

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского  
филиала РАНХиГС

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8  
(внесены изменения, утвержденные  
ученым советом протокол № 10 от  
«27» июня 2024 г.)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Экономика и управление финансами

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением»

Бакалавриат

38.03.01 Экономика

Очная, очно-заочная

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

**Авторы-составители:**

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук, доцент, Н.П. Гончарова

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук, доцент, Н.П. Гончарова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет ...	17
6.1. Основная литература:.....	17
6.2. Дополнительная литература: .....	17
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	18
6.4. Интернет-ресурсы.....	18
6.5. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

**Очная форма обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС–1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.4	Способен собрать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, обработать ее, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и осуществлять критический анализ с учетом контекста
УК ОС–2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.2	Способен определить цель и порядок реализации проекта, осуществить поиск источников информации. Проводит анализ и осуществляет декомпозицию целей. Определяет оптимальный способ выполнения задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5.4	Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

**Очно-заочная форма обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС–1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	Способен собрать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, обработать ее, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и осуществлять критический анализ с учетом контекста
УК ОС–2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Знает основы проектной деятельности в экономике. Проводит анализ и осуществляет декомпозицию целей. Определяет оптимальный способ выполнения задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.1	Способен организовать команду и работать в коллективе. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5.3	Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

### Очная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.4	<p>на уровне знаний: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>на уровне умений: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</p> <p>решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности</p> <p>на уровне навыков: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля</p>
	УК ОС – 2.2	<p>на уровне знаний: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>на уровне умений: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности</p> <p>на уровне навыков: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля</p>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 3.2	на уровне знаний: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия на уровне навыков: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	УК ОС – 5.4	на уровне знаний: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия на уровне навыков: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

### Очно-заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.3	на уровне знаний: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
	УК ОС – 2.1	на уровне знаний: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
	УК ОС – 3.1	на уровне знаний: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия на уровне навыков: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	УК ОС – 5.3	на уровне знаний: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия на уровне навыков: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением» составляет 72 ч., что составляет 2 зачетным единицам (з.е.).

Количество академических часов и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, самостоятельную работу и контроль обучающихся (очная форма обучения):

	количество астрономических часов	количество соответствующих им академических часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	46,5	62
В том числе		
Лекции	22,5	30
Практические занятия	24	32
Консультации		
Самостоятельная работа	7,5	10

Количество академических часов и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, самостоятельную работу и контроль обучающихся (очно-заочная форма обучения):

	количество астрономических часов	количество соответствующих им академических часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	9	12
<i>В том числе</i>		
<i>Лекции</i>	3	4
<i>Практические занятия</i>	6	8
<i>Консультации</i>		
Самостоятельная работа	45	60

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 1	Введение в социальное проектирование	14	6	0	6	0	2	Дискуссия
Раздел 2	Анализ ситуации и постановка проблемы	14	6	0	6	0	2	Дискуссия
Раздел 3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	8	4	0	4	0	0	Дискуссия
Раздел 4	Разработка и защита паспорта проекта	12	4	0	6	0	2	Дискуссия
Раздел 5	Реализация общественного проекта	10	4	0	4	0	2	Дискуссия
Раздел 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	14	6	0	6	0	2	Защита проектов
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	Зачет
Всего:		72	30	0	32	0	10	

Примечание: \*формы заданий текущего контроля успеваемости тестирование (Т), доклад-презентация (ДП), практическое задание (ПЗ).

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);



ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 1	Введение в социальное проектирование	12	2	0	0	0	10	Дискуссия
Раздел 2	Анализ ситуации и постановка проблемы	12	2	0	0	0	10	Дискуссия
Раздел 3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	12	0	0	2	0	10	Дискуссия
Раздел 4	Разработка и защита паспорта проекта	12	0	0	2	0	10	Дискуссия
Раздел 5	Реализация общественного проекта	12	0	0	2	0	10	Дискуссия
Раздел 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	12	0	0	2	0	10	Защита проектов
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	Зачет
Всего:		72	4	0	8	0	60	

Примечание: \*формы заданий текущего контроля успеваемости тестирование (Т), доклад-презентация (ДП), практическое задание (ПЗ).

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и прочее; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта - важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы - гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы - оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы - Интернет, соц. сети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

## **Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы**

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

## **Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка**

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят

анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

#### **Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта**

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы, и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

#### **Раздел 5. Реализация общественного проекта**

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

#### **Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности**

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	при проведении практических занятий: – выступления с докладом, – практических заданий. при контроле результатов самостоятельной работы: тестирование.
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	при проведении практических занятий: – выступления с докладом, – практических заданий. при контроле результатов самостоятельной работы: тестирование.
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	при проведении практических занятий: – выступления с докладом, – практических заданий. при контроле результатов самостоятельной работы: тестирование.
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	при проведении практических занятий: – выступления с докладом, – практических заданий. при контроле результатов самостоятельной работы: тестирование.
Раздел 5. Реализация общественного проекта	при проведении практических занятий: – выступления с докладом, – практических заданий. при контроле результатов самостоятельной работы: тестирование.
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	при проведении практических занятий: – выступления с докладом, – практических заданий. при контроле результатов самостоятельной работы: тестирование.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме защита проекта.

#### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Раздел 1. Введение в социальное проектирование**

##### **1. Что такое социальный проект.**

2. Особенности социального проектирования.
3. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
4. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
5. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
6. Ресурсное обеспечение социального проекта.
7. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

## **Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы**

1. Управление ресурсами, привлечение средств.
2. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов.
3. Взаимодействие с частными и корпоративными донорами.

## **Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения**

1. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами и представителями НКО.
2. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
3. Отчетность в НКО, аудит и налогообложение.
4. Связи с общественностью. Популяризация деятельности. Прозрачность и доступность информации.

## **Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта**

1. Задачи и технологии взаимодействия с НКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
2. Управление рисками в работе с НКО и волонтерами.
3. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.

## **Раздел 5. Реализация общественного проекта**

1. Прототипирование.
2. Разработка и реализация.
3. Тестирование и улучшение.
4. Оценка.

## **Раздел 6. Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности**

Проводится предзащита проекта. Обсуждаются все стадии, предшествовавшие итоговому результату: как проанализирована ситуация и поставлена проблема, соответствует ли гипотеза и предложенное проектное решение друг другу, результаты проекта соответствуют ли паспорту проекта, предложенные механизмы реализации проекта.

## **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

### **Очная форма обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС–1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.4	Способен собрать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, обработать ее, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и осуществлять критический анализ с учетом контекста

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС–2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.2	Способен определить цель и порядок реализации проекта, осуществить поиск источников информации. Проводит анализ и осуществляет декомпозицию целей. Определяет оптимальный способ выполнения задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5.4	Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.4	Планирует самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; Подвергает критическому анализу проделанную работу; Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	Понимает свои роль и задачи, а также последствия реализации выбранного проекта. Роль и задачи определяет на основе самооценки
УК ОС – 2.2	Умеет выделить этапы проекта. Умеет формировать введение научного исследования по конкретно сформулированной теме, в котором определены цель, задачи исследования, объект и предмет, определен список библиографических источников.	Выделяет этапы проекта, исходя из поставленной цели и задач, распределяет ресурсы между задачами
УК ОС – 3.2	Идентифицирует и анализирует различные аспекты поведения индивидов и групп индивидов, влияющие на эффективность работы команды.	Способен определить негативное или позитивное влияние оказывает какая-либо группа индивидов или индивид на эффективность работы команды
УК ОС – 5.4	Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с учетом закономерностей и	Понимает социальную значимость реализации проекта, аргументированно доказывает ее стейкхолдерам

	особенностей социально-исторического развития различных культур	
--	---	--

### Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС–1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	Способен собрать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, обработать ее, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и осуществлять критический анализ с учетом контекста
УК ОС–2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Знает основы проектной деятельности в экономике. Проводит анализ и осуществляет декомпозицию целей. Определяет оптимальный способ выполнения задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.1	Способен организовать команду и работать в коллективе. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5.3	Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.3	Планирует самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; Подвергает критическому анализу проделанную работу; Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	Понимает свои роль и задачи, а также последствия реализации выбранного проекта. Роль и задачи определяет на основе самооценки
УК ОС – 2.1	Может дать определение основным терминам в рамках проектной деятельности, понимает ресурсные ограничения, может определять ценностные ориентиры проекта.	Выделяет этапы проекта, исходя из поставленной цели и задач, распределяет ресурсы между задачами

	Выбирает оптимальный способ выполнения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК ОС – 3.1	При решении кейсовых заданий может включиться в работу группы, выстраивает коммуникации с каждым членом группы, проявляет лидерские качества. Идентифицирует и анализирует различные аспекты поведения индивидов и групп индивидов, влияющие на эффективность работы команды.	Может работать в команде при выполнении совместной задачи. Способен определить негативное или позитивное влияние оказывает какая-либо группа индивидов или индивид на эффективность работы команды
УК ОС – 5.3	Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с учетом закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.	Понимает социальную значимость реализации проекта, аргументированно доказывает ее стейкхолдерам

### Критерии оценивания практического задания:

Полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации; корректное приведение примеров, аналогий, сравнений.

Ответ обучающегося при выполнении практического задания может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценивания.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-6	7-13	14-20	21-26
Оценка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

### Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	



Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

## Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме защита проекта.

## Шкала оценивания (зачет)

Оценка	Баллы балльно-рейтинговой системы
«не зачтено»	0-59
«зачтено»	60-100

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература**

1. А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник - НИУ ВШЭ, 2022 - 456 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АБИЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

5. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>.

6. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З. В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4\\_2021.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf).

7. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. – 84с. <https://elibrary.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>

8. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хапринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. [https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod\\_resource/content/0/Учебное%20пособие\\_КНИТУ.pdf](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf).

9. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>.

10. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 [https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872\\_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf](https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf).

### **6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не предусмотрены программой обучения.

### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс
2. <http://www.garant.ru/> – Гарант.ру информационно-правовой портал

### **6.5. Иные источники**

1. Проектное обучение: наставничество и научное руководство — 2024 — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555804>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Системе онлайн-обучения Алтайского филиала РАНХиГС создан курс на базе платформы Moodle. Для доступа к курсу студенты проходят процедуру регистрации. В курсе отражены модули и темы с учебными материалами и ссылками на литературные источники.

Для реализации программы филиал обладает вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, PowerPoint и др.) и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации дисциплины, в том числе доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал, имеет выход в Интернет.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью. Компьютеры во всех учебных аудиториях подключены к сети Интернет.

Студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.