практическая конференция магистрантов «Социально-экономические, организационные, политические и правовые аспекты обеспечения эффективности государственного и муниципального управления», городская научно-практическая конференция молодых учёных «Молодежь–Барнаулу». По итогам всех конференций публикуются сборники статей с индексацией РИНЦ.

Научно-исследовательская деятельность академии демонстрирует системный подход к решению актуальных задач в ключевых областях знаний, соответствующих стратегическим приоритетам развития науки и общества, уточненный в направлениях научно-исследовательской работы филиала. Для дальнейшего развития и увеличения качества НИР необходимо активизировать работу по подаче заявок, подаваемых НПР в различные фонды и грантовые конкурсы. К перспективным планам филиала можно отнести увеличение количества публикаций, размещенных в авторитетных научных журналах «Белого списка».

Студенческая наука в филиале на сегодняшний день развивается динамично, вуз является площадкой для проведения исследований и презентации результатов научной деятельности. Обучающиеся, достигшие весомых результатов в научной деятельности, находят поддержку в виде материального и нематериального стимулирования. В течение последних нескольких лет активно развивается студенческое научное общество, участники СНО демонстрирует высокие результаты и достижения, а также выстроено качественное взаимодействие между СНО и структурными подразделениями филиала, взаимодействие с СНО филиальной сети Академии. Приоритетным направлением в данной сфере является участие СНО в грантовых конкурсах и размещение результатов исследований в журналах ВАК.

## 5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью международной деятельности Алтайского филиала РАНХиГС является укрепление академических связей, расширение возможностей для сотрудничества, а также продвижение результатов научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся.

В 2025 г. Алтайским филиалом РАНХиГС были реализованы следующие мероприятия:

- Студенты филиала приняли участие в XIV Международной молодежной научно-практической конференции на иностранных языках в рамках XI Международного научного молодежного форума на иностранных языках «От диалога к действию. Иностранные языки как ключ к международному развитию» (СИУ РАНХиГС). По итогу участия студенты стали дипломантами мероприятия.
- Научно-педагогические работники Алтайского филиала РАНХиГС приняли участие в Международном симпозиуме «От традиций к инновациям в обучении иностранным языкам» (Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет).
- На базе филиала был организован круглый стол «Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: вызовы новой эпохи» с международным участием. В нем приняли участие ученые из России и Республики Кыргызстан.
- В апреле 2025 г. в Алтайском филиале РАНХиГС состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Конституционные ценности и социальное предназначение правосудия», которая была организована совместно с Правительством Алтайского края, Алтайским краевым судом и Федеральным журналом судейского сообщества «Судья». В Конференции приняли участие более 600 человек из разных городов России (26 городов), а также представители Республики Беларусь (г. Минск), Республики Кыргызстан (г. Бишкек), Вьетнама (г. Ханой), Китая (г. Шанхай). Это представители органов государственной власти федерального и регионального уровней, органов местного самоуправления, общественных организаций, а также ведущих ученых, преподавателей высшей школы более чем из 30 вузов и практиков.

В Алтайском филиале РАНХиГС обучаются 9 студентов из 3-х зарубежных стран (Казахстан, Азербайджан и Таджикистан).

№ п/п	Показатель	Чел./%
1	Численность / удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе	0/0%
2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	9/0,3%
3	По очной форме обучения	5/ 0,3%
4	По очно-заочной форме обучения	1/ 0,3%
5	По заочной форме обучения	3/ 0,3%
6	Численность / удельный вес численности иностранных студентов из	0/ 0%

	стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	
--	--	--

На протяжении 2025 г. в Алтайском филиале РАНХиГС проводились мероприятия, способствующие интеграции иностранных обучающихся. Обеспечена возможность получения консультаций, направленных на обеспечение правовой информированности иностранных граждан о правовых нормах Российской Федерации, жизни и укладе российского общества, о взаимодействии со сверстниками и преподавателями.

Таким образом, основными направлениями международной деятельности в Алтайском филиале являются научно-образовательные мероприятия, а также социально-культурные мероприятия с воспитательной составляющей.

## 6. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Молодежная политика и воспитательная деятельность - один из ключевых приоритетов деятельности Алтайского филиала РАНХиГС.

Важнейшим компонентом образовательного процесса является воспитание и молодежная политика, обеспечивающие развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Приоритетными направлениями молодежной политики в Алтайском филиале РАНХиГС являются:

- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- духовно-нравственное воспитание молодежи;
- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма, формирование у молодежи неприятия идеологий терроризма, экстремизма, иных деструктивных идеологий, а также формирование устойчивости к их пропаганде;
- поддержка молодежных инициатив;
- продвижение ценностей здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;
- поддержка молодых семей, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни в молодежной среде, создание условий для обеспечения ответственного родительства среди молодежи;
- правовое просвещение и правовое информирование;
- развитие института наставничества;
- содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование у молодежи экологической культуры и экологически ответственного мировоззрения.

За организацию и координацию молодежной политики и воспитательной работы в филиале отвечает заместитель директора по воспитательной работе. С целью реализации молодежной политики и воспитательной работы функционирует Центр координации молодежных проектов и программ. Для обеспечения эффективной реализации молодежной политики и воспитательной деятельности на кафедрах назначены ответственные за воспитательную работу.

В целях реализации направлений государственной молодежной политики Алтайский филиал РАНХиГС сотрудничает с Управлением молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края, Алтайским региональным отделением МООО «Российские Студенческие Отряды», Региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края, региональным отделением ВОД «Волонтеры Победы», Молодежным правительством Алтайского края, Молодежным парламентом г. Барнаула и др.

Одним из приоритетных направлений молодежной политики является работа по формированию гражданско-правового сознания и патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у студентов патриотических качеств личности, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга.

В Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника Отечества, также он ознаменован важным событием – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Год защитника Отечества – это значимое общественное событие, направленное на укрепление патриотического воспитания, сохранение исторической памяти, а также повышение престижа военной службы и уровня гражданской ответственности.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне проведено более 60 мероприятий.

В качестве основных форм проведения мероприятий использованы: лекции, приуроченные к памятным датам и дням воинской славы; научные мероприятия; тематические выставки (исторические экспозиции о военных подвигах; фотовыставки, посвященные участникам СВО; выставка военной техники и оружия); кинопоказы (демонстрации военно-исторических фильмов и документальных лент о героях войн и военных конфликтов); театральные постановки (спектакль военно-патриотической тематики, литературные композиции); концертные программы (концерт военного оркестра, концертные программы); встречи с ветеранами и действующими военными служащими (Уроки Мужества, беседы, мастер-классы по военному делу); интерактивные мероприятия (викторины, квесты на военно-патриотические темы, военно-патриотические игры); книжные выставки и медиапроекты (книжные выставки, виртуальные выставки, интерактивные карты и плакаты); экскурсионные программы (экскурсии в музеи, комнаты боевой славы); спортивные мероприятия (спартакиада, памятные турниры); волонтерские акции (акция «Письмо солдату», «Письмо Герою», совместная экологическая акция с ветеранами СВО, благотворительные акции для детей участников СВО, помощь в погрузке гуманитарной помощи, сбор гуманитарной помощи).

Следует отметить, что эффективность патриотического воспитания значительно повышается, когда к участию в нем привлекаются ветераны боевых действий и участники специальной военной операции.

В отчетном периоде при участии ветеранов и участников специальной военной операции организованы и проведены: презентация фотовыставок «По горячим следам СВО», «Дорогами СВО. ОМОН «Алтай» Управления Росгвардии по Алтайскому краю»; выставка о героях специальной военной операции «За наших. За Президента»; патриотическая программа «Встреча трех поколений»; военно-патриотические игры «Служу России!», «Маршрут Победы»; встречи с участниками специальной военной операции, слушателями региональной программы «Алтай – земля героев», Уроки Мужества; патриотическая программа «Люди особого назначения»; соревнования по сбору и разбору автомата Калашникова и пистолета Макарова; экологический субботник (совместно с Ассоциацией ветеранов специальной военной операции ) и др.

Проводимые мероприятия способствуют патриотическому воспитанию молодежи, сохранению исторической памяти о подвигах героев, а также укреплению социальной сплоченности и гражданской ответственности. Мероприятия направлены на поддержание традиций и ценностей, связанных с защитой Родины, воспитанием молодежи в духе уважения к прошлому и готовности к служению Отечеству в будущем.

Гражданско-патриотическое воспитание неотрывно от противостояния национальной нетерпимости, экстремизму. В целях профилактики экстремизма и терроризма филиал взаимодействует с Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма; правоохранительными органами; общественными организациями.

В отчетном периоде проведены мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности; проведены занятия, направленные на профилактику проявлений экстремизма и терроризма, преступлений против личности, общества, государства (лекции, беседы, в т.ч. индивидуальные); проведены тренировочные занятия по действиям в экстремальных условиях, в т.ч. при угрозах террористических актов.

В отчетном периоде организованы встречи с представителями Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. В ходе встреч обсуждали тему традиционных нравственных ценностей, вопросы организации работы по

профилактике вовлечения молодежи в общественные объединения деструктивной направленности; вопросы информационной безопасности, касающиеся защиты персональных данных и методов противодействия киберугрозам, рассмотрели значимость критического анализа поступающих сведений в эпоху дезинформации и др.

В ходе профилактических мероприятий студентам рассказали о способах борьбы с терроризмом, о существующих и потенциальных угрозах в информационном пространстве, об опасности участия в экстремистских движениях, ответственности, которая наступает за пособничество террористам; обсуждали тему традиционных духовно-нравственных ценностей, вопросы организации работы по профилактике вовлечения молодежи в общественные объединения деструктивной направленности.

В учебных группах проведены кураторские часы на тему «Ответственность за содействие и участие в террористической и экстремистской деятельности».

В рамках Акции Памяти «Вместе против террора», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом организованы и проведены мероприятия, направленные на формирование антитеррористического мировоззрения: тематические мероприятия «Терроризм: события и факты», «Беслан: как это было и что произошло. Дерево скорби»; интерактивная выставка «Белый голубь – символ мира»; студенты и сотрудники приняли участие в телемосте «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Антитеррористическая тематика присутствует в воспитательных, просветительских, культурных и спортивных мероприятиях. Например, в рамках ярмарки студенческих объединений организована интерактивная площадка «Безопасность», направленная на профилактику экстремизма и терроризма; антитеррористический квест «Поиск подозрительного предмета» (в рамках физкультурно-спортивной программы «Осенние старты»); беседа с участием сотрудников Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Алтайскому краю (социально-информационная акция «Неделя адаптации»; стратегическая сессия «Безопасность»; молодежный форум «Ущербность неонацизма» просмотр и обсуждение фильма «Антитеррор на стыке эпох» и др.

Организованы индивидуальные беседы с иностранными гражданами, обучающимися в филиале, направленные на разъяснение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, доведение норм законодательства Российской Федерации, в том числе устанавливающих ответственность за содействие и участие в террористической и экстремистской деятельности. Иностранцам обучающимся предоставлены памятки по вопросам социальной и культурной адаптации.

На информационных ресурсах филиала опубликован антитеррористический контент. На информационных стендах размещены: памятка как вести себя при угрозе совершения террористического акта, информационный буклет «Молодежь Алтая против терроризма и экстремизма и др. материалы.

В Алтайском филиале РАНХиГС проводится работа по профилактике правонарушений, формированию правового сознания, законопослушного поведения, предотвращения вовлечения молодежи в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, популяризации антикоррупционных стандартов поведения и воспитания антикоррупционной этики в молодежной среде: проведены беседы, организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

В течение отчетного периода в Алтайском филиале РАНХиГС проведены мероприятия, направленные на профилактику мошеннических действий, осуществляемых посредством использования телекоммуникационных средств связи в отношении обучающихся.

В целях повышения правовой культуры молодежи, гражданской ответственности и интереса молодых и будущих избирателей к вопросам участия в формировании государственных органов власти и органов местного самоуправления посредством выборов проведен Месячник молодого избирателя (научно-практический семинар «Я – избиратель»; интеллектуальная игра «Я – избиратель», тематические беседы).

С целью развития гражданственности и достижения образовательных результатов путем решения актуальных социально значимых задач средствами своей профессии в филиале реализуется проект «Обучение служением».

Обучение служением – это образовательный подход, благодаря которому студент реализует проекты по решению реальных общественно значимых задач совместно с НКО, государством и бизнесом в рамках учебного процесса. В проекте приняли участие 277 студентов, 5 наставников; реализовано 33 проекта. Темы проектов охватывали социальное проектирование, здоровый образ жизни, правовое просвещение и противодействие интернет-мошенничеству: конкурс судебных поединков и ораторского мастерства «Судебный бат», «Как не стать жертвой интернет-мошенников», «Безопасность в сети и жизни», «Азбука дорожной безопасности», «Предупрежден, значит, вооружён», «Осторожный шаг», «Навигатор образовательных возможностей», «Будущее за здоровьем», «Знай свои права» и др.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у студентов патриотических качеств личности, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга.

Воспитание у студентов нравственности и высокой культуры является одной из важных задач молодежной политики. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, ориентированы на повышение культурного и интеллектуального уровня обучающихся, приобщение их к искусству, музыке, литературе; направлены на формирование гуманистических ценностей, добра, чести, справедливости (реализация проекта «Литературная гостиная», литературно-музыкальная программа «Роберт Рождественский»; экскурсии в Покровский кафедральный собор; презентации художественных выставок; праздник «Масленица»; интеллектуальная игра «Наши ценности»; благотворительная акция, приуроченная ко Дню пожилого человека, благотворительные акции для детей, оставшихся без попечения родителей; донорская акция «Стань донором. Спаси жизнь!» и др.).

С целью приобщения обучающихся к изучению истории малой Родины, сохранению культурного наследия и традиций родного края организованы и проведены экскурсионные программы по городу Барнаулу, выставка картин «Барнаул – сердце Алтайского края», конкурс презентаций «Мой край – это Родина, а Родина – это Алтай!».

Одним из важных направлений молодежной политики является продвижение ценностей здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом, профилактика вредных привычек. С этой целью проведены информационно-просветительские акции «Наркотики. Ответственность. Последствия», «Стоп, ВИЧ/СПИД»; информационно-просветительская акция, направленная на профилактику алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ; беседы, лекции, дискуссии, интерактивные игры; организованы книжные выставки, показы документальных фильмов по профилактике инфекционных заболеваний, наркомании, табакокурения, алкоголизма; беседы о здоровом питании; тренинги, направленные на формирование здорового образа жизни посредством позитивных установок по отношению к своему психическому и физическому здоровью.

Физическая культура является важным условием обеспечения необходимого уровня гармоничного развития обучающихся, способствует формированию таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

В целях внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду в филиале функционируют тренажерные залы, открытая спортивная площадка, организованы спортивные секции, в зимнее время работает каток.

В течение года проведено более 50-ти физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования по различным видам спорта, физкультурно-спортивные мероприятия, мастер-классы, массовые зарядки, спортивные челленджеры и др.).

В 2025 году сборные команды Алтайского филиала РАНХиГС приняли участие в 40 внешних спортивных мероприятиях. Студенты являются призерами и участниками спортивных соревнований различного уровня: VI открытая спартакиада Центрального района г. Барнаула, Фестиваль Центрального района г. Барнаула ВФСК «Готов к труду и обороне», Краевые соревнования по шахматам среди студентов, Региональный этап IX сезона Всероссийских соревнований по компьютерному спорту среди студенческих команд «Всероссийская киберспортивная студенческая лига», Всероссийские соревнования среди студентов по самбо памяти Заслуженного тренера СССР, профессора Е.М. Чумакова, Всероссийские соревнования по футболу среди студентов «Общероссийский дивизион. Вузы» и др.

Таким образом, регулярное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях способствует формированию и совершенствованию таких важных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность.

Формирование экологической культуры у студентов носит комплексный и системный характер, интегрируя теоретическое обучение с активной практической деятельностью. Регулярно проводятся для обучающихся просветительские лектории (например, о рациональном использовании туристских ресурсов и системе ООПТ Алтайского края), деловые игры («Экологический брифинг») и встречи со специалистами природоохранных структур, что позволяет студентам углубить знания о региональной экологической повестке и глобальных вызовах.

Параллельно с учебной работой ведется активная воспитательная деятельность, направленная на развитие личной ответственности за состояние окружающей среды. Студенты ежегодно вовлекаются в городские субботники и месячники санитарной очистки, участвуют в экологических акциях и проектах. Ярким примером является участие в марафоне «Дни защиты от экологической опасности», в рамках которого проводятся тематические лектории, дискуссии (в том числе по итогам просмотра документальных фильмов) и памятные мероприятия, такие как День памяти Чернобыльской аварии. Это способствует превращению экологических знаний в личные убеждения и практические навыки.

Таким образом, экологическая культура у студентов Алтайского филиала РАНХиГС формируется через синтез углубленной теоретической подготовки и обязательного практического участия в природоохранной деятельности. Благодаря сочетанию просветительских лекториев, интерактивных деловых игр и участию в экологических акциях, у студентов формируется активная гражданская позиция и устойчивые модели поведения, направленные на заботу об окружающей среде. Это позволяет воспитать не просто квалифицированных специалистов, но и экологически ответственных членов общества, готовых вносить вклад в сохранение природы родного края и страны.

Важным аспектом воспитательной работы является формирование вузовских традиций, корпоративного духа, положительного имиджа Алтайского филиала РАНХиГС. В отчетном периоде проведены следующие мероприятия: торжественные мероприятия «День Знаний», «День Академии», «День Алтайского филиала Президентской академии», торжественное вручение дипломов и др.

В филиале сохраняется устойчивая система преемственности и внутренних традиций, выстраивается эффективное взаимодействие с выпускниками через Ассоциацию выпускников. Члены Ассоциации способствует сплочению выпускников всех поколений, формированию партнерских отношений, а также сохранению и передаче ценностей Алтайского филиала РАНХиГС. Члены Ассоциации выступают в роли спикеров, экспертов и наставников, а также и оказывают содействие в организации научных, культурно-массовых и спортивных мероприятий. Выпускники принимают участие в работе государственных экзаменационных комиссий, являются экспертами,

выступают руководителями практик и стажировок студентов, а также содействуют трудоустройству выпускников.

С целью формирования у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, культуре семейных отношений организованы и проведены беседы, тренинги, ориентированные на подготовку молодежи к семейной жизни, формирование у них представления о семейных ценностях, развитию личностных качеств, способствующих формированию ценности семьи. Ко Дню отца приурочены лекции-беседы «Роль отца в семье», «Отец. Отцовство. Отчество», литературный флешмоб; ко Дню матери – литературный вечер, фотовыставка «Счастье материнства». На кураторских часах обсуждались темы о всесторонней поддержке молодых студенческих семей, затронуты вопросы, касающиеся таких человеческих понятий, как любовь, счастье, взаимопонимание, уважительное отношение к друг другу.

В рамках федерального проекта «Семейная сессия» организованы просветительские лекции, мобильная просемейная арт-зона, осуществлена съемка 10-ти видеороликов о ценности брака с участием студенческих семей.

В Алтайском филиале РАНХиГС создан формат «единого окна» с целью формирования единой и комплексной системы поддержки молодых студенческих семей.

В филиале предусмотрены меры поддержки молодых семей (финансовая, консультирование по правовым вопросам, психологическая помощь, содействие в трудоустройстве).

Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи – одно направлений молодежной политики филиала. В отчетном периоде Центром карьеры организованы встречи с представителями работодателей региона; мастер-классы от практикующих специалистов; организованы экскурсии на предприятия и в организации; реализованы проекты «Неделя карьеры Алтайского филиала РАНХиГС», «Профессиональная лига РАНХиГС», «Высшая профессиональная лига РАНХиГС», «В гостях у профессии», «А карьера уже не за горами», Также Центр карьеры организывает и сопровождает студентов на всех видах практик и стажировках, которые позволяют обучающимся пробовать себя в профессии, знакомиться с корпоративной культурой организации, приобретать профессиональные и личные связи и делать первые шаги в построении своей карьеры.

Таким образом, в филиале проводится работа, направленная на формирование у обучающихся ответственного и сознательного отношения к будущей профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности.

В филиале успешно реализуется деятельность органов студенческого самоуправления. Высшим органом в системе студенческого самоуправления филиала является Президиум органов Студенческого самоуправления.

В систему органов Студенческого самоуправления входят: Студенческий совет, Студенческое научное общество, Первичное отделение «Движение первых», Штаб студенческих отрядов, Студенческий спортивный клуб «Алтайский сенатор», Корпус наставников, Студенческий медиацентр «СОТА», Клуб дебатов, Общественный центр гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

В отчетном периоде органами студенческого самоуправления филиала реализовано более 450 мероприятий различной направленности. 634 студента являются активистами органов студенческого самоуправления.

Представители Студенческого совета входят в состав Ученого совета, стипендиальной, дисциплинарной и др. комиссий. Мнение обучающихся учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы. Это дает возможность студентам участвовать в обсуждении вопросов, связанных с

совершенствованием учебного процесса, успеваемости, дисциплины, внеучебной деятельности и других вопросов.

Для развития студенческого самоуправления проводится комплекс мероприятий, направленный на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, реализацию лидерского, творческого, организационного и личностного потенциала студентов (PR-акция «Рейс 2025: Внеучебка», Школа органов студенческого самоуправления, Школа кадрового резерва Студенческого совета, Школа студенческого актива «Шаг в будущее» и др.).

Структура Студенческого совета включает представительство глав активов направлений. Активы направлений созданы с целью вовлечения студентов во внеучебную деятельность. Работа выстраивается при взаимодействии с ответственными за воспитательную работу на каждом направлении обучения.

Основным направлением деятельности Студенческого спортивного клуба «Алтайский сенатор» является участие в организации и проведении спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, целью которой является формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом. По инициативе клуба организованы и проведены следующие мероприятия: турниры по различным видам спорта в рамках Всероссийского проекта «УниверЛига», турниры по киберспортивным дисциплинам и др.

Студенческий спортивный клуб «Алтайский сенатор» входит в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России. Активисты клуба приняли участие в IV Всероссийском зимнем фестивале массового спорта и VIII Всероссийском фестивале студенческого спорта «АССК ФЕСТ».

Студенческий спортивный клуб «Алтайский сенатор» – победитель в номинации «Лучшее студенческое объединение Алтайского края» в направлении «Спорт и ЗОЖ» конкурса студенческих лидеров и студенческих объединений «Зачетный Алтай».

Студенческий медиациентр «СОТА» занимается информационным сопровождением внеучебной деятельности в филиале. Размещает информацию в официальной группе «ВКонтакте», осуществляет фото и видеосъемку, монтаж видеороликов к различным мероприятиям. Активисты медиациентра принимают участие в городских и краевых мероприятиях: участие в информационном освещении регионального тура «Твой ход» – 2025, Всероссийской просветительской акции «Тотальный диктант», краевого форума «Дело Первых» и др.

По итогам XXVIII Краевого фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна на Алтае. Феста – 2025» активисты медиациентра стали победителями и призерами в номинациях «Лучший студенческий медиациентр», «Фотопроект. Художественная фотография» и «Видеорепортаж». Студенты стали лауреатом в номинации «Студенческое медиа года» регионального этапа Российской национальной премии «Студент года – 2025», а в рамках XXXIII Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» активисты медиациентра приняли участие в номинации «Медиа.Видеорепортаж» (награждены специальным призом от площадки «ВКонтакте»).

Развитие науки среди студентов является неотъемлемой частью реализации молодежной политики в филиале. Работа Студенческого научного общества направлена на популяризацию научно-исследовательской деятельности и организацию мероприятий научной направленности. Студенческим научным обществом были организованы и проведены: интеллектуальный конкурс «Самый умный первокурсник», методическая школа «Старт в науку», PR-акция «Не просто учиться, а создавать. Пошаговая инструкция как раскрыть свои таланты в науке», образовательный интенсив «ЯСНО», кейс-чемпионат «Стратегическое партнёрство: взаимодействие государства, бизнеса и образования» и др. Члены Студенческого научного общества являются призёрами и победителями мероприятий различного уровня: Международная научная конференция курсантов, слушателей и студентов «Проблемы совершенствования российского законодательства»,

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Россия в XXI веке: глобальные вызовы, приоритеты и перспективы развития», посвященная Году защитника Отечества и др. Студенты Алтайского филиала Президентской академии являются победителями регионального этапа Российской национальной премии «Студент года – 2025» в номинации «Студенческое научное общество года», а также финалистами Российской национальной премии «Студент года» и др.

В филиале активно развивается деятельность первичного отделения Движения Первых. Совместно с региональным отделением «Движение Первых» организованы и проведены: краевой форум «Дело первых», итоговая встреча первичного отделения Движения Первых Алтайского филиала Президентской академии «Путь первых: итоги и достижения» и др. Представители первичного отделения филиала приняли участие в таких проектах Движения Первых, как: «Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», конкурс первичных отделений Движения Первых, «Осенний марафон первичных отделений «Первые на Алтае22», профориентационный проект «Профэкспедиция», муниципальный форум «Будущее за нами! Тебе решать!», краевая Премия Движения Первых Алтайского края «Будущее за нами!» и др.

Одним из направлений деятельности первичного отделения является участие в реализации профориентационной работы. Активистами проводятся экскурсии, беседы, презентации для учащихся общеобразовательных учреждений. Студенты принимают активное участие в организации и проведении Дней открытых дверей, проводят просветительские и профориентационные мероприятия. Студенты принимают активное участие в реализации профориентационно-образовательного проекта «Школа больших возможностей».

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у студентов социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерская деятельность. В филиале активно развивается волонтерское движение. Волонтеры ведут работу по профилактике негативных социальных явлений и социально опасных заболеваний, популяризируют здоровый образ жизни и спортивную деятельность, организуют благотворительные акции, оказывают волонтерскую помощь при проведении мероприятий различного уровня.

Деятельность волонтерского движения осуществляется по следующим направлениям: событийное добровольчество (дни открытых дверей, Международный фестиваль науки «NAUKA 0+», фестиваль национальных культур «Молодежная палитра», открытие федеральной программы «Обучение служением – 2025» т.д.); спортивное добровольчество (чемпионат и первенство г. Барнаула по киокусинкай, межрегиональные соревнования по каратэ, Кубок Сибири по кросс-кантри «ХСО Ёлочка» и т.д.); патриотическое добровольчество (акция «Георгиевская ленточка», акция «#Спасибо\_Героям», приуроченная к празднованию Дня Героев Отечества, акция «Письмо солдату», Народное шествие «Бессмертный полк» и т.д.); экологическое добровольчество (Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл», экологические акции), социальное добровольчество (благотворительные акции «Лапа помощи», «Стань донором. Спаси жизнь!», «Коробка храбрости», сборы гуманитарной помощи, детский новогодний утренник для детей участников СВО и др.). Волонтеры оказали благотворительную помощь воспитанникам Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко», приняли участие в новогодней благотворительной акции для подопечных Целинного дома-интерната для престарелых и инвалидов, а также в праздничной программе, посвященной Дню матери для постояльцев медико-социального пансионата для пожилых людей «Новые зори».

В филиале активно развивается деятельность Общественного центра гражданско-патриотического воспитания Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Волонтеры ведут работу по сохранению исторической памяти, популяризации подвигов героев, поддержке ветеранов и участников СВО, организуют социальные и

патриотические акции («Российский триколор», «Письмо Герою» и т.д.), оказывают помощь в проведении образовательных программ различного уровня. Так, волонтеры организуют волонтерское сопровождение таких крупных мероприятий, как: Всероссийский гражданско-патриотический диктант «Моя любовь, душа моя – Россия!», Всероссийский урок мужества «Герои рядом», Всероссийский исторический квест «Код подвига: Герои Отечества» и др. Заместитель руководителя Общественного центра гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ» стала финалистом II Всероссийского конкурса семейных квестов «Тыл, фронт, оккупация: горький след войны».

Для координации деятельности студенческих отрядов функционирует Штаб студенческих отрядов. На базе филиала функционируют студенческие отряды: ССерво «Бастион», СОП «Рассвет», СОП «Орион», СПуО «Компас», ССерво «Ребята». Студенческие отряды филиала обеспечивают занятость более 100 студентов филиала в летний период. Отряд снежного десанта филиала «Арктика» стал участником Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО. Десант Победы». В 2025 году в акции приняли участие 18 студентов филиала.

По итогам третьего трудового семестра студенческий путинный отряд «Компас» получил знамя лучшего студенческого путинного отряда Окружной студенческой путины «Крутогорово» в Камчатском крае. Командир Штаба студенческих отрядов стала командиром Окружной студенческой путины «Крутогорово». Студенческий отряд проводников «Рассвет» выступил на Всероссийском трудовом проекте в городе Москва, завоевав призовые места в творческих и спортивных конкурсах.

Студенческие отряды работают на базе филиала круглогодично. В течение отчетного периода бойцами студенческих отрядов оказана адресная помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проведена профориентационная работа, экологические субботники, а также мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и культурно-творческие мероприятия.

В отчетном периоде Штаб студенческих отрядов выступил организатором следующих мероприятий: открытие и закрытие Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО. Десант Победы», школа студенческих отрядов «В ритме», торжественное открытие и закрытие третьего трудового семестра студенческих отрядов Алтайского филиала РАНХиГС, спартакиада Студенческих отрядов Алтайского филиала РАНХиГС, PR-акция «Неделя студенческих отрядов» и др.

Корпус наставников представлен двумя студенческими объединениями: «Совет старост» и «Тьюторы учебных групп». В течение отчетного периода Советом старост проведены следующие мероприятия: стратегическая сессия «Планирование года или как всё успеть», мастер-класс «Диалог на грани», командный тренинг «Экипаж», воркшоп «Стресс.Нет» и др. Тьюторы учебных групп оказывают помощь в адаптации первокурсников к новой образовательной среде. В 2025 году Корпусом наставников был проведен конкурс на звание «Лучший староста и лучший тьютор Алтайского филиала РАНХиГС по итогам 2024/2025 учебного года».

С целью развития навыков публичных выступлений и аргументации собственной позиции на базе филиала функционирует Клуб дебатов. Участники клуба являются организаторами турниров (первый тур Всероссийского турнира по парламентским дебатам «Сибирская лига дебатов», Всероссийский турнир и школа по парламентским дебатам «Лига Алтая – 2025»), а также принимают участие в выездных турнирах (Кубок Сибири – 2025, второй и третий тур Всероссийского турнира по парламентским дебатам «Сибирская лига дебатов», Всероссийский турнир по парламентским дебатам «IX Императорский Диспут – 2025» и др.). Клубом реализован проект «Летняя школа дебатов «Лига Алтая» при поддержке Росмолодёжь.Гранты (объем финансирования составил 380 тыс. руб.).

Для студентов филиала созданы все необходимые условия для творческой самореализации. Большое значение в культурно-просветительской работе играют культурно-массовые мероприятия и участие студентов в творческих коллективах.

В филиале функционируют творческие объединения: студия современного танца «Чили» и театр-студия «Sensum».

В отчетном периоде театр-студией поставлены спектакли: «Квартирантка с двумя детьми», «Сквозь пули и воспоминания», «Моя дорогая Памела», «Сказки дядюшки Римуса».

В течение 2025 года творческие коллективы стали победителями и призерами всероссийских, региональных, краевых, городских творческих конкурсах: III Открытый городской патриотический фестиваль искусств «У храбрых есть только бессмертие», XXVIII Краевой фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна на Алтае. Феста – 2025», III Всероссийский открытый фестиваль студенческого творчества филиалов РАНХиГС «А.Р.Т.», Форум молодежных непрофессиональных театров Алтая «Театр по любви», XVI Международный танцевальный фестиваль «Солнечный бал – 2025» и др.

В настоящее время в филиале сложилась система мероприятий, направленных на самореализацию творческих способностей студентов. В отчетном периоде организованы и проведены: интерактивная программа «Студенчество на максимум», приуроченная ко Дню Российского студенчества, интерактивная программа «Ценности студенчества», фестиваль студенческих команд «Студфест», творческий фестиваль «СтудЧарт», танцевальный спектакль «Тайна волшебного шара», студенческий новогодний бал.

С целью выявления и поддержки студентов, имеющих особые достижения в области науки, творчества, спорта, общественной деятельности и добровольчества, проведены конкурсы «Лучший студент Алтайского филиала РАНХиГС по итогам 2024/2025 учебного года», «Лучший активист Алтайского филиала РАНХиГС по итогам 2024/2025 учебного года».

В 2025 году студенты принимали участие в мероприятиях и проектах городского, регионального и всероссийского уровня: Всероссийский студенческий проект «Твой Ход», Форум молодежи Сибирского федерального округа «ПроРегион», Межрегиональный молодежный форум «РИТМ», Всероссийский слет студенческих отрядов, Фестиваль молодежи Алтайского края «АМфест»; общеакадемические мероприятия: XII Форум органов студенческого самоуправления Академии, XIII Международный Летний кампус Президентской академии, II Съезд Студенческого научного общества Президентской академии и др.

Следует отметить, что с каждым годом все большее количество студентов стремятся принять участие в мероприятиях различной направленности, что говорит об эффективности организованной работы.

Результатом работы филиала в сфере молодежной политики и воспитательной работы является 1 место среди филиалов вузов России по итогам индекса эффективности воспитательной деятельности в вузах 2025 г., рейтинг вузов «Твой ход». Это является важным достижением совместной работы студентов, преподавателей и администрации филиала в воспитательной деятельности.

Таким образом, реализация аспектов молодежной политики направлена на формирование личности гражданина, ориентированной на российские духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

## 7. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Алтайский филиал РАНХиГС обладает достаточными ресурсами для достижения поставленных стратегических целей и задач.

Важной составляющей, определяющей качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса профессорско-преподавательским составом. Кадровая политика Филиала ориентирована на привлечение высокопрофессиональных кадров, максимальное использование потенциала персонала, профессиональное развитие компетенций, которые необходимы для создания и поддержки соответствующего имиджа в каждой области деятельности Академии – педагогической, научно-исследовательской, проектной и инновационной.

В настоящий момент Филиал располагает высококвалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем дисциплинам образовательных программ.

К учебному процессу в целом по Филиалу на 31.12.2025 г. было привлечено 105 научно-педагогических работников (НПР), из них работающих по основному месту – 75 человек, что составляет 70% в физических лицах и 92% в ставках.

Динамика численности работников в Алтайском филиале РАНХиГС в 2024-2025 гг. представлена в таблице 7.1.

Таблица 7.1.

Категории работников	По состоянию на 31.12.2024 г., чел.	По состоянию на 31.12.2025 г., чел.
<b>Общая численность работников, из них:</b>	191	195
<b>научно-педагогические работники (НПР)</b>	78	75
<b>административно-управленческий персонал (АУП)</b>	5	6
<b>иные категории (учебно-вспомогательный персонал - УВП, др.)</b>	108	116

Из таблицы 7.1. следует, что за отчетный период в Алтайском филиале РАНХиГС произошло увеличение численности работников за счет реализации новых проектов, направленных на обеспечения высокого качества образования.

Таблица 7.2

Динамика численности преподавателей в Алтайском филиале РАНХиГС в 2024-2025 гг. представлена в таблице 7.2.

научно-педагогические работники (НПР)	По состоянию на 31.12.2024 г., чел.	По состоянию на 31.12.2025 г., чел.
<b>Основные работники</b>	78	75
<b>Внешние совместители</b>	23	24
<b>Внутренние совместители</b>	5	6
<b>Всего</b>	106	105

Из таблицы 7.2. следует, что за отчетный период в Алтайском филиале РАНХиГС произошло незначительное изменение численности научно-педагогических работников, обусловленное естественным движением кадров (выход на пенсию, переезд).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в



общем числе НПП Филиала – 72 человека, что составляет 69,6 % в физических лицах и 72 % в ставках.

Возрастная структура научно-педагогического состава относительно стабильна на протяжении последних трех лет. Средний возраст научно-педагогических работников Филиала составляет 44 года. Из них наиболее возрастной категорией являются профессора (средний возраст – 58 лет). Самой молодой возрастной категорией являются преподаватели (средний возраст – 27 лет). Средний возраст старших преподавателей – 35 лет, доцентов – 49 лет, заведующих кафедрами – 50 лет. Доля НПП в возрасте до 39 лет составляет 19 % от общего числа (Схема 1. Возрастная структура научно-педагогического состава).

Таблица 7.3

Категории работников	Средний возраст, лет	
	2024 год	2025 год
научно-педагогические работники (НПП)	44	44
административно-управленческий персонал (АУП)	53	55
иные категории (учебно-вспомогательный персонал - УВП, др.)	33	35

#### Схема 7.3.1. Возрастная структура научно-педагогического состава

Привлечение высококвалифицированного персонала в первую очередь основано на создании позитивного имиджа Филиала для повышения привлекательности работы в нем, а только потом на методах и механизмах поиска и отбора. В Филиале выбраны следующие механизмы поиска и отбора персонала:

1. Конкурсный отбор на вакантные места внешних специалистов. Основными контрагентами при выборе такого механизма являются другие образовательные организации. Важным условием отбора является наличие у кандидатов рекомендаций.

2. Поиск и отбор персонала «внутри» Филиала. Причем как из числа уже работающего персонала (из кадрового резерва), так и из числа студентов. Данный механизм также применим для привлечения персонала к участию в проектах разной степени сложности и длительности.

Особенностью корпоративной культуры в Филиале несмотря на то, что качественные показатели преподавательского состава достаточно высоки является

постоянное обучение, личностный и профессиональный рост и непрерывное развитие преподавателей.

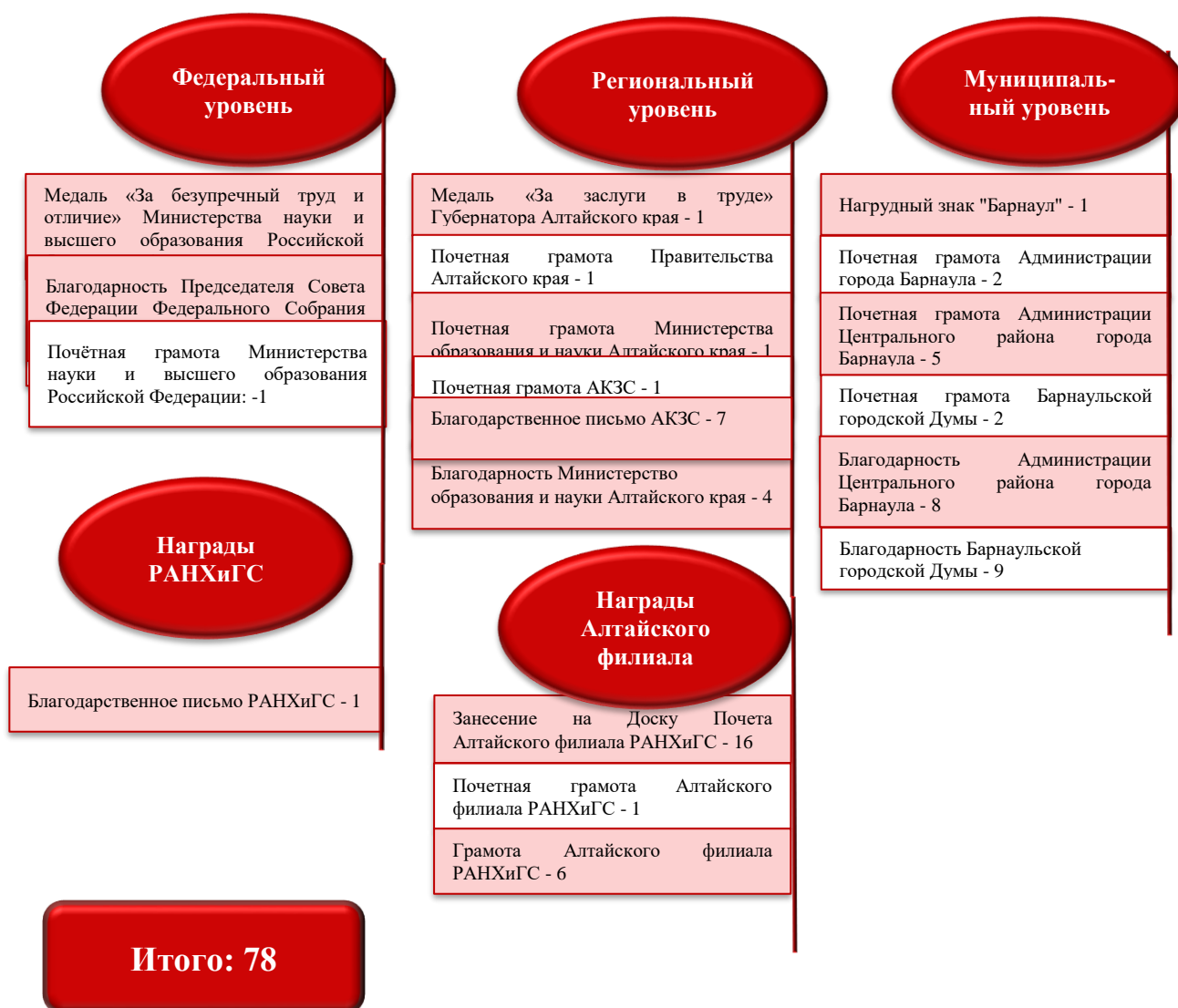
Повышение квалификации преподавателей Филиала является их должностной обязанностью и одним из условий конкурсного отбора на преподавательскую должность. Ежегодно, в начале учебного года, при разработке индивидуального плана работы преподавателей, осуществляется процедура мониторинга квалификации педагогических работников путем опроса научно-педагогических интересов преподавателей и потребностей кафедр и Филиала в целом. Исходя из целей и задач развития кафедр и Филиала, а также финансовых возможностей Филиала формируются перспективные и текущие планы повышения квалификации научно-педагогических работников. Приоритет в повышении квалификации отдается начинающим преподавателям, а также преподавателям, осваивающим новые образовательные программы.

За отчетный период освоили дополнительные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации 99 работников, приняли участие в обучающих семинарах, вебинарах, курсах, лекциях – 45 работников.

В 2025 году прошли повышение по программе «Актуальные аспекты инклюзивного высшего образования» 50 работников.

Для стимулирования преподавателей к научной деятельности используются формы как материального, так морального поощрения: объявление благодарности, вручение Почетных грамот, премирование, ценные подарки, занесение имен на Доску Почета Филиала. Существующая система поощрений достаточно эффективна.

Высокий профессионализм коллектива подтверждается многочисленными наградами и поощрениями различного уровня. В 2025 году награждены 78 работников.



За отчетный период в Филиале произошло увеличение численности работников за счет реализации новых проектов, направленных на обеспечения высокого качества образования.

Произошло незначительное изменение численности научно-педагогических работников, обусловленное естественным движением кадров (выход на пенсию, переезд).

Возрастная структура научно-педагогического состава относительно стабильна на протяжении последних трех лет.

Филиал продолжает работу, направленную на повышение профессионализма преподавателей.

Для стимулирования преподавателей к научной деятельности используются формы как материального, так морального поощрения. Существующая система поощрений достаточно эффективна.

Для повышения качества образовательного процесса Филиал планирует активно поддерживать инновационную деятельность работников.

## 8. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Цифровая трансформация в Алтайском филиале РАНХиГС осуществляется в соответствии с утверждённым в Академии планом «Цифровая академия 2023».

В настоящее время Филиал располагает развитой информационно-технологической инфраструктурой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса. Все аудитории оснащены современной компьютерной техникой и комплектами презентационного оборудования.

В 2025 году была продолжена работа по техническому переоснащению аудиторий:

- в трех учебных аудиториях (А105, А109, А210) проведена замена проекционного оборудования на современные LCD-панели 85";
- для обеспечения возможности поддержки гибридного обучения одна лекционная аудитория (С307) оснащена комплектом оборудования (две PTZ-камеры и радиомикрофоны);
- в читальный зал библиотеки установлено полноцветное МФУ Sindoh D332E.

Большое внимание в Филиале уделяется повышению уровня компьютерной грамотности сотрудников и преподавателей. В прошедшем периоде сотрудники Филиала обучались на курсах по основам электронного документооборота (СЭД DIRECTUM), основам кибербезопасности, работе в Р7-офис и других.

В целях повышения качества сопровождения учебного процесса в Филиале регулярно проводятся работы над развитием системы электронного обучения: идёт непрерывная работа над повышением качества онлайн курсов, обновляется программное обеспечение, регулярно проводится обучение по работе с системой для сотрудников.

В Филиале постепенно повышается доля отечественного программного обеспечения. В 2025 году на все рабочие станции (300 ПК) в компьютерных классах установлены пакеты Р7-офис. В настоящее время идет работа над переходом на российскую операционную систему РЕД ОС.

Приоритетными задачами в следующем отчетном периоде будут интеграция Филиала с корпоративными сервисами, автоматизация делопроизводства и обеспечение информационной безопасности объектов информационной инфраструктуры.

Также в следующем году планируется работа над повышением доли отечественного программного обеспечения в инфраструктуре Филиала, внедрение инструментов искусственного интеллекта (интеллектуальных помощников, рекомендательных сервисов, роботизации рутинных операций и др.) в учебные и организационные процессы, продолжение работы по техническому оснащению аудиторий для обеспечения возможности поддержки гибридного обучения (фиджитал-аудитории).

В планах продолжить участие в обучающих вебинарах, помогающих разобраться в особенностях работы различных цифровых систем, корпоративных сервисов и инструментов искусственного интеллекта.

## 9. ИНФРАСТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ КАМПУСОМ

Алтайский филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, позволяющей организовать учебный процесс, научные исследования и быт обучающихся и сотрудников на высоком уровне. Материально-техническая база постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями образовательных стандартов и современной науки. В филиале созданы все необходимые условия для эффективной реализации образовательной, научной и воспитательной деятельности, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы.

Деятельность Алтайского филиала РАНХиГС осуществляется в помещениях, используемых на правах аренды по договорам, заключенным на длительные сроки, зарегистрированным в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю. Это три учебных корпуса, каждый из которых отличается уникальным дизайном.

Корпус А (2-этажный, площадь 1855 кв.м) выполнен в экостиле.

Корпус В (4-этажный, площадь 4895,7 кв.м), построенный в 2017 году, оформлен в стиле лофт.

Корпус С (7-этажное, в том числе подвал и технический этаж, площадь 4711,6 кв.м), открытый в феврале 2022 года, отличается четким зонированием пространства и эксклюзивным оформлением каждого этажа.

Общая площадь помещений составляет 11440,6 кв.м, в том числе учебных помещений – 4820,20 кв.м, учебно-вспомогательных помещений – 2391,40 кв.м, подсобных помещений – 4229,0 кв.м.

На все занимаемые площади имеются заключения санитарного надзора. В помещениях Алтайского филиала установлена современная охранно-пожарная сигнализация, осуществляется мониторинг установок пожарной автоматики.

Для обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания на территории и в зданиях Алтайского филиала РАНХиГС реализованы мероприятия по обеспечению комплексной безопасности объектов по основным направлениям: противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, безопасность труда. Вышеперечисленные направления включают следующие аспекты:

- организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в здании, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности; имеется система контроля и управления доступом (СКУД); на входах в каждый корпус филиала установлены турникеты, доступ к помещениям организован с помощью электронных ключей (кампусные карты);
- функционирует система внутреннего и наружного видеонаблюдения во всех корпусах, включающая 157 IP-видеокамер; камеры установлены в холлах, коридорах, учебных аудиториях, а также по периметру здания;
- в здании имеется противопожарная сигнализация с системой оповещения людей при возникновении пожара, ЧС на объекте, кнопки ручного пожарного извещателя; охранная сигнализация при несанкционированном доступе на объект и террористической угрозе с кнопкой экстренного вызова полиции;
- все корпуса оснащены поэтажными планами эвакуации людей из учреждения при пожаре и угрозе возникновения террористического акта, а также специальными световыми табло;
- имеется паспорт безопасности.

Все помещения находятся в хорошем техническом, санитарном состоянии и включают: учебные аудитории; специализированные аудитории (компьютерные классы, лаборатория для занятий по криминалистике, учебный зал судебных заседаний, лингафонные кабинеты, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, спортивные залы и т.д.); в корпусе А конференц-зал на 184 места, конференц-зал на 31

участника и 15 дополнительных мест; в корпусе В конференц-зал на 24 места, библиотека с читальным залом и двумя электронными залами для самостоятельной и научно-исследовательской работы, в том числе 47 мест, оборудованных моноблоками для доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам; в корпусе С конференц-зал на 440 мест.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературой по дисциплинам образовательных программ. Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспечен доступ к семи электронным библиотечным системам, приобретены доступы на дополнительные коллекции электронных изданий. Объем и глубина фонда и его соответствие образовательным стандартам является определяющим фактором в политике комплектования библиотеки. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС и электронным библиотекам (на основании прямых договорных отношений и соглашений с правообладателями), содержащими издания, указанные в рабочих программах дисциплин. Студенты и преподаватели Филиала имеют возможность пользоваться полнотекстовыми базами следующих ЭБС и электронных библиотек: ЭБС «IPRsmart», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Znaniium.com», ЭБС «Айбукс», ЭБС «BOOK.RU». Доступ осуществляется из любой точки, в которой имеется сеть Интернет.

Все аудитории оснащены стационарным современным мультимедийным оборудованием (персональный компьютер, акустическая система, проекционное оборудование или LCD-панель), кроме того в филиале имеются переносные комплекты аппаратуры (ноутбуки, мультимедиа проектор и мобильный проекционный экран).

В холлах корпусов установлены сенсорные информационные экраны, с помощью которых все желающие могут ознакомиться с расписанием учебных занятий, информацией о филиале, узнать о предстоящих мероприятиях. Кроме того, имеется видеостена для отображения информации о филиале (доска почета, выпускники, награды и пр.), а также уличный экран, используемый для проведения мероприятий. Конференц-зал корпуса С оснащен системой видеоотображения 4x8 метров, а в конференц-зале корпуса А установлена система видеоотображения 5,120x2,88 метров.

Все компьютеры работают на базе современных процессоров и операционных систем. Все стационарные компьютеры подключены к локальной сети Филиала и сети Интернет по скоростному каналу (оптоволоконная линия связи), имеется резервный канал связи. Общая пропускная способность каналов связи составляет 1500 Мбит/с.

В Филиале имеется собственная видеостудия, оснащенная всем необходимым оборудованием (видеокамеры, микрофоны, микшеры, студийный свет, телесуфлер, хромокей и т.д.), которая используется для записи видеолекций, видеороликов, организации онлайн-трансляций.

Беспроводной доступ к сети Интернет для обучающихся организован по технологии Wi-Fi (установлена 36 точек доступа, охвачено 100% площади здания).

Обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде Филиала, включающей в себя:

- официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС (<https://alt.ranepa.ru>);
- ресурсы корпоративной локально-вычислительной сети Филиала;
- систему онлайн-обучения Филиала на платформе Moodle (<http://edu.alt.ranepa.ru>);
- электронные библиотечные системы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Преподавателями активно используются современные технологии обучения. Новые приемы и методы обучения, используемые в Филиале, обеспечены соответствующим техническим оснащением. Использование этих технических средств в образовательном процессе позволяет повысить наглядность материала и качество усвоения полученной информации студентами.

В Алтайском филиале РАНХиГС для обучающихся, сотрудников и преподавателей организовано горячее питание, работает кафе, график работы которого совпадает с графиком работы образовательной организации.

В соответствии с требованиями ст.41 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Алтайском филиале РАНХиГС созданы условия для охраны здоровья обучающихся. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях обучающимся Алтайского филиала РАНХиГС осуществляет КГБУЗ «Городская больница № 4 имени Н.П. Гулла, г. Барнаул» на основании договора о безвозмездном оказании медицинских услуг для обучающихся и работников образовательной организации. Оказание медицинской помощи в амбулаторных условиях на территории Алтайского филиала РАНХиГС осуществляется в медицинском кабинете площадью 23,4 кв.м по адресу: 656008 г.Барнаул, Партизанская, 187, каб. В109.

Материально-техническое обеспечение находится на высоком уровне и соответствует требованиям, предъявляемым в рамках образовательного процесса высшего учебного заведения.

***Финансовое обеспечение Алтайского филиала РАНХиГС*** осуществляется за счет средств из федерального бюджета в рамках государственного задания, а также за счет средств от иной приносящей доход деятельности. Средства (доходы от образовательной деятельности) поступают согласно заключенным договорам об образовании за счёт средств физических и юридических лиц.

Алтайский филиал РАНХиГС активно участвует в программах дополнительного профессионального образования (ДПО) и профессиональной переподготовки. Филиал предлагает широкий спектр программ, направленных на развитие компетенций в сфере государственного управления, экономики, менеджмента и других направлений. Алтайский филиал РАНХиГС предлагает программы ДПО для государственных и муниципальных служащих, подготовки кадрового резерва, оценки компетенций и квалификаций должностных лиц субъектов РФ. Филиал тесно взаимодействует с органами региональной и муниципальной власти.

Доходы учитываются в соответствии с нормативными документами, включая Федеральный стандарт бухгалтерского учёта для организаций государственного сектора (ФСБУ ГС «Доходы»), Приказ Минфина России №157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учёта для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению», а также Учётную политику РАНХиГС.

Расходы осуществляются в соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий и плановый периоды. На улучшение материально-технической базы Алтайского филиала в 2025 году направлено 2372,7 тыс. руб., в том числе:

- на приобретение учебной и офисной мебели на сумму 174,3 тыс. руб.;
- на приобретение оборудования на сумму 1121,0 тыс.руб.

Финансовое обеспечение реализации программ высшего образования осуществляется на уровне значений базовых нормативов затрат на оказание услуг по реализации образовательных программ высшего образования.

## 10. МЕДИААКТИВНОСТЬ ФИЛИАЛА

Стратегия развития медиаактивности Алтайского филиала РАНХиГС на 2025 г. включала несколько пунктов:

- Обучение сотрудников: участие в тренингах и семинарах по современным методам продвижения и работе с медиа.
- Расширение базы экспертов: расширение списка доступных экспертов для быстрого реагирования на запросы СМИ.
- Разработка годового медиа-календаря: создание четкого графика мероприятий и публикаций для более эффективного управления временем.
- Расширение каналов коммуникации: исследование и развитие новых платформ и медиа для продвижения (Я.Дзен, Рутуб, Yappy) с целью привлечения молодежной аудитории.
- Расширение многообразия форматов: использование различных форматов контента (видео, подкасты, инфографика) для привлечения внимания и повышения интереса.
- Налаживание связей с бизнесом: установление партнерства с компаниями и организациями для совместных мероприятий и проектов.
- Усиление сотрудничества с образовательными учреждениями: организация совместных профориентационных мероприятий и обмена опытом.

### **Целевые аудитории:**

- ✓ Школьники
- ✓ Выпускники школ
- ✓ Студенты и выпускники СПО
- ✓ Преподаватели и учителя
- ✓ Родители
- ✓ Абитуриенты второго высшего и магистратуры
- ✓ Специалисты, повышающие квалификацию
- ✓ Бизнес-сообщество
- ✓ Партнёры

### **Мероприятия по развитию сайта и цифровых площадок в 2025 г.**

<i>Направление</i>	<i>Результаты</i>
<i>Обновление сайта</i>	Обновление и сопровождение лендингов для программ бакалавриата, магистратуры, МВА и ДПО
<i>Социальные сети</i>	Увеличение активности и охвата аудитории через регулярные публикации, создание аккаунта в МАХ
<i>Работа с отзывами</i>	Улучшение репутации филиала на сайтах-навигаторах и платформах с отзывами
<i>Рекламные кампании</i>	Эффективное продвижение Дня открытых дверей, приёмной кампании и программ ДПО, ключевых научных и имиджевых мероприятий

### **Ключевые показатели успеха в 2025 г.**

- Увеличение узнаваемости бренда:

- Рост охвата публикаций в СМИ и социальных сетях.
- Стабильное увеличение подписчиков в социальных сетях.
- Увеличение цитирования экспертов филиала.
- Около 800 пресс-релизов было разослано на информационные платформы края.

#### **Привлечение абитуриентов:**

- Рост числа заявок на образовательные программы.
- Увеличение посещаемости профориентационных мероприятий.
- Увеличение посещаемости школ сотрудниками, студентами и преподавателями Академии.

#### **Развитие цифровых площадок:**

- Повышение трафика на официальном сайте и лендингах.
- Улучшение рейтинга на сайтах-навигаторах.

#### **Укрепление партнёрств:**

- Расширение сотрудничества с органами власти, бизнесом и СМИ.

#### ***Медиаактивность среди подразделений филиальной сети***

Алтайский филиал РАНХиГС, согласно отчёту Департамента информационной политики и общественных связей РАНХиГС, в 2025 г. ежемесячно входил в топ-20 филиалов по количеству публикаций, в топ-20 по медиаиндексу публикаций, занимал лидирующие позиции в продвижении федеральной информационной повестки, связанной с Академией, в регионах присутствия.

#### ***Анализ проводится по нескольким ключевым показателям:***

- Общее количество материалов, опубликованных в СМИ, на сайтах и в социальных сетях партнёров, в которых упоминается филиал и его представители.
- Медиаиндекс опубликованных в СМИ материалов, который предполагает оценку качества материалов, отражающих деятельность филиала.
- Комментарийная работа актуальной федеральной и региональной повестки и активность экспертов филиала.

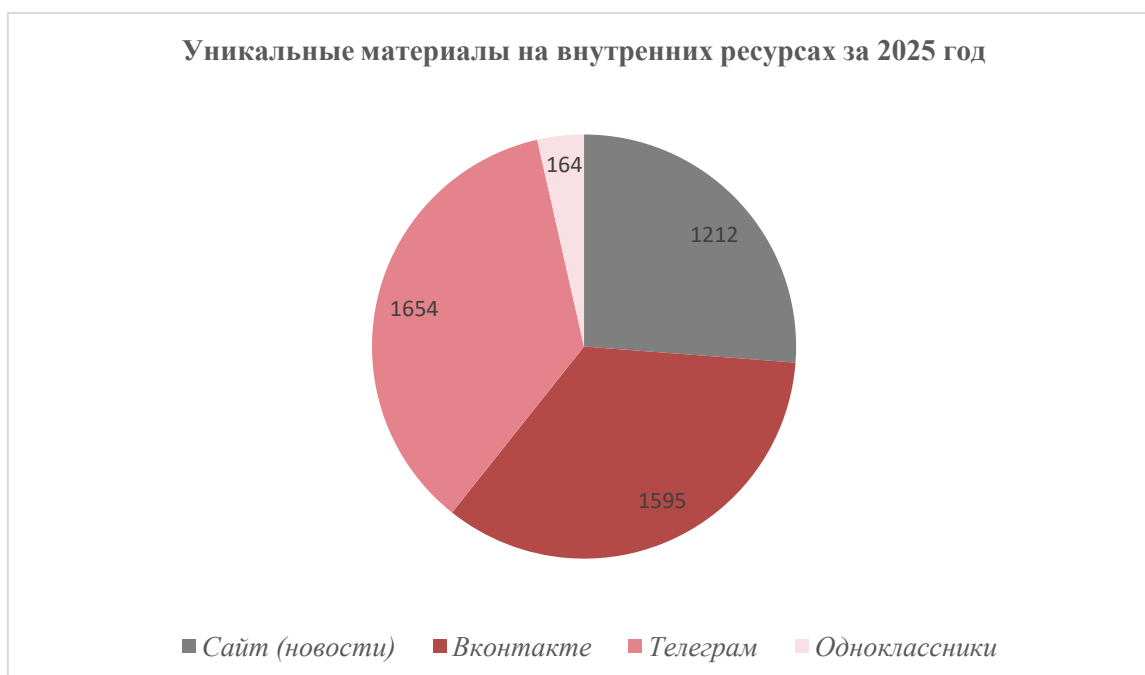




### Активность на внутренних ресурсах за 2025 г.

#### Прирост количества подписчиков в социальных сетях

Направление	Январь 2025	Январь 2026
<b>ВКонтакте</b>	9 155	9 823
<b>Одноклассники</b>	49	57
<b>Telegram</b>	1 542	1 930



Активная реализация коммуникационной стратегии через разнообразные каналы повышает уровень узнаваемости и формирует положительное восприятие Академии среди целевой аудитории.

Ясное понимание потребностей разных целевых групп помогает создавать персонализированный контент и подбирать эффективные методы привлечения каждой категории потенциальных студентов и клиентов.

Широкий спектр инструментов: сочетание традиционных и инновационных подходов, включая социальные сети, email-маркетинг и мероприятия, обеспечивает многоканальный контакт с различными сегментами аудитории.

Регулярное попадание в список лучших филиалов по объему публикаций и цитирований подтверждает высокую степень эффективности проводимых акций и укрепляет репутацию филиала как надежного образовательного учреждения.

### ***Перспективы развития на 2026 г.***

1. Расширение присутствия в социальных сетях: увеличение количества платформ, с учетом актуальных тенденций и предпочтений аудитории (MAX).

2. Развитие видеоконтента: создание и распространение образовательных и информационных видеороликов, вебинаров и онлайн-лекций, которые будут интересны широкой аудитории.

3. Улучшение технической базы: внедрение современных технологий и инструментов для создания и распространения контента, повышение качества видео и аудиоматериалов.

4. Участие в медиапроектах и мероприятиях: активное участие в конференциях, форумах и других мероприятиях, связанных с медиасферой, для обмена опытом и налаживания контактов с представителями СМИ.

5. Изучение современных тенденций использования сервисов искусственного интеллекта для создания контента и дизайнерских разработок.

6. Обучение сотрудников: участие в тренингах и семинарах по современным методам продвижения и работе с медиа.

Быстрая адаптация к изменениям среды путем внедрения новых рекламных инструментов и участия в профильных выставках гарантирует своевременное удовлетворение текущих запросов рынка образовательных услуг.

Исходя из изложенного, можно заключить, что выбранная стратегия медиаактивности Алтайского филиала РАНХиГС на 2025 г. отражает продуманную и

целостную политику продвижения академического продукта и укрепления позиций бренда. В 2026 г. продолжится последовательная работа по усилению роли филиала в информационном пространстве региона и поддержанию конструктивного диалога с партнерами и потенциальными клиентами.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам анализа различных аспектов основных направлений деятельности Филиала можно сделать следующие выводы.

Алтайский филиал РАНХиГС сочетает академическую фундаментальность и практическую направленность, является одним из ведущих центров по подготовке кадров для развития Алтайского края и страны.

Алтайский филиал РАНХиГС успешно выстроил взаимоотношения со всеми органами государственной власти и местного самоуправления Алтайского края и территориальными органами федеральных органов исполнительной власти в Алтайском крае, ведущими банками, организациями и крупными коммерческими предприятиями края.

В 2025 году Алтайский филиал осуществлял образовательную деятельность по программам высшего образования, программам дополнительного профессионального образования, а также программам бизнес-образования. Высокая динамика обновления технологий, изменений рынка труда, а также постоянные внешние вызовы обуславливали необходимость системного совершенствования образовательной деятельности в отчетном периоде.

В 2024 году Алтайский филиал вел образовательную деятельность по 20 образовательным программам высшего образования и более чем 40 программам дополнительного профессионального образования. Все реализуемые образовательные программы соответствуют современным требованиям к подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями.

В отчетном году основными направлениями совершенствования образовательной деятельности являлись:

*Использование искусственного интеллекта* в образовательном процессе стало одной из ключевых тенденций, влияющих на пересмотр и совершенствование процесса обучения. Искусственный интеллект стал новой трансформирующей технологией для образования. Скорость, с которой ИИ внедряется в образование, заставило искать новые форматы взаимодействия преподавателя и студента. Алтайским филиалом был взят курс на перестраивание учебного процесса под использование ИИ, был совершен переход от обсуждений к взвешенному, системному внедрению ИИ во все процессы.

Еще одним стратегическим направлением совершенствования образовательной деятельности является качественная *практикоориентированность*. Магистральными задачами в этом направлении являются максимальная адаптация к требованиям современных предприятий и организаций, к изменениям в экономике, к требованиям рынка труда. В отчетном году был сделан акцент на нужды работодателей и новые формы занятости, приоритет компетенций, востребованных в реальном секторе экономики, а также быструю адаптацию программ к меняющимся экономическим условиям.

При осуществлении образовательной деятельности Алтайским филиалом обеспечивается возможность доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество, в том числе созданы и материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа и пребывания обучающихся (поступающих) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в аудитории и иные помещения.

В 2025 году Филиалом проводилась регулярная работа по содействию академическому успеху обучающихся. Разработан и успешно реализуется целый комплекс мер, направленных на адаптацию обучающихся. Обучающимся оказывается помощь в простраивании их карьерной траектории, полноценно функционирует система поддержки обучающихся. Наряду со стипендиальным обеспечением, реализуется ряд мер, по поддержке обучающихся, нуждающихся в материальной помощи.

Одним из ключевых направлений работы в 2025 году оставался мониторинг качества образовательной деятельности. На регулярной основе проводятся мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, включающие в себя регулярные опросы студентов, преподавателей, выпускников, а также представителей работодателей об уровне удовлетворенности качеством образования. Филиал ежегодно принимает участие в Федеральном интернет-экзамене (ФЭПО). Ведется работа по мониторингу качества предоставляемых услуг, условий, среды, соответствия квалификации педагогического состава.

Стратегической задачей филиала, как и в прошлые годы остается динамичное развитие и совершенствование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическая обеспеченность филиала отвечает всем современным требованиям. Филиал обеспечивает каждого обучающегося информационно – справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Ресурсы филиала, формы и методы обслуживания пользователей, материально-техническое обеспечение обеспечивают возможность свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам, необходимым для освоения образовательных программ. Книгообеспеченность образовательных программ высшего образования в филиале составляет 100 %.

В 2025 году Алтайским филиалом сделан акцент на расширение областей сотрудничества. Партнерство филиала с организациями Алтайского края и других субъектов Российской Федерации реализуется в различных сферах. На отчетную дату у Алтайского филиала РАНХиГС заключено 337 договоров и соглашений о сотрудничестве. Обширный перечень организаций партнеров имеет стратегическое значение как для осуществления практической подготовки студентов, так и для иных форм взаимодействия, таких как проведение мастер-классов, семинаров, открытых лекций, круглых столов, оценке качества подготовки специалистов и т.д.

Трудоустройство выпускников, как один из ключевых показателей эффективности образовательной деятельности филиала, также является приоритетным направлением работы. В рамках содействия трудоустройству выпускников Филиалом разработана и реализуется система мер, включающая в себя Кадровый резерв, Ассоциацию выпускников, консультирование выпускников по вопросам профессионального роста, обучение стратегиям поиска работы, психологическое консультирование, тренинги, направленные на развитие навыков, необходимых для профессионального роста.

Научно-исследовательская деятельность академии демонстрирует системный подход к решению актуальных задач в ключевых областях знаний, соответствующих стратегическим приоритетам развития науки, технологии и общества, уточненным в направлениях научно-исследовательской работы филиала. Для дальнейшего развития и увеличения качества НИР необходимо активизировать работу по подаче заявок ННП в различные фонды и грантовые конкурсы. К перспективным планам филиала можно отнести увеличение количества публикаций, размещенных в авторитетных научных журналах «Белого списка».

Студенческая наука в филиале на сегодняшний день развивается динамично, вуз является площадкой для проведения исследований и презентации результатов научной деятельности. Обучающиеся, достигшие весомых результатов в научной деятельности, находят поддержку в материальном и нематериальном стимулировании. В течение последних нескольких лет активно развивается студенческое научное общество, члены которого демонстрируют высокие результаты и достижения. Перспективным направлением в данной области должно стать более активное взаимодействие между СНО и структурными подразделениями филиала, взаимодействие с СНО филиальной сети Академии.

Основными направлениями международной деятельности в Алтайском филиале являются научно-образовательные мероприятия, а также социально-культурные с воспитательной составляющей. Перспективами и задачами развития международной деятельности являются расширение академических связей со странами СНГ, организация совместных мероприятий с зарубежными партнерами.

Реализация аспектов молодежной политики направлена на формирование личности гражданина, ориентированной на российские духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Результатом работы филиала в сфере молодежной политики и воспитательной работы является 1 место среди филиалов вузов России по итогам индекса эффективности воспитательной деятельности в вузах 2025 г., рейтинг вузов «Твой ход». Это является важным достижением совместной работы студентов, преподавателей и администрации филиала в воспитательной деятельности.

Кадровая обеспеченность Алтайского филиала РАНХиГС полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, а также современным требованиям к компетенциям, необходимым для выполнения ими своих задач. За отчетный период в Филиале произошло увеличение численности работников за счет реализации новых проектов, направленных на обеспечения высокого качества образования. Произошло незначительное изменение численности научно-педагогических работников, обусловленное естественным движением кадров (выход на пенсию, переезд). Возрастная структура научно-педагогического состава относительно стабильна на протяжении последних трех лет.

Филиал продолжает работу, направленную на повышение профессионализма преподавателей. Для стимулирования преподавателей к научной деятельности используются формы как материального, так морального поощрения. Существующая система поощрений достаточно эффективна.

В настоящее время Филиал располагает развитой информационно-технологической инфраструктурой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса. Все аудитории оснащены современной компьютерной техникой и комплектами презентационного оборудования. В следующем году будет продолжена работа по техническому оснащению аудиторий, в частности планируется замена проекционного оборудования на LCD-панели и LED-экраны, оснащение лекционных аудиторий PTZ-камерами, модернизация звукоусиливающей аппаратуры.

Большое внимание в Филиале уделяется повышению компьютерной грамотности сотрудников и преподавателей. В планах продолжить участие в обучающих вебинарах, помогающих разобраться в особенностях работы различных цифровых систем, корпоративных сервисов и инструментов искусственного интеллекта.

В целях повышения качества сопровождения учебного процесса в Филиале регулярно проводятся работы над развитием системы электронного обучения. В следующем году запланировано обновление программного обеспечения, а также проведение курсов повышения квалификации по работе с системой для сотрудников.

Приоритетными задачами в следующем отчетном периоде будут продолжение автоматизации делопроизводства в сфере документационного обеспечения и управления вузом и обеспечения информационной безопасности объектов информационной инфраструктуры.

Материально-техническое обеспечение находится на высоком уровне и соответствует требованиям, предъявляемым в рамках образовательного процесса высшего учебного заведения.

Финансовое обеспечение реализации программ высшего образования осуществляется на уровне значений базовых нормативов затрат на оказание услуг по реализации образовательных программ высшего образования. Стратегической задачей

является увеличение доходной части за счет увеличения объемов программ дополнительного образования.

Медиаактивность Филиала характеризуется следующими составляющими:

- Активная реализация коммуникационной стратегии через разнообразные каналы повышает уровень узнаваемости и формирует положительное восприятие Академии среди целевой аудитории.

- Ясное понимание потребностей разных целевых групп помогает создавать персонализированный контент и подбирать эффективные методы привлечения каждой категории потенциальных студентов и клиентов.

- Широкий спектр инструментов: сочетание традиционных и инновационных подходов, включая социальные сети, email-маркетинг и мероприятия, обеспечивает многоканальный контакт с различными сегментами аудитории.

- Регулярное попадание в список лучших филиалов по объему публикаций и цитирований подтверждает высокую степень эффективности проводимых акций и укрепляет репутацию филиала как надежного образовательного учреждения.

Быстрая адаптация к изменениям среды путем внедрения новых рекламных инструментов и участия в профильных выставках гарантирует своевременное удовлетворение текущих запросов рынка образовательных услуг.

Исходя из изложенного, можно заключить, что выбранная стратегия медиаактивности Алтайского филиала РАНХиГС на 2025 г. отражает продуманную и целостную политику продвижения академического продукта и укрепления позиций бренда. В 2026 г. продолжится последовательная работа по усилению роли филиала в информационном пространстве региона и поддержанию конструктивного диалога с партнерами и потенциальными клиентами.

## II. Результаты статистического анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2962
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1527
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	367
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	1068
1.2	Общая численность аспирантов, студентов по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,0
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных	баллы	-

	испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	79,7
1.7	Численность студентов – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	7/1,8%
1.10	Удельный вес численности студентов, студентов по программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	22
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам	человек/%	0

	магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, студентов в филиале образовательной организации (далее-филиал)	человек	2962
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2040
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	166
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35	человек/%	5/4

	лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников		
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	68/64
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	4/4
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	55/70
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек/%	9
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	5/0,3
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,3
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	3/0,3
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ	человек/%	0

	специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов		
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, студентов по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек/%	0
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб	0
<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	409122,56
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5528,68

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4776,87
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	221
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв. м	1,703
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1,703
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0,17
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	40,15
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность / удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
<b>6.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность / удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам	человек/%	11/0,37

	магистратуры, в общей численности студентов, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	11
6.3.1	по очной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	человек	2

	опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими	человек	0

	нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность / удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	165/84
6.7.1	численность / удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	86/82
6.7.2	численность / удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам	человек/%	28/82

	получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		
--	---	--	--