

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

Центр дополнительного образования

Кафедра медиакоммуникаций, русского языка и риторики

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Специалист по работе с системами искусственного интеллекта»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Алтайского филиала РАНХиГС
И.А. Панарин

Барнаул, 2026 г.

Разработчик

бизнес-тренер, эксперт по
работе с системами
искусственного интеллекта



М.В. Лямкина

Руководитель программы

к.фил.н., и.о.зав. кафедрой
медиакоммуникаций,
русского языка и риторики
Алтайского филиала
РАНХиГС



А.А. Шмаков

Руководитель

**структурного
подразделения**
директор Центра
дополнительного
образования
Алтайского филиала
РАНХиГС



И.Г. Мосина

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета Алтайского филиала и рекомендована к реализации, протокол № 7 от «25» марта 2026 г.,

**Алтайский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания ученого совета

25.03.2026 г.

№ 7

Председатель – Панарин И.А.
Секретарь – Шлегель С.В.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Панарин И.А., Кайгородова Т.В., Шлегель С.В., Воронова Л.Э., Мосина И.Г., Гончарова Н.П., Лукина Е.В., Минкина Н.И., Меженин Я.Э., Штаб О.Н., Лысенко Л.М., Кузиков А.С., Рожкова Д.В., Исаев В.В., Атабаева Т.Ш., Титова Е.А., Белобородова М.М.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

3. Разное.

СЛУШАЛИ:

Мосину И.О. о рассмотрении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Специалист по работе с системами искусственного интеллекта» в рамках национального проекта «Кадры».

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать для утверждения дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Специалист по работе с системами искусственного интеллекта», очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 72 академических часа.

Председатель ученого совета

Секретарь ученого совета



И.А. Панарин

С.В. Шлегель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель и задачи реализации программы	4
1.2. Нормативно правовые акты	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория слушателей	6
1.5. Формы и технологии обучения.....	6
1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий.....	6
1.7. Документ о квалификации	6
2. Содержание программы	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план	7
2.3. Содержание программы по модулям	9
3. Организационные условия реализации программы.....	11
3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	11
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	11
4. Оценка качества освоения программы	19
5. Индикаторы сформированных компетенций.....	21

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование и формирование у слушателей профессиональных компетенций в области применения технологий искусственного интеллекта для решения прикладных задач в профессиональной деятельности, включая обработку информации, создание и трансформацию контента, автоматизацию процессов и разработку цифровых решений.

Задачи реализации программы:

- сформировать системное понимание принципов функционирования современных технологий искусственного интеллекта и областей их применения;
- обеспечить освоение инструментов искусственного интеллекта для решения задач обработки информации, генерации и трансформации текстового, визуального, аудио- и видеоконтента;
- развить навыки применения технологий искусственного интеллекта для автоматизации профессиональной деятельности, включая разработку шаблонов, инструкций и цифровых ассистентов;
- сформировать способность к проектированию и реализации прикладных решений с использованием технологий искусственного интеллекта;
- обеспечить формирование навыков критической оценки результатов работы систем искусственного интеллекта и их корректного использования в профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные правовые акты

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Специалист по работе с системами искусственного интеллекта» разработана на основе следующих документов:

Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2023 №626 «О реализации федерального проекта «Искусственный интеллект».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации (утвержден приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 №527).

«Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 !14-ст) (ред. от 10 июня 2021).

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31 мая 2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Постановление Минтруда России от 21 августа 1998 №37 (ред. от 27 марта 2018) «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих».

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн).

Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2019 №02–461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».

Приказ РАНХиГС от 02 декабря 2025 года №02-02669/001 «Об утверждении порядка разработки и утверждения в Академии дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки»

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими основными профессиональными (ПК) компетенциями.

Таблица 1

Виды деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ³ ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) ⁴ (формируются и (или) совершенствуются)	Практический опыт	Знания	Умения
Управление и обработка информационных ресурсов с применением технологий искусственного интеллекта	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1 – способность создавать коммуникационные продукты с учетом профессиональных требований;</p> <p>ОПК-6 – способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>– работа с современными ИИ-инструментами;</p> <p>– генерация текстового, визуального и мультимедийного контента;</p> <p>– разработка шаблонов и автоматизированных решений;</p> <p>– реализация прикладных проектов с использованием ИИ.</p>	<p>Знает:</p> <p>– принципы функционирования систем искусственного интеллекта;</p> <p>– методы обработки и анализа информации;</p> <p>– подходы к генерации и трансформации цифрового контента;</p> <p>– возможности и ограничения применения ИИ.</p>	<p>Умеет:</p> <p>– применять инструменты искусственного интеллекта для решения профессиональных задач;</p> <p>– формулировать и оптимизировать запросы к ИИ-системам;</p> <p>– анализировать и интерпретировать результаты работы ИИ;</p> <p>– использовать ИИ для автоматизации процессов.</p>

	С/02.6 – управление информацией из различных источников			
--	---	--	--	--

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации (утвержден приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 №527).

² Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) или среднее профессиональное образование, или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Формы и технология обучения

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий

1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий

Количество дней обучения: 3 недели 1 день

Срок освоения: 72 академических часа.

Время проведения занятий: будние дни 18.20-21.30, суббота 8.00-16.30

1.7. Документ о квалификации

При успешном освоении программы слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации в виде электронного документа, в соответствии с приказом РАНХиГС от 25.03.2022 № 02-297 «Об утверждении положения об электронных документах о квалификации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Таблице 2.

УЗ – учебные занятия;

ИА – итоговая аттестация.

Таблица 2

Период обучения-3 недели 1 день			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 день
УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	ИА ДОТ

2.2. Учебный план

Таблица 3

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа	С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (вид/час)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции / в интерактивной форме ⁵	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа	Индивидуальные и групповые консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Введение в искусственный интеллект. Возможности и ограничения нейросетей	8							8	4	4							УК-1, ОПК-6
2.	Задачи, решаемые с помощью ИИ: классификация и прикладные примеры	4							4	2	2							УК-1, С/02.6
3.	Генерация текстов с использованием ИИ: базовые подходы и практика	6							6	2	2	2						ОПК-6
4.	Решение коммуникационных задач: статьи, деловые письма, резюме, сценарии	8							8		6	2						ОПК-1
5.	Обработка текстов и ускорение документооборота	4							4		4							ОПК-6, С/02.6
6.	Применение ИИ для визуализации: генерация изображений и инфографики	6							6	2	2	2						ОПК-6
7.	Создание визуального контента под задачи профессии (отчёты, лендинги, оформление)	6							6		4	2						ОПК-1
8.	Генерация аудиоконтента: озвучка, аудиогиды, дикторские треки	4							4		4							ОПК-6

9.	Создание видео и презентационного контента с ИИ	4						4		4								ОПК-6
10.	Автоматизация задач с помощью ИИ: инструкции, генераторы, шаблоны	4						4	2	2								ОПК-6, С/02.6
11.	Цифровые ассистенты и нейросценарии для профессиональной деятельности	6						6		4	2							С/02.6
12.	Применение ИИ в разных профессиях: кейсы, возможности, ограничения	4						4	2	2								УК-1
13.	Проектная работа: разработка ИИ-решения под профессиональную задачу	6						6		2	4							УК-1, ОПК-1, ОПК-6, С/02.6
14.	Итоговая аттестация	2	2						Защита итогового проекта								2	
15.	Итого:	72																

2.3. Содержание программы по модулям

Таблица 4

№ п/п	Номер модуля/раздела/ дисциплины и его наименование	Содержание модуля/раздела/ дисциплины
1.	Введение в искусственный интеллект. Возможности и ограничения нейросетей	<p>Что такое искусственный интеллект и как он работает: простыми словами о сложном. Разновидности нейросетей: генеративные, аналитические, мультимедийные. Технологические основы: как нейросети обучаются и развиваются. Этические и правовые аспекты: возможности, ограничения и риски ИИ. Тестирование работы нейросетей: простые текстовые и визуальные запросы. Анализ «хороших» и «плохих» запросов, разбор реальных примеров. Сравнение ответов разных систем по одному запросу.</p>
2.	Задачи, решаемые с помощью ИИ: классификация и прикладные примеры	<p>Основные типы задач: генерация, редактирование, автоматизация, анализ. Обзор сфер применения: HR, маркетинг, образование, администрирование и др. Какие задачи можно (и выгодно) делегировать ИИ. Упражнение «Моя работа — мои задачи»: выделение процессов, которые можно передать ИИ. Подбор оптимальных инструментов и подходов под собственные задачи.</p>
3.	Генерация текстов с использованием ИИ: базовые подходы и практика	<p>Промпт-инженерия: что такое «хороший запрос» и как его строить. Форматы генерации: от свободного текста до строго заданной структуры. Работа с языковыми стилями и логикой текстов. Написание текстов по шаблонам: описания, инструкции, аннотации. Редактирование и улучшение черновых материалов с помощью ИИ. Создание контента с нуля по краткому тезису.</p>
4.	Решение коммуникационных задач: статьи, деловые письма, резюме, сценарии	<p>Генерация e-mail-рассылок, писем, обращений к клиентам и партнёрам. Создание персонализированных резюме и сопроводительных писем. Написание сценариев (видео, презентация, лекция, тренинг). Автоматизация коммуникационных шаблонов.</p>
5.	Обработка текстов и ускорение документооборота	<p>Сокращение, упрощение, структурирование длинных текстов. Перевод и стилизация документов. Автоматическое создание инструкций, служебных записок, регламентов. Быстрая генерация табличных пояснений и тезисов.</p>
6.	Применение ИИ для визуализации: генерация изображений и инфографики	<p>Как работают визуальные нейросети: принципы, стили, параметры. Как «разговаривать» с ИИ-изображениями: промпты и композиции. Генерация иллюстраций, обложек, постов, баннеров. Создание схем и инфографики по данным. Использование изображений в презентациях и отчётах.</p>

7.	Создание визуального контента под задачи профессии (отчёты, лендинги, оформление)	Оформление лендингов, шаблонов, инструкций, слайдов. Адаптация визуалов под SMM, рекламу, HR, методическую работу. Серийная генерация графики по шаблону.
8.	Генерация аудиоконтента: озвучка, аудиогиды, дикторские треки	Озвучка текстов для презентаций, подкастов, объявлений. Создание аудиогидов, дикторских инструкций, звуковых подсказок. Подбор голоса, стиля, скорости, интонации.
9.	Создание видео и презентационного контента с ИИ	Генерация видеороликов из текстов или визуалов. Создание презентаций с автоматической озвучкой. Визуальное сторителлинг-видео: краткий рассказ, реклама, обучение.
10.	Автоматизация задач с помощью ИИ: инструкции, генераторы, шаблоны	Многошаговые запросы, логика автоматизации, повторяющиеся действия. Как делегировать задачу ИИ: от намерения к действию. Генерация шаблонов документов, форм, опросов. Автоматизация подготовки инструкций, чек-листов, памяток. Настройка «однокнопочных» решений.
11.	Цифровые ассистенты и нейросценарии для профессиональной деятельности	Конструирование цифрового ассистента: шаблон, логика, структура. Примеры: помощник по адаптации, помощник для клиента, обучающий ассистент. Настройка ассистента под свою профессию.
12.	Применение ИИ в разных профессиях: кейсы, возможности, ограничения	Как профессии трансформируются под влиянием ИИ. Где заменить, где усилить, а где невозможна замена. Моделирование кейса под себя: «Как ИИ меняет мою профессию». Поиск точек роста и автоматизации
13.	Проектная работа: разработка ИИ-решения под профессиональную задачу	Участники выбирают задачу и создают решение с ИИ: генератор, контент-ассистент, медиапроект, нейросценарий, обучающий модуль и т.д.

3. Организационные условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для обеспечения учебного процесса программе «Специалист по работе с системами искусственного интеллекта» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, итоговой аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для занятий укомплектованы необходимой мебелью.

Филиал располагает компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice, «Консультант-Плюс»; операционной системой семейства MicrosoftWindows; пакетом офисных программ MicrosoftOffice; справочной правовой системой «Консультант Плюс»; электронным периодическим справочником «Система ГАРАНТ»; электронно-библиотечными системами; автоматизированной информационно-библиотечной системой Алтайского филиала РАНХиГС.

В филиале создана электронная информационно-образовательная среда, обеспечен доступ к системе онлайн обучения «Moodle».

Библиотека располагает рабочими местами для студентов/слушателей, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы.

В филиале имеются специальные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование: видеопроектор, экран/телевизор, компьютер с комплектом лицензионного ПО, доступ к сети «Интернет»): лингафонные кабинеты, лаборатория для занятий по криминалистике, учебный зал судебных заседаний, аудитории для групповой работы, для проведения тренингов и т.д.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс должен давать достаточный объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является типовых заданий, которые погружают в практику работы в области искусственного интеллекта. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал, имеет выход в Интернет.

Примеры заданий по модулям

Модуль 1. Введение в искусственный интеллект

Самостоятельная работа:

- Прочитайте короткую статью или инструкцию: «Что такое искусственный интеллект и как он применяется сегодня» (ссылка будет дана преподавателем).
- Зарегистрируйтесь в одной из отечественных ИИ-систем (например, **Яндекс GPT** или **ГигаЧат**).
- Введите простой запрос: «Объясни, что такое искусственный интеллект простыми словами».
- Сохраните ответ в отдельный документ.

Практическое задание с преподавателем:

- Совместно протестировать несколько нейросетей на один и тот же вопрос (**Яндекс GPT**, **ГигаЧат**, **Kandinsky** — если визуальный запрос).
- Обсудить в группе: какие ответы понятнее, точнее, полезнее — и почему.

Модуль 2. Какие задачи помогает решать ИИ

Самостоятельная работа:

- В тетради или файле опишите 3–5 обычных задач, которые вы выполняли или могли бы выполнять на работе (например: написать письмо, оформить документ, составить список покупок).
- Подумайте: можно ли часть этих задач автоматизировать с помощью ИИ? Если да — какие?

Практическое задание с преподавателем:

- Разбор конкретных задач участников.
- Упражнение: выбрать одну задачу и вместе составить к ней подходящий запрос в **Яндекс GPT** или **ГигаЧат**.
- Обсудить, как можно улучшить результат.

Модуль 3. Генерация текстов: основы запросов

Самостоятельная работа:

- Придумайте и запишите два коротких запроса:
 1. Например: «Напиши текст для объявления о продаже квартиры».
 2. Или: «Составь план поста в соцсети о моей услуге».
- Проверьте, как на них отвечает ИИ (в одной из платформ, выбранных преподавателем).
- Сохраните тексты, которые вам понравились.

Практическое задание с преподавателем:

- Под руководством преподавателя: учимся формулировать понятные и точные запросы.

- В группе: создать три разных запроса (информационный, рекламный, объясняющий) и сравнить, что меняется в ответах.
- Итог: участник выбирает 1 текст, который можно использовать в итоговом проекте.

Модуль 4. Коммуникации с помощью ИИ

Самостоятельная работа:

- Подготовьте черновик письма (например, отклик на вакансию, письмо клиенту или партнёру).
- Загрузите его в Яндекс GPT и попросите: «Улучшить стиль и сделать письмо деловым».
- Сравните результат с оригиналом.

Практическое задание с преподавателем:

- Упражнение: каждый участник генерирует деловое письмо с нуля по шаблону.
- Разбор в малых группах: стиль, структура, вежливость, логика.
- Финальный результат — шаблон письма для портфолио или будущей работы.

Модуль 5. Работа с текстами и документами

Самостоятельная работа:

- Возьмите длинный текст (например, статья, описание товара, инструкция) — минимум 1–1,5 страницы.
- Попросите ИИ сократить его до 5–7 предложений, сохранить суть.
- Попробуйте сгенерировать список из 3–5 ключевых пунктов по этому тексту.

Практическое задание с преподавателем:

- Упражнение: преобразовать обычный текст в:
 - чек-лист,
 - краткую инструкцию,
 - деловую записку.
- Совместная работа с шаблонами: как быстро оформить документ для коллег, клиентов или руководства.

Модуль 6. Генерация изображений и визуалов

Самостоятельная работа:

- Придумайте идею изображения (например: «обложка презентации на тему маркетинга»).
- Напишите короткий промпт (что изобразить, в каком стиле).
- С помощью Kandinsky создайте картинку. Сохраните её в папку проекта.

Практическое задание с преподавателем:

- Упражнение: вместе создать визуал для условной задачи (например: афиша, баннер, обложка курса).
- Обсудить: как подобрать стиль, ключевые слова, композицию.
- Каждому — итоговая иллюстрация для будущего проекта.

Модуль 7. Создание визуального контента под задачи профессии

Самостоятельная работа:

- Выберите один из форматов, с которым вы хотели бы работать (лендинг, презентация, карточка в соцсети, листовка и др.).

- Нарисуйте черновик/набросок структуры этого продукта на бумаге или в любом текстовом файле.
- Опишите, какая информация и визуальные элементы там должны быть.

Практическое задание с преподавателем:

- Создание шаблонного визуального контента:
- Участники получают базу — тему и цель (например, "анонс онлайн-встречи" или "страница услуги").
- Используют Kandinsky или Яндекс GPT для генерации графики и текстов.
- Разбор удачных решений. В результате — готовый черновик визуала для итогового проекта.

Модуль 8. Генерация аудиоконтента: озвучка, аудиогиды, дикторские треки

Самостоятельная работа:

- Составьте короткий текст (5–7 предложений), который мог бы звучать как дикторская запись: инструкция, приветствие, начало презентации и т.д.
- Проверьте, как этот текст может быть озвучен в российской системе (например, СберЗвук, Яндекс SpeechKit, Tinkoff VoiceKit).

Практическое задание с преподавателем:

- Участники загружают свой текст и подбирают голос, темп, стиль озвучки.
- Тренируемся редактировать текст, чтобы он лучше «звучал».
- Итог: каждый получает готовый аудиофайл, который можно использовать в финальной работе (например, как часть презентации, курса, проекта).

Модуль 9. Создание видео и презентационного контента с ИИ

Самостоятельная работа:

- Придумайте простую идею для короткого видео (до 1 минуты): реклама, объяснение, поздравление, представление проекта.
- Напишите к нему сценарий (текст + визуальный план).
- Сохраните как набросок для финальной презентации.

Практическое задание с преподавателем:

- Создание видеоролика на базе шаблона.
- Использование генераторов презентаций с озвучкой (например, SberSlides, YaGPT + Kandinsky).
- Импорт готовой графики, текста и аудио.
- Каждому участнику — шаблон видеопрезентации под его итоговую тему.

Модуль 10. Автоматизация задач: инструкции, генераторы, шаблоны

Самостоятельная работа:

- Возьмите одну задачу, которую вы часто делаете вручную (например: составление инструкции, списка дел, опроса).
- Опишите её шаги.
- Сформулируйте простой промпт: «Составь шаблон для...».

Практическое задание с преподавателем:

- Учимся составлять многошаговые запросы для создания генераторов документов:
- чек-листов,

- шаблонов анкет,
- шаблонов писем или форм.
- Итог: участник получает универсальный промпт и файл с шаблоном, который может использовать в своей профессиональной деятельности.

Модуль 11. Цифровые ассистенты и нейросценарии

Самостоятельная работа:

- Придумайте, в какой роли вам бы пригодился цифровой помощник (например: помощник для адаптации новичков, генератор идей, учебный ассистент).
- Опишите, какие функции он должен выполнять.

Практическое задание с преподавателем:

- Проектирование простого ассистента с логикой сценариев:
- Участники создают «сценарий диалога» (что пользователь вводит — как ассистент отвечает).
- Составляют шаблон диалога и список запросов.
- Групповая обратная связь. Итог — готовая заготовка для проектной части финальной работы.

Модуль 12. ИИ и профессии: возможности, ограничения

Самостоятельная работа:

- Сформулируйте один реальный пример из своей (прошлой или желаемой) профессии: какую задачу там можно усилить или заменить ИИ?
- Напишите короткий вывод: «Что я мог(ла) бы делать быстрее или проще с ИИ?»

Практическое задание с преподавателем:

- Разбор кейсов от преподавателя: как ИИ уже применяется в профессиях слушателей.
- Упражнение: составление дорожной карты «Как моя профессия может измениться с ИИ».
- Каждому участнику — индивидуальный шаблон для проектной идеи.

Модуль 13. Проектная работа: ИИ-решение под профессиональную задачу

Самостоятельная работа:

- Выберите тему проекта: ИИ-продукт, который решает конкретную задачу. Это может быть:
- генератор шаблонов,
- мини-ассистент,
- контент-модуль,
- визуальный проект,
- обучающая инструкция и т.д.
- Оформите идею проекта в виде черновика (что делает, для кого, на основе чего построен).

Практическое задание с преподавателем:

- Поддержка при создании проекта: работа в формате мастерской.
- Финальная консультация, подготовка материалов (документов, промптов, визуалов, аудио, шаблонов).

- Подготовка к защите: как структурировать выступление, показать результат, ответить на вопросы.

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвёртая : от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. 2024 г.). — Текст : электронный // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. 2025 г.). — Текст : электронный // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 2025 г.). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. 2025 г.). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. 2025 г.). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» (в ред. 2025 г.). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>
8. Федеральный закон от 24.04.2020 № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в сфере цифровых инноваций, включая технологии искусственного интеллекта» (в ред. 2024 г.). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>
9. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2023 № 626 «О реализации федерального проекта «Искусственный интеллект» (в ред. 2025 г.). — Текст :

электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>

11. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. 2025 г.). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации (утвержден приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 527). — Текст : электронный.

13. Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Минтруда России от 19.07.2022 № 420н. — Текст : электронный.

Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Искусственный интеллект. Введение в многоагентные системы : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-534-20348-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/569279>

2. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / И. А. Бессмертный. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — ISBN 978-5-534-19350-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/book/sistemy-iskusstvennogo-intellekta-393976>

3. Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/545098>

4. Загорюлько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорюлько, Г. Б. Загорюлько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 93 с. — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/540987>

5. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие / В. М. Иванов, А. Н. Сесекин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — ISBN 978-5-534-19340-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/book/intellektualnye-sistemy-455810>

6. Платонов, А. В. Машинное обучение : учебное пособие / А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/book/mashinnoe-obuchenie-508804>

7. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебное пособие / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — ISBN 978-5-534-20568-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL:
<https://urait.ru/book/intellektualnye-sistemy-i-tehnologii-518515>

8. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/567794>

9. Искусственный интеллект и цифровая трансформация бизнеса : коллективная монография / под ред. Н. Н. Иванова. — Москва : Научное издательство, 2026. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики : учебное пособие / Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — ISBN 978-5-534-18134-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-biznes-informatiki-413823>

2. Искусственный интеллект и трансформация образования и бизнеса : монография / коллектив авторов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/558327>

3. Когнитивные системы управления эффективностью бизнеса : учебное пособие / коллектив авторов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/book/kognitivnye-sistemy-upravleniya-effektivnostyu-biznesa-530606>

4. Artificial Intelligence Index Report 2025 / Stanford Institute for Human-Centered AI. — 2025. — Текст : электронный.

5. OECD Artificial Intelligence Review 2025. — Paris : OECD Publishing, 2025. — Текст : электронный. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики / Е. П.

Интернет ресурсы

1. ГигаЧат (Sber AI) — генеративная языковая модель для создания текстов и решения прикладных задач. — Электрон. ресурс. — URL: <https://gigachat.sber.ru>

2. Яндекс GPT — языковая модель для генерации и анализа текстовой информации. — Электрон. ресурс. — URL: <https://ya.ru/gpt>

3. Kandinsky (Сбер) — генеративная нейросеть для создания изображений. — Электрон. ресурс. — URL: <https://kandinsky.apps.sber.ru>

4. Yandex SpeechKit — платформа для синтеза и распознавания речи. — Электрон. ресурс. — URL: <https://speechkit.yandex.cloud>

4. Оценка качества освоения программы

Критерии оценивания итоговой работы

Критерий	Требование	Оценка
Соответствие теме	Проект раскрывает заявленную тему	Зачтено / Не зачтено
Использование ИИ-инструментов	В работе применены технологии искусственного интеллекта	Зачтено / Не зачтено
Практическая ценность	Проект применим в профессиональной деятельности	Зачтено / Не зачтено
Логика и структура	Работа оформлена понятно и последовательно	Зачтено / Не зачтено
Самостоятельность выполнения	Выполнено без плагиата, с учётом авторского подхода	Зачтено / Не зачтено

По итогам обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится итоговый контроль знаний слушателей – в виде защиты итогового проекта.

Темы итоговых проектов по уровням

Базовый уровень

Темы для слушателей с минимальным опытом работы с ИИ. Направлены на освоение базовых инструментов и развитие прикладных навыков.

- 1. Разработка одностраничного презентационного материала с использованием нейросетей**
Создание текстов и визуального оформления для описания услуги, продукта или мероприятия.
Инструменты: Яндекс GPT, Kandinsky.
- 2. Создание серии информационных постов в социальных сетях на основе шаблонных промптов**
Разработка 3–5 примеров публикаций на профессиональную тему с использованием генеративных моделей.
Инструменты: ГигаЧат, Яндекс GPT.
- 3. Подготовка видео-сценария с визуальным рядом и озвучкой**
Краткий видеоролик (до 1 мин.) с пояснительным сценарием, изображениями и аудиосопровождением.
Инструменты: Яндекс GPT, Kandinsky, Tinkoff VoiceKit.
- 4. Автоматизированная генерация резюме и сопроводительного письма**
Проект включает шаблоны запросов и примеры итоговых документов под разные

вакансии.

Инструмент: Яндекс GPT.

5. **Создание информационной памятки: “Как использовать ИИ в моей профессии”**

Краткий обучающий материал, ориентированный на коллег или новичков.

Форма: текстовая инструкция, инфографика или карточки.

Инструменты: Яндекс GPT, Kandinsky.

Средний уровень

Темы, направленные на системное применение ИИ в профессиональных задачах, автоматизацию процессов и разработку полезных материалов.

1. **Разработка мини-курса или обучающего модуля с использованием ИИ-инструментов**

Тематика по выбору (например, основы сервиса, коммуникации, профнавыки).

Форма: структура модуля, содержание, задания, визуальные материалы.

Инструменты: Яндекс GPT, Kandinsky.

2. **Создание шаблонов писем или сообщений для деловой коммуникации**

Темы: напоминания, инструкции, благодарности, обращения к клиенту.

Форма: блок шаблонов с примерами.

Инструмент: ГигаЧат.

3. **Разработка чек-листа или пошаговой инструкции по профессиональной задаче**

Тематика — на выбор слушателя (например, “Как оформить заказ”, “Как вести клиента”).

Инструмент: Яндекс GPT.

Форма: интерактивный или печатный шаблон.

4. **Проект чат-ассистента: структура и типовые диалоги**

Тематика: консультации, клиентская поддержка, адаптация, обучение.

Проект включает логическую схему и примеры взаимодействий.

Инструмент: Яндекс GPT, ГигаЧат.

5. **Презентация профессионального проекта с применением ИИ**

Проект включает текст, визуал, логику подачи и структуру аргументации.

Инструменты: Яндекс GPT, Kandinsky.

Продвинутый уровень

Темы, требующие объединения нескольких ИИ-инструментов и решения комплексных задач, применимых в профессиональной деятельности.

1. **Разработка цифрового помощника под профессиональную задачу**

Тематика: помощник для клиентов, новых сотрудников, обучающихся.

Проект включает логику взаимодействия, шаблоны запросов и примеры ответов.

2. **Комплект шаблонов для автоматизации профессиональных процессов**

Форма: универсальные шаблоны для документов, анкет, карточек, инструкций.

Инструменты: Яндекс GPT, ГигаЧат.

3. **Методические рекомендации по внедрению ИИ в своей профессии**
Проект включает: обзор задач, инструменты, практические советы, типовые запросы.
Форма: брошюра, PDF-руководство, презентация.
4. **Генератор контента для профессионального онлайн-продукта или проекта**
Проект охватывает генерацию текстов, визуалов и структуры подачи.
Тематика: продвижение, обучение, информационная кампания.
Инструменты: Яндекс GPT, Kandinsky.
5. **Образовательный ассистент: логика, содержание, примеры взаимодействий**
Интерактивный помощник для обучения или консультаций.
Проект описывает структуру, алгоритмы и способы применения.

5. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Таблица 5

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p>Формулирует запросы для поиска информации с использованием цифровых и ИИ-инструментов.</p> <p>Осуществляет отбор информации по заданным критериям (релевантность, достоверность, актуальность).</p> <p>Выявляет противоречия и ограничения в полученной информации.</p> <p>Систематизирует информацию из нескольких источников в структурированном виде (таблица, схема, список).</p> <p>Формулирует обоснованные выводы на основе анализа информации.</p>
ОПК-1 – способность создавать коммуникационные продукты с учетом профессиональных требований;	<p>Формулирует задачу на создание текстового или визуального материала с использованием ИИ-инструментов.</p> <p>Создает тексты и презентационные материалы с учетом цели и целевой аудитории.</p> <p>Обеспечивает логичность, структурированность и понятность представляемой информации.</p> <p>Адаптирует содержание материалов под различные категории пользователей (клиенты, коллеги, руководство).</p> <p>Оформляет результаты работы в соответствии с базовыми требованиями деловой коммуникации.</p>
ОПК-6 – способность использовать современные информационно-	Использует современные цифровые и ИИ-инструменты для решения профессиональных задач.

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Выбирает инструмент в зависимости от типа задачи (текст, данные, визуализация). Применяет ИИ для автоматизации типовых рабочих операций. Работает с файлами и данными в цифровых средах (загрузка, обработка, структурирование). Соблюдает базовые требования информационной безопасности при работе с цифровыми сервисами.</p>
<p>C/02.6 – управление информацией из различных источников</p>	<p>Определяет источники информации, необходимые для решения профессиональной задачи. Осуществляет сбор и первичную обработку информации из различных источников. Структурирует данные в удобной для анализа форме (таблицы, списки, документы). Обеспечивает хранение и систематизацию информации. Фиксирует результаты работы с информацией в виде отчетных или рабочих материалов.</p>

**Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах
(кадровая справка)**

Ф.И.О. преподавателя	Квалификация по диплому о высшем или среднем профессиональном образовании	Дополнительная/ые квалификация/и	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Наименование преподаваемой темы
1	2	3	4	5	6
Лямкина Марина Владимировна	Информационно-измерительная техника и технологии, инженер	28.04.2018, Диплом ПП №0006475 «Информационная безопасность»		10 лет	<p>Введение в искусственный интеллект. Возможности и ограничения нейросетей.</p> <p>Применение ИИ для визуализации: генерация изображений и инфографики.</p> <p>Создание визуального контента под задачи профессии (отчёты, лендинги, оформление).</p> <p>Генерация аудиоконтента: озвучка, аудиогиды, дикторские треки.</p> <p>Создание видео и презентационного контента с ИИ.</p> <p>Автоматизация задач с помощью ИИ: инструкции, генераторы, шаблоны.</p> <p>Цифровые ассистенты и нейросценарии для профессиональной</p>

					<p>деятельности.</p> <p>Применение ИИ в разных профессиях: кейсы, возможности, ограничения.</p> <p>Проектная работа: разработка ИИ-решения под профессиональную задачу.</p>
Маляр Анна Геннадьевна	Менеджмент организаций, менеджер	31.10. 2023, Диплом № 642414292208, «Бизнес-тренер, Специалист в сфере бизнес-обучения»		9 лет	<p>Задачи, решаемые с помощью ИИ: классификация и прикладные примеры.</p> <p>Генерация текстов с использованием ИИ: базовые подходы и практика.</p> <p>Обработка текстов и ускорение документооборота.</p>
Склемин Кирилл Юрьевич	Магистр, государственное и муниципальное управление	<p>12.09.2022 – 08.07.2023, профессиональная переподготовка по программе «Анализ данных на Python и базы данных (SQL)», 288 ч., РАНХиГС, г. Москва.</p> <p>15.05.2023 – 12.06.2023, повышение квалификации по программе «Цифровая трансформация в государственном и муниципальном управлении», 18 ч., РАНХиГС, г. Москва.</p> <p>28.02.2025, повышение квалификации «ИИ-трансформация профессии: новые горизонты с цифровым ассистентом», 32 ч.</p>		6 лет	Решение коммуникационных задач: статьи, деловые письма, резюме, сценарии.