

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

*Алтайский филиал*

*Центр «Бизнес-школа»  
Кафедра психологии и социологии управления*



Директор филиала

И.А. Панарин

2025 г.

Утверждена ученым советом  
Алтайского филиала РАНХиГС  
Протокол № 6  
от «27» февраля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Критическое мышление. Интенсив**

Барнаул, 2025

Разработчики:

Директор Алтайского  
филиала РАНХиГС,  
профессор кафедры  
психологии и социологии  
управления, д. псих. н.



И.А. Панарин

Руководитель программы:  
Директор Алтайского  
филиала РАНХиГС,  
профессор кафедры  
психологии и социологии  
управления, д. псих. н.



И.А. Панарин

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании ученого совета  
Алтайского филиала РАНХиГС «27» февраля 2025 г., протокол № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика программы .....  | 4  |
| 1.1. Цель реализации программы.....  | 4  |
| 1.2. Нормативная правовая база.....  | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения .....                                       | 5  |
| 1.4. Категория слушателей .....  | 6  |
| 1.5. Формы обучения и сроки освоения.....  | 6  |
| 1.6. Период обучения и режим занятий .....                                       | 6  |
| 1.7. Документ о квалификации .....   | 6  |
| 2. Содержание программы .....  | 7  |
| 2.1. Календарный учебный график.....   | 7  |
| 2.2. Учебный план .....  | 8  |
| 2.3. Содержание программы по модулям .....                                       | 10 |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....               | 11 |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....  | 11 |
| 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы..... | 19 |
| 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....             | 15 |
| 4. Оценка качества освоения программы .....                                      | 20 |

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации

Цель образовательной программы - совершенствование имеющихся компетенций, развитие личностно-профессиональных ресурсов, а также получение слушателями программы новых компетенций в вопросах коммуникативного взаимодействия на основе критического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

В результате освоения программы у слушателей программы совершенствуются коммуникативные компетенции, слушатели смогут:

- распознавать проблемы и ставить жизненно важные вопросы, формулируя их ясно и точно;
- собирать и оценивать информацию, важную для принятия решения, для полного понимания проблемы;
- распознавать «сомнительные» данные, отличать факты и допущения, события и их интерпретации;
- правильно понимать и использовать язык для ясной и полной формулировки собственных идей и мыслей;
- интерпретировать данные, рассуждая логически и беспристрастно;
- определять качество доказательств и оценивать аргументы;
- результативно выходить на хорошо обоснованные выводы и решения, проверяя их по соответствующим критериям и стандартам;
- мыслить непредвзято, распознавая и оценивая вероятные и практические следствия;
- формулировать достоверные суждения о конкретных вещах и свойствах в повседневной жизни;
- эффективно коммуницировать с другими в выработке решений сложных проблем.

### 1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Критическое мышление. Интенсив» разработана на основе следующих документов:

Приказ Минтруда России от 09.03.2022 N 109н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по управлению персоналом" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.04.2022 N 68136)

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017 г. № 48226).

Постановление Правительства РФ от 12.05.2012 № 473 (ред. от 16.09.2021) «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Приказ ректора РАНХиГС от 13.08.2021 г. № 02-835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации»;

### 1.3. Планируемые результаты освоения<sup>1</sup>

Таблица 1

| Виды деятельности   | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции   | Знания  | Умения   | Практический опыт   |
|---|---|---|--|---|
| Управление персоналом организации   | <i>D/02.6<br/>Организация обучения персонала</i>  | Знает основы применения критического мышления с целью организации обучения персонала  | Умеет<br><i>Применяет критическое мышления с целью организации обучения персонала</i>  | Владеет навыками критического мышления с целью организации обучения персонала |
| <b>УК - универсальные компетенции (формируются и (или) совершенствуются)</b>  |   |   |  |   |
| Код и наименование компетенции  | Знания  | Умения  | Практический опыт  |   |
| УК 1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает основные категории анализа процесса мышления с точки зрения формальной логики; Знает основные принципы решения проблемы с использованием системного подхода                               | Использует логику научного вывода при обосновании и постановке исследовательских и прикладных задач; осуществляет критический анализ проблемных ситуаций при поиске возможных вариантов ее решения; | Применяет системный подход и анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, с опорой на методологию и методы критического мышления                                      |   |
| УК 5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | Знает основные социально-психологические теории, учитывающие сходство и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Знает основные особенности межкультурного взаимодействия | Умеет анализировать причины и последствия конфликтов, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия, умеет находить оптимальные решения по устранению межкультурных конфликтов и             | Владеет коммуникативно-речевыми умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, с соблюдением норм произношения, грамматики и речевого этикета делового общения |   |

<sup>1</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология"

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | разрабатывать эффективные механизмы по их профилактике   |   |
| УК 6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знает свои точки роста и ограничения в личностной и профессиональной сферах; подходы к организации деятельности при реализации собственного творческого потенциала. | Умеет анализировать перспективы собственного личностного и профессионального развития и соотносит их с требованиями рынка труда. Умеет использовать приемы и технологии формирования целей саморазвития и их реализации. | Владеет навыками анализа смысложизненных (экзистенциальных) проблем и умениями расставлять приоритеты, составлять долгосрочные и краткосрочные планы, формулировать цели, планировать свою профессиональную траекторию. |

Компетенции указаны в соответствии с ФГОС ВО

#### 1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее, а также среднее профессиональное образование или получающие высшее, или среднее профессиональное образование.

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная

Срок обучения: 32 академических часа, в том числе аудиторных часов - 26 (18 часов - лекции, 8 часов - практические занятия), 4 часа самостоятельная работа слушателей, 2 часа итоговая аттестация.

#### 1.6. Период обучения и режим занятий

Количество дней обучения: 3 дня

#### 1.7. Документ о квалификации

При успешном освоении программы слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации в виде электронного документа, в соответствии с приказом РАНХиГС от 25.03.2022 № 02-297 «Об утверждении положения об электронных документах о квалификации».

## 2. Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Таблице 2.

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ИА – итоговая аттестация.

Таблица 2

| Период обучения (3 дня) |          |               |
|-------------------------|----------|---------------|
| 1 день                  | 2 день   | 3 день        |
| УЗ / ТКУ                | УЗ / ТКУ | УЗ / ТКУ / ИА |

2.2. Учебный план

Таблица 3

| №п/п | Наименование темы   | Общая трудоемкость, час. | Контактная работа, час.        |  |  |  |       | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. |  |  |  |       | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация (форма/час) | Итоговая аттестация (вид/час.) | Код компетенции      |
|------|---|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|-------|---|--|--|--|-------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|      |   |                          | В том числе                    |  |  |  |       | В том числе   |  |  |  |       |                             |                               |                                      |                                |                      |
|      |   |                          | Лекции / в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час | Всего | Лекции / в интерактивной форме  | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час | Всего |                             |                               |                                      |                                |                      |
| 1    | Подходы к пониманию разработке категории критическое мышление. Мышление в массовой культуре и в когнитивной науке                   | 6                        | 4                              | 6  | 2  |  |       |   |  |  |  |       |                             |                               |                                      |                                | УК-1<br>УК-5         |
| 2    | Роль формальной логики в критическом мышлении. Основные умения в критическом мышлении. Роль языка и риторики в критическом мышлении | 9                        | 6                              | 8  | 2  |  |       |   |  |  | 1                                      |       |                             |                               |                                      |                                | УК-1<br>УК-6         |
| 3    | Аргументы и допущения   | 9                        | 6                              | 8  | 2  |  |       |   |  |  | 1                                      |       |                             |                               |                                      |                                | УК-1<br>УК-5<br>УК-6 |



### 2.3. Содержание программы по модулям

Таблица 4

| Номер дисциплины и его наименование  | Содержание дисциплины/темы  |
|--|---|
| <p>Подходы к пониманию и разработке категории критического мышление. Мышление в массовой культуре и в когнитивной науке.</p> <p>Роль формальной логики в критическом мышлении. Основные умения в критическом мышлении. Роль языка и риторики в критическом мышлении.</p> | <p>Мышление как психический процесс. Связь мышления с сенсорно-перцептивными и мнемическими процессами. Проблемная ситуация как условие порождения нового знания. Операции мышления: сравнение и классификация, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Соотношение понятий мышление и интеллект. Виды мышления. Подходы к пониманию и разработке категории критического мышление. Мышление в массовой культуре и в когнитивной науке.</p> <p>Мышление с точки зрения формальной логики. типа информации, часто встречающиеся в письменной и устной речи: описание, резюме, мнения и убеждения, пояснения и иллюстрации. Аргумент как элемент формальной логики. Аргументы и допущения. Реконструкция аргумента. Типы логического мышления: дедукция, индукция, абдукция. Дедукция как процесс построения вывода. Валидность рассуждения. Индукция как процесс построения вывода. Индукция в повседневной жизни. Оценка вероятности, рамки решения, репрезентативность выборки. Абдукция – объяснение, теория или гипотеза? Алгоритм применения абдукции. Ошибки в установлении взаимосвязей. Риторика и критическое мышление. Факторы, характеризующие убедительное высказывание. Роль контекста. Анализ сообщения с точки зрения насыщенности эмоциями. Приемы риторики.</p> |
| <p>Аргументы, предпосылки и допущения в критическом мышлении. Когнитивные искажения, предвзятость, переоценка значимости, «близорукое мышление».</p>   | <p>Ложные аргументы и ошибочные рассуждения. Неформальные ошибки рассуждения («ложный след»): апеллирование, аргумент к человеку, нерелевантный вывод. Неформальные ошибки неопределенности (лингвистические ошибки). Неформальные ошибки презумпции. Формальные логические ошибки. Когнитивные искажения и их последствия. Эвристические правила. Искажения вследствие особенностей подачи факторов. Предвзятости, вызванные чрезмерным упрощением, недостаточным пониманием.</p>  |

| Номер дисциплины и его наименование                             | Содержание дисциплины/темы  |
|---|---|
| <p>Процесс решения проблем на основе критического мышления.</p> | <p>Типы когнитивных заблуждений: переоценка значимости случайных событий; недооценка значимости событий, которые не произошли; переоценка простоты и предсказуемости явлений.</p> <p>Критическое мышление как культурный феномен. Процесс решения проблем на основе критического мышления.</p> <p>Итоговая аттестация</p> |

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Таблица 5

## Сведения о профессорско-преподавательском составе

| Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста | Специальность, присвоенная квалификация по диплому   | Дополнительная квалификация  | Место работы, должность, основное/дополнительное место работы   | Ученая степень, ученое (почетное) звание | Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации | Стаж научно-педагогической работы |  | Наименование преподаваемой дисциплины/тем   |
|---|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
|   |  |  |   |  |  | Всего                             | В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю) |   |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7                                 | 8  | 9   |
| Панарин Игорь Анатольевич                 | Специальность - История<br>Квалификация - Историк.<br>Преподаватель истории и обществознания | 11.04.2022 - 14.04.2022, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: "Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования", 18 ч, РАНХиГС, г. Москва, удостоверение о повышении квалификации № 600000569471 от 14.04.2022 г.<br>15.05.2023-12.06.2023, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: "Организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в системе дистанционного обучения (СДО)", 40 ч, РАНХиГС, г. Москва, удостоверение о повышении квалификации № 00001161121 от 03.07.2023 г.<br>15.05.2023-12.06.2023, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: "Психология", 30 ч, РАНХиГС, г. Москва, удостоверение о повышении квалификации № 0000116036 от 03.07.2023 г. | Директор Алтайского филиала РАНХиГС/<br>профессор кафедры психологии и социологии управления, основное место работы | доктор психологических наук, доцент      | 32   | 21                                | 21   | 1. Подходы к пониманию и разработке категории критического мышление.<br>Мышление в массовой культуре и в когнитивной науке<br>2. Роль формальной логики в критическом мышлении.<br>Основные умения в критическом мышлении.<br>Роль языка и риторики в критическом мышлении<br>3. Аргументы, предпосылки и допущения в критическом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>24.07.2023-21.08.2023, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: "Токсичные коммуникации: взаимодействие без выгорания", 16 ч, РАНХиГС, г. Москва, удостоверение о повышении квалификации № 0000134340 от 29.08.2023 г.</p> <p>02.10.2023-30.10.2023, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: "Психологические факторы принятия решений и поведения человека в современном мире", 16 ч, РАНХиГС, г. Москва, удостоверение о повышении квалификации № 0000163157 от 23.11.2023 г.</p> <p>06.11.2023-04.12.2023, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: "Эмоциональный интеллект", 16 ч, РАНХиГС, г. Москва, удостоверение о повышении квалификации № 0000171249 от 08.12.2023 г.</p> |  |  |  |  |  | <p>мышлении.<br/>Когнитивные искажения, предвзятость, переоценка значимости, "близорукое мышление<br/>4. Процесс решения проблем на основе критического мышления</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### **3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Для обеспечения учебного процесса по программе «Критическое мышление. Интенсив» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, итоговой аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для занятий укомплектованы необходимой мебелью.

Филиал располагает компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice, «Консультант-Плюс»; операционной системой семейства MicrosoftWindows; пакетом офисных программ MicrosoftOffice; справочной правовой системой «Консультант Плюс»; электронным периодическим справочником «Система ГАРАНТ»; электронно-библиотечными системами; автоматизированной информационно-библиотечной системой Алтайского филиала РАНХиГС.

В филиале создана электронная информационно-образовательная среда, обеспечен доступ к системе онлайн обучения «Moodle».

Библиотека располагает рабочими местами для студентов/слушателей, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы.

В филиале имеются специальные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование: видеопроектор, экран/телевизор, компьютер с комплектом лицензионного ПО, доступ к сети «Интернет»): аудитории для групповой работы, для проведения тренингов и т.д.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### **Лекции**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс должен давать достаточный объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

#### **Практические занятия**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является решение типовых заданий, которые погружают в практику работы по теме обучения. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

#### *Нормативно-правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (с

учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета – 1993. – Доступ из справочно-правовой системы Гарант.

#### *Основная литература*

1. Брылина, И. В. Логика и навыки критического мышления: учебное пособие / И. В. Брылина. — Томск: ТПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4387-0959-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246041> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Непряхин, Н. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению / Н. Непряхин. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-961439-35-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213752> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Широкова, Н. П. Develop Critical Thinking Through Reading and Writing/ Развиваем критическое мышление через чтение и письмо: учебное пособие / Н. П. Широкова, И. Ю. Кочешкова. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978–5–88210–789–4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112315> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Непряхин, Н. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пашенко; под редакцией Е. Сойко. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-3001-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126236.html> (дата обращения: 30.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гладилина И. Критическое и креативное мышление специалистов в сфере закупок в цифровой среде: сборник статей / Гладилина И., П. — Москва: Русайнс, 2022. — 107 с. — ISBN 978-5-466-01329-0. — URL: <https://book.ru/book/945650> (дата обращения: 27.02.2023). — Текст: электронный.
6. Чатфилд, Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9614-2081-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82613.html> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Молоканов Михаил. Мышление руководителей: системное, управленческое, критическое, аффективное. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-1509-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374457/reading> (дата обращения: 28.02.2023). - Текст: электронный.

## **4. Оценка качества освоения программы**

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости проводится посредством оценки выполнения слушателями типовых заданий. Типовые задания выполняются на практических занятиях, в группах путем решения кейс-задач.

Типовые задания оцениваются по двухбалльной шкале – зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания кейсов/ практических заданий:

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

| Параметр   | Оценка<br>(по 2-балльной шкале) |
|--|---------------------------------|
| Слушатель исследует ситуацию. Применяет теоретические знания к решению практических задач, допуская незначительные ошибки; разбирается в сути проблемы, обсуждает возможные варианты решения, участвует в выработке наилучшего из них. | «зачтено»                       |
| Слушатель не способен дать решение кейса; не может обосновать сформулированные цель и задачи; не участвует в обсуждении его решения.   | «не зачтено»                    |

**Типовое задание по теме «Подходы к пониманию и разработке категории критическое мышление. Мышление в массовой культуре и в когнитивной науке»**

Типовое задание «Претест на критическое мышление».

Проанализируйте ситуации и выберите те варианты, которые кажутся вам наиболее обоснованными.

1. Ты провел успешный поиск работы, и теперь у тебя есть три различных предложения на выбор. Что ты можешь сделать, чтобы наиболее тщательно изучить своих потенциальных работодателей? (Отметь всё, что подходит)

- а. исследовать их вебсайты
- б. посмотреть новости, чтобы выяснить, упоминаются ли в них данные компании
- с. исследовать их финансовое положение
- д. поговорить с теми людьми, которые уже работают на эти компании

2. Каждый понедельник твой преподаватель проводит тест по заданному на выходные материалу для чтения по его предмету. Так как в среднем он задает читать не менее 50 страниц учебника, то на контрольные вопросы ответить трудно, и до сих пор ты еще не получал хороших оценок за такие тесты. Какой ответ можно считать наилучшей идеей для решения проблемы и улучшения твоих оценок?

- а. попросить преподавателя давать задание раньше на неделе
- б. тратить больше времени в субботу и в воскресенье на чтение и изучение
- с. вставать на час раньше в понедельник утром, чтобы еще раз пробежаться глазами по тексту
- д. хорошо спать ночью и плотно завтракать утром перед тестом

3. Какое умозаключение является наилучшим для суждения, которое начинается: «восемь человек в моём классе...»?

- а. любят тефтели, значит, и мне следует их любить
- б. живут в квартирах в южной части города, поэтому я тоже должен там жить
- с. кто готовился по записям Йорга, получили тройки, поэтому я тоже её получу.
- д. тем, кто уже встречался с новым директором школы, он понравился, поэтому мне он тоже понравится

**Типовое задание по теме «Роль формальной логики в критическом мышлении. Основные умения в критическом мышлении. Роль языка и риторики в критическом мышлении»**

Типовое задание «Факты, мнения, убеждения».

Проанализируйте текст и определите, что в нем можно классифицировать как факт, как мнение и встречаются ли в нем такая форма высказывания как убеждение.

Жителям Алтайского края поставили задачу жить дольше 77 лет

Уже сегодня необходимо решать, как увеличить продолжительность жизни и максимально снизить смертность

Продолжительность жизни в Алтайском крае к 2030 году должна составить 77 лет – это одна из основных задач, поставленных президентом России Владимиром Путиным, сообщает региональный Минздрав.

Для Алтайского края к 2030 году установлен целевой показатель – 77,02 года. К этому же году в регионе планируется уменьшить число умерших с 33 924 человек в 2022 году до 20 707 человек.

Губернатор региона Виктор Томенко подчеркнул, что уже сегодня необходимо решать, как максимально снизить смертность и увеличить продолжительность жизни.

"Нужно активно включаться в мероприятия, направленные на пропаганду и мотивацию населения к здоровому образу жизни, информирование населения о ранних признаках острых состояний и онкологических заболеваний, информирование населения о сохранении льготного лекарственного обеспечения, привлечение населения к диспансеризации и диспансерному наблюдению", – указал Томенко на итоговой коллегии регионального Минздрава.

В ведомстве уточнили, что с этой целью в крае продолжается реализация необходимых мер.

Например, с начала года для снижения смертности от болезней системы кровообращения сформированы и актуализируются списки пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению. Сегодня в списке почти 248 тыс. человек. Для снижения смертности от онкологических заболеваний сформирован список пациентов из групп риска с диагнозом "злокачественное новообразование". По данным на март 2023 года в него вошли 73,4 тыс. человек.

Ранее министр здравоохранения Алтайского края Дмитрий Попов рассказал, каким образом можно достичь целевых показателей: снижения смертности и увеличения продолжительности жизни.

Типовое задание «Тип высказывания».

Определите к какому типу относится каждое из нижеперечисленных высказываний (категорическое, оценочное и неопределенное):

- если металл нагревать, он плавится;
- неправда, что философские споры неразрешимы;
- когда-то на этом месте стоял дом;
- сухая и теплая погода гораздо лучше сырой и холодной;
- принцип «Не убей» обычно не распространяется на военные действия и на смертную казнь;
- плохо, когда человек клянется и тут же нарушает свою клятву;
- концепция «осевого времени» предложена немецким мыслителем Карлом Ясперсом;
- если государство не будет заботиться о своих поданных, то оно обречено;
- я приказываю тебе уйти;
- политический язык отражает политическую реальность.

**Типовое задание по теме «Аргументы, предпосылки и допущения в критическом мышлении. Когнитивные искажения, предвзятость, переоценка значимости, «близорукое мышление»**

Типовое задание «Анализ суждений с точки зрения формальной логики»

Перед вами список индуктивных рассуждений. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. По какому виду индукции (сильная / слабая) получены следующие заключения?
2. Можно ли повысить силу индуктивного аргумента, изменив его формулировку?

Высказывания:

- а) Ласточки перед дождем летают низко.
- б) Второй фильм («Мужчина и женщина»-2, «Брат»-2, «Терминатор»-2), как правило, хуже первого.
- в) «Черная роза», «черный лебедь» – это исключения из правил, ставшие символом редкости и изысканности.
- г) Весна в этом году опять будет холодной.
- д) Всякое механическое движение при трении превращается в теплоту.
- е) Никто не может им помочь.
- ж) Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца.
- з) Ни один из их детей не ходит в эту школу.
- и) Ломит старая рана, значит, к непогоде.
- к) Все студенты вузов этого города изучают логику.
- л) Несколько человек в группе, как правило, получают неудовлетворительные оценки.
- м) Эта болезнь очень похожа на дифтерит.

### **Типовое задание по теме «Процесс решения проблем на основе критического мышления»**

Типовое задание «Решение проблемы».

Проанализируйте предложенную ситуацию. Выберите одну из предложенных программ, обоснуйте свой выбор. Затем объясните на основе каких мыслительных механизмов большинство людей совершают выбор в подобных ситуациях и как его обосновывают».

Текст задачи: «Представьте, что Соединенные Штаты готовятся к вспышке эпидемии необычной азиатской болезни, от которой предположительно умрут 600 человек. Предложены две различные программы по борьбе с этой болезнью. Предположим, что точные научные оценки результатов этих программ выглядят так:

1. В случае принятия программы А будет спасено 200 человек.

2. В случае принятия программы В, вероятность спасения всех 600 человек составит  $1/3$ , а вероятность того, что ни один человек из них не будет спасен составит  $2/3$ .  
Какую из двух программ вы бы выбрали?»

### **Итоговая аттестация**

По итогам обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится итоговый контроль знаний слушателей – зачет по всей программе обучения в виде теста.

#### **Типовые тестовые вопросы для итоговой аттестации**

«Посттест на критическое мышление».

Проанализируйте ситуации и выберите те варианты, которые кажутся вам наиболее обоснованными.

1. Ты согласовываешь собеседование по приёму на работу на утро понедельника. Когда ты прибыл в офис, интервьюера там не оказалось. Ты ждёшь в течение двадцати минут, но он так и не появился. Какая информация может помочь тебе сконструировать контекст для данной проблемы? (выбери все варианты, которые подходят)

а. Ты услышал сообщение об автомобильной пробке на федеральной автостраде.

б. Ты понял, что забыл своё резюме, и тебе нужно вернуться домой и забрать его.

с. Секретарь интервьюера сказала, что на календаре собеседование назначено на вторник.

д. Секретарь приемной высказала замечание о том, насколько не пунктуален интервьюер.

2. Три проблемы возникли на работе одновременно. В каком порядке ты должен решить их:

- a. Упаковка товаров должна быть отправлен в твой офис на западном побережье к 4:00.
- b. Твоему боссу нужен отчет относительно перспективной оценки прибыли на собрании в 1.00.
- c. Ты случайно удалил компьютерный файл, содержащий черновой набросок отчета о прибыли.

3. Какие ораторские приемы используются в следующих предложениях? (обведи все, что относится)

«The Civil War was the darkest moment in human history. From bloody battlefields to brothers caught in bitter brawls, over half a million lost their lives. They fought over slavery, economics, and the very Constitution itself. Is it any wonder this sad episode in American history still fascinates?»

«Гражданская война была самым тёмным моментом в истории человечества. От кровавых полей битвы до братьев, пойманных в суровых ссорах, среди которых потеряло жизнь более чем полмиллиона человек. Они боролись против рабства, экономики, и непосредственно самой Конституции. Есть ли нечто удивительное, что этот грустный эпизод в американской истории, тем не менее, восхищает?»

- a. сравнение
- b. риторический вопрос
- c. звуковой образ
- d. гипербола

#### Критерии оценивания тестирования

|   |            |         |
|---|------------|---------|
| Количество правильных ответов теста (%) | Менее 50   | 50-100  |
| Оценка по шкале                         | не зачтено | зачтено |