

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Алтайского филиала РАНХиГС  
Протокол от «28» апреля 2022 г. № 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.03 Макроэкономика (продвинутый уровень)

магистратура

38.04.08 Финансы и кредит

заочная

Год набора - 2023

Барнаул, 2022 г.

**Автор—составитель:**

Доцент кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук, Котванова Светлана Геннадьевна

И.о. заведующего кафедрой

экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент, Лукина Елена Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО  | 4  |
| 3. Содержание и структура дисциплины   | 5  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине             | 6  |
| 5. Методические материалы по освоению дисциплины   | 12 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет   | 16 |
| 6.1 Основная литература  | 16 |
| 6.2 Дополнительная литература.   | 16 |
| 6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация  | 17 |
| 6.4 Интернет-ресурсы   | 17 |
| 6.5 Иные источники.  | 17 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы          | 18 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции   |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ОПК-1           | Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. | ОПК-1.1                    | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении задач практической направленности, в том числе вопросов функционирования финансов на макро- и мезоуровнях |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
|   | ОПК-1.1                        | <p>на уровне знаний:</p> <p>методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации</p> <p>письменный и разговорный профессионально ориентированный русский язык</p> <p>основные методы научного исследования, способствующие поиску информации и пониманию поставленной задачи</p> <p>на уровне умений:</p> <p>представить информацию по разработанному решению поставленной учебной задачи</p> |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: 72 часов академических (54 часа астрономических), что соответствует 2 (двум) зачетным единицам (з. е.).

Количество академических часов и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, самостоятельную работу и контроль обучающихся:

|  | количество астрономических часов | количество соответствующих им академических часов |
|--|----------------------------------|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 15                               | 20  |
| <i>В том числе</i>                             | 0                                |   |
| <i>Лекции</i>                                  | 3                                | 4   |
| <i>Практические занятия</i>                    | 12                               | 16  |
| Самостоятельная работа                         | 36                               | 48  |
| Контроль                                       | 3                                | 4   |

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы, учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Заочная форма обучения

| №<br>п/п                 | Наименование тем   | Объем дисциплины, час. |  |    |    |   |    | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточной<br>аттестации* |
|--------------------------|--|------------------------|--|----|----|---|----|---|
|                          |  | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем по видам<br>учебных занятий |    |    |   | СР |   |
|                          |  |                        | Л  | ЛР | ПЗ | К |    |   |
| 1                        | Стилизованные факты<br>экономического<br>роста. Недостатки модели Солоу.<br>Модель экономического<br>роста Рамсея                              | 10                     | 1  |    | 2  |   | 6  | О, ДП   |
| 2                        | Модель экономического<br>роста Мэнкью-Ромера-Уэйла<br>с человеческим капиталом   | 9                      | 1  |    | 2  |   | 6  | О, ДП   |
| 3                        | Модели научных<br>исследований и разработок.<br>Влияние социальной<br>инфраструктуры на<br>экономический рост.                                 | 10                     |  |    | 2  |   | 8  | ДП, О,  |
| 4                        | Теория реальных деловых<br>циклов. Влияние<br>технологических шоков и<br>бюджетно-налоговой<br>политики на<br>макроэкономическое<br>равновесие | 9                      | 1  |    | 2  |   | 6  | ДП, О   |
| 5                        | Жесткость цен.<br>Неокейнсианская кривая<br>Филлипса.  | 10                     | 1  |    | 2  |   | 6  | ДП, О   |
| 6                        | Неокейнсианская модель<br>экономического равновесия  | 9                      |  |    | 3  |   | 8  |   |
| 7                        | Влияние денежно-кредитной<br>политики на<br>макроэкономическое<br>равновесие   | 9,75                   |  |    | 3  |   | 8  |   |
| Промежуточная аттестация |  |                        |  |    |    |   |    | Зачет   |
| Консультация             |  | 1                      |  |    |    | 1 |    |   |
| Катт                     |  | 0,25                   |  |    |    |   |    |   |
| Контроль                 |  | 4                      |  |    |    |   |    |   |
| Всего                    |  | 72                     | 4  |    | 16 | 1 | 48 |   |

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), доклад – презентация (ДП).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Стилизованные факты экономического роста.

Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея. Стилизованные акты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на

экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

**Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом.**

Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.

**Тема 3. Модели научных исследований и разработок.**

Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.

Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

**Тема 4. Теория реальных деловых циклов.**

Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.

**Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.**

Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

**Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия.**

Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.

**Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.**

Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Темы модулей   | Форма контроля<br>СР |
|--|----------------------|
| Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея                        | О, ДП                |
| Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом   | О, ДП                |
| Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.                           | О, ДП                |
| Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие | О, ДП                |
| Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.  | О, ДП                |
| Неокейнсианская модель экономического равновесия   | О, ДП                |
| Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие  | О, ДП, КР            |

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): зачет проводится в устной форме по заданным в билете вопросам.

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### *Примерные темы контрольных работ (КР)*

1. Потребление и инвестиции: базовые модели с бесконечным горизонтом.
- Задача Рамсея
2. Децентрализованная экономика. Правительство в децентрализованной экономике.
  3. Инвестиции и сбережения в открытой экономике.
  4. Пенсионное обеспечение и накопление капитала.
  5. Модель пересекающихся поколений. Модель вечной молодости.
  6. Фискальная политика: государственный долг и финансирование бюджетного дефицита
  7. Деньги. Модель пересекающихся поколений с деньгами.
  8. Модель общего равновесия Баумоля-Тобина
  9. Реальные эффекты операций на открытом рынке
  10. Пузыри цен на активы в условиях общего равновесия.
  11. Пузыри уровня цен, гиперинфляция и гипердефляция.
  12. Множественные равновесия, пятна на солнце и циклы.
  13. Выбор между потреблением и сбережением в условиях неопределенности.
  14. Инвестиции в условиях неопределенности
  15. Поведение запасов в условиях неопределенности
  16. Шоки со стороны производительности, потребление и накопление капитала
  17. Колебания выпуска и занятости
  18. Безработица. Неоднородность, шоки и несовершенство информации
  19. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции
  20. Правила ценообразования, зависящие от времени, неоднородность пересмотра цен и денежные эффекты
  21. Правила ценообразования, зависящие от состояния и денежные эффекты.
  22. Контракты, страхование, реальная заработная плата и занятость.
  23. Профсоюзы, инсайдеры. Реальная заработная плата и занятость
  24. Товарные рынки.
  25. Финансовые рынки и рacionamento кредита
  26. Равновесные цены и определение цен на активы
  27. Модели спроса на деньги, дефицит, сеньораж и инфляция
  28. Совокупные спрос и предложение, индексация заработной платы и шоки со стороны предложения.
  29. Модель Мандела-Флеминга
  30. Динамика агрегированного предложения.

### 31. Динамическая несогласованность кредитно-денежной и фискальной политики.

#### *Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)*

1. Модели научных исследований и разработок.
2. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.
3. Реальные деловые циклы
4. Динамика выпуска, безработицы и инфляции
5. Устойчивость экономического роста
6. Кризис в США в 1873-1878 гг.
7. Великая Депрессия 1930-х гг.
8. Период высокой безработицы в Европе в 1980-е гг.
9. Стохастическое поведение выпуска и безработицы.

#### *Примерный перечень вопросов к опросу (О)*

– опрос проводится в соответствии с примерными вопросами для самоподготовки к практическим занятиям.

1. Базовые реальные модели, которые служат основой для большинства оптимизационных моделей в макроэкономике.
2. Модель Рамсея. Ее практическая полезность для характеристики равновесия в небольшой открытой экономике
3. Возможно ли в динамически эффективной экономике чрезмерное накопление капитала?
4. Может ли забота родителей о своих детях заставить экономику вести себя как описано в модели Рамсея с бесконечным горизонтом планирования?
5. Оптимальные динамические реакции сбережений, инвестиций и текущего платежного баланса на отрицательные шоки со стороны предложения
6. Модели пересекающихся поколений Даймонда и Бланшара.
7. Оптимальное распределение ресурсов
8. Оптимизация потребительских и инвестиционных решений
9. Модель, выбираемая центральным плановым органом для максимизации полезности типичного индивида
10. Совершенно функционирующая модель экономики
11. Распределение ресурсов на основе центрального планирования
12. Принятие оптимальных потребительских и инвестиционных решений на основе последовательности текущих и ожидаемых равновесных значений заработной платы и процентных ставок.
13. Возможная множественность состояний равновесия.
14. Влияние денег и инфляции на реальное равновесие.
15. Нелинейность. Детерминированные циклы Грандмонта. Дает ли она убедительное объяснение происхождению макроэкономических колебаний?
16. Стохастические шоки и неопределенность. Идеи Слуцкого и Фриша. Колебания в терминах импульсов и механизмов их распространения.
17. Динамическое влияние шоков на основные макроэкономические переменные.
18. Какой наиболее вероятный набор шоков и механизмов их распространения позволяет объяснить экономические колебания?
19. Соотношение между инвестициями в основной капитал и в производственные запасы в контексте частичного равновесия.
20. Каким образом неопределенность влияет на поведение каждой переменной? Каковы динамические эффекты различных типов шоков?



21. Равновесные модели реального делового цикла, активно продвигаемые Прескоттом.

22. Технологические модели, дополненные технологическими шоками. Могут ли такие модели объяснить совместное движение выпуска и его компонентов, трактуя их как динамические отклики на вероятные изменения производительности?

23. Подходят ли они для объяснения динамики занятости?

24. Распространение равновесного подхода к деловым циклам на модели с деньгами, где потенциальным каналом, через который шоки со стороны совокупного спроса влияют на выпуск.

#### *Типовое задание «Основные характеристики национальных проектов»*

Перечень основных вопросов:

1. Цель национального проекта и национальные цели, достижению которых способствует данный проект.
2. Ключевые показатели национального проекта и показатели достижения национальных целей (сопоставление).
3. Прогнозная динамика ключевых показателей: с учетом реализации проекта и без учета проекта (графики).
4. Примеры расчета ключевых показателей.
5. Перечень федеральных проектов, входящих в национальный проект.

#### *Типовое задание «Анализ реализации национальных проектов»*

Перечень основных вопросов:

1. Основные задачи федеральных проектов.
2. Структура и динамика источников финансирования национального проекта (графики).
3. Структура и динамика источников финансирования федеральных проектов (графики).
4. Роль Алтайского края в реализации федеральных проектов (региональные проекты).

#### **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ОПК-1           | Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. | ОПК-1.1                        | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении задач практической направленности, в том числе вопросов функционирования финансов на макро- и мезоуровнях |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания  | Критерий оценивания   |
|-----------------------|---|---|
| ОПК-1.1               | Знает теоретико-методологические и организационные основы функциональной и финансово-хозяйственной деятельности субъектов, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет представление о методах повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации;</li> <li>2. Имеет представление о письменном и разговорном профессионально ориентированном русском языке</li> <li>3. Умеет осуществлять письменные и устные коммуникации</li> </ol> |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания  | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|---------------------|
|                       | Умеет рассчитывать и анализировать основные показатели макроэкономические показатели. |                     |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Вопросы для зачета

1. Макроэкономика как наука
  2. Макроэкономические модели.
  3. Основные проблемы, которые изучает макроэкономика.
  4. Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа.
  5. Основные макроэкономические показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.
  6. Методы расчета ВВП.
  7. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта
  8. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики
  9. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
  10. Сбережения и инвестиции.
  11. Модель общего экономического равновесия.
  12. Измерение экономического роста
  13. Инфляция, безработица и неравенство
  14. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ
  15. Темп инфляции
  16. Инфляция в России и других странах мира
  17. Изменение покупательной способности заработной платы
  18. Темп роста номинальной и реальной заработной платы
  19. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России
- Экономический рост в России
20. Налоги
  21. Государственный бюджет
  22. Рынок заемных средств. Спрос и предложение на рынке заемных средств
  23. Национальные сбережения, сбережения частного сектора и государства
  24. Равновесие на рынке заемных средств и его связь с равновесием на рынке товаров и услуг
  25. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие на рынке заемных средств
  26. Влияние шоков инвестиционного спроса на равновесие на рынке заемных средств
  27. Безработица: сущность, причины, измерение.
  28. Деньги. Функции и современные виды денег
  29. Денежные агрегаты в России
  30. Основное уравнение количественной теории денег
  31. Предпосылки количественной теории денег
  32. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики
  33. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции
  34. Инфляция и валютный курс
  35. Механизмы влияния валютного курса на цены
  36. Модель кейнсианского креста

37. Планируемые расходы
38. Потребление и располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению
39. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки
40. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства
41. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой
42. Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос
43. Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста
44. Институциональные изменения: сущность, классификации.
45. Эффект блокировки и институциональные ловушки: сущность, причины возникновения, способы выхода.
46. Траектории институциональных изменений.
47. История развития неформальной экономики.
48. Основные понятия неформальной экономики и их соотношение.
49. Методы оценки неформальной экономики.
50. Нормативные акты и базовые понятия цифровой экономики.
51. Влияние цифровой экономики на трансформацию институтов.
52. Влияние цифровой экономики на трансформацию спроса и предложения.
53. Институциональные основы создания цифровых благ.
54. Институциональные изменения рынков в цифровой среде. Изменение модели человека.
55. Сетевые эффекты и сетевые блага.
56. Сетевые эффекты: закон Р. Метклафа, критическая масса.
57. Виды сетевых эффектов.
58. Цифровые платформы и их роль в экономике.
59. Цифровые экосистемы и их роль в экономике.

### Шкала оценивания (зачет)

| Описание шкалы  | Оценка (по 2-балльной шкале) |
|---|------------------------------|
| У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач | Зачтено                      |
| Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения   |                              |
| Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной   |                              |

| Описание шкалы   | Оценка (по 2-балльной шкале) |
|--|------------------------------|
| мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач  |                              |
| Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме | Незачтено                    |

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

### *Контрольная работа (КР)*

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

*Доклады – презентации (ДП)*

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

*Критерии оценки докладов-презентаций*

|   |                 |
|---|-----------------|
| Баллы:<br>0 - позиция отсутствует<br>1 – слабо<br>2 – хорошо<br>3 - отлично   | Итоговая оценка |
| Требования  |                 |
| Структура и содержание (до 12 баллов)   |                 |
| логичность структуры доклада  |                 |
| оформлены ссылки на все использованные источники  |                 |
| презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)                            |                 |
| содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада  |                 |
| Текст на слайдах (до 6 баллов)  |                 |
| текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений |                 |
| наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.  |                 |
| Наглядность (до 9 баллов)   |                 |
| иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания   |                 |
| иллюстрации хорошего качества, с четким изображением  |                 |
| используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)  |                 |
| Дизайн и настройка (до 9 баллов)  |                 |
| оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания  |                 |
| для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления   |                 |
| презентация не перегружена эффектами  |                 |

| Требования к выступлению (до 9 баллов)                                     |  |
|--|--|
| выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи               |  |
| выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории |  |
| выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней             |  |
| Общее количество баллов  |  |
| Оценка   |  |

#### *Оценивание докладов - презентаций*

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Количество баллов             | 0-29 | 15-29 | 30-39 | 40-45 |
| Отметка по 5-ти бальной шкале | 2    | 3     | 4     | 5     |

#### *Опрос (О)*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться

выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1 Основная литература**

1. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451860>
2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451861>
3. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453038>
4. Вечканов Г. С. Макроэкономика: Учебник для вузов. 3-е изд., дополненное. — (Серия «Учебник для вузов») / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-9966-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377289/reading> (дата обращения: 05.09.2021). - Текст: электронный.
5. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468469>
6. Носова, С.С., Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-406-08680-3. — URL:<https://book.ru/book/940650> (дата обращения: 05.09.2022). — Текст : электронный.
7. Носова, С.С., Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-406-08680-3. — URL:<https://book.ru/book/940650> — Текст : электронный.

### **6.2 Дополнительная литература.**

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451296>
2. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450224>
3. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452431>
4. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). —



ISBN 978-5-534-02563-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452432>

5. Симкина, Л.Г., Макроэкономика. : учебное пособие / Л.Г. Симкина. — Москва : КноРус, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-406-05065-1. — URL:<https://book.ru/book/936940> — Текст : электронный.

6. Видищева Е.В. Макроэкономика : учебно-методическое пособие / Е.В. Видищева, И.Ю. Поташова. - Москва : Флинта, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-4915-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385719/reading>. - Текст: электронный.

### **6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Гарант», а также в других справочных системах («Консультант +», «Кодекс» и др.).

– справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

– справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент): <http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>

– справочная правовая система «Консультант +»: <http://www.consultant.ru/>

– справочная правовая система «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru/>

### **6.4 Интернет-ресурсы**

1. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).

2. <https://www.nalog.gov.ru/> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).

3. <https://roskazna.gov.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).

4. <http://www.fedsfm.ru/> - Федеральная служба по финансовому мониторингу (официальный сайт).

5. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).

6. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт).

7. <https://sfr.gov.ru/> - Социальный фонд России (официальный сайт).

8. <http://www.ffoms.gov.ru/> - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (официальный сайт).

9. <http://www.tfoms22.ru/> - Территориальный фонд обязательного медицинского страхования алтайского края.

10. <http://www.econom22.ru/> - Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края.

11. <http://www.altairegion22.ru/> - официальный сайт Алтайского края.

### **6.5 Иные источники.**

1. Джейли, Дж. А. Микроэкономика: продвинутый уровень: учебник / Джейли Дж. А., Рени Дж. Ф.; пер. с англ. под науч. ред. В. П. Бусыгина, М. И. Левина, Е. В. Покатович. – М.: Издательский дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2011. – 733 с.

2. Левина Е.А. Микроэкономика: задачи и решения: учебное пособие: гриф УМО / Е.А. Левина, Е.В. Покатович. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. – 492 с.

3. Калугин В.А. Основы микроэкономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калугин В.А., Медведев И.П., Чижова Е.Н.— Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. – 193 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/57290>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Межевов А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Межевов А.Д., Земляков Д.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26525>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Микроэкономика: перевод с английского / Пиндайк, Роберт С., Рабинфельд, Даниэль Л. - 5-е издание. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 606 с.

6. Микроэкономика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Н.М. Зубко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28132>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 934 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14126>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/vvp/metod.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm)

9. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным. Онлайн-курсы РАНХиГС. Перевышин Ю.Н. Макроэкономика. Промежуточный уровень. <http://onlineranepa.ru/kursi-online-obucheniya>

10. Информация о системе пособий по безработице в России: [http://www.garant.ru/actual/posobiya/posob\\_bezrab/](http://www.garant.ru/actual/posobiya/posob_bezrab/)

11. Обзор деятельности Банка России по управлению валютными активами <http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=obzor>

12. Материалы Минфина РФ о Резервном фонде <https://www.minfin.ru/ru/performance/reservefund/>

13. Материалы Минфина РФ о Фонде национального благосостояния <https://www.minfin.ru/ru/performance/nationalwealthfund/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.Б.03 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Системе онлайн-обучения Алтайского филиала РАНХиГС создан курс на базе платформы Moodle. Для доступа к курсу студенты проходят процедуру регистрации. В курсе отражены модули и темы с учебными материалами и ссылками на литературные источники.

Для реализации программы филиал обладает вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, PowerPoint и др.) и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации дисциплины, в том числе доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал, имеет выход в Интернет.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью. Компьютеры во всех учебных аудиториях подключены к сети Интернет.

Студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.