

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ

магистратура

38.04.08 Финансы и кредит

заочная

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор—составитель:

Доцент кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук, Котванова
Светлана Геннадьевна

Заведующий кафедрой

экономики и финансов кандидат экономических наук, доцент Лукина Елена Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	5
5. Методические материалы по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	14
6.4. Интернет-ресурсы	14
6.5. Иные источники	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способность разрабатывать стратегии управления изменениями в организации, осуществлять разработку инструментов и методов проектирования бизнес-процессов	ПКс – 1.1	Способен осуществлять разработку финансовых планов организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс-1.1	на уровне знаний: знать основы теории организации и теории систем. на уровне умений: уметь строить межличностные отношения и работать в группе. на уровне навыков: навык делового общения в профессиональной среде.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: 108 часов, что соответствует 3 (трем) зачетным единицам (з. е.).

Количество академических часов и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, самостоятельную работу и контроль обучающихся:

	количество астрономических часов	количество соответствующих им академических часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16,5	22
В том числе	0	
Лекции	3	4
Практические занятия/Лабораторные работы	12	16
Консультации	1,5	2
Самостоятельная работа	57,75	77
Контроль	6,75	9

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ изучается: заочная форма обучения, на 1 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛР	ПЗ		К		
1	Формирование системного подхода. Основ теории систем	24	1		4			19	О, Т

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							СР
			Л	ЛР	ПЗ		К			
2	Основы системной организации и системного управления	24	1		4			19	ТЗ	
3	Основные положения и методология системного анализа	25	2		4			19	Д, ТЗ	
4	Применение методов системного анализа в организационно-управленческих системах	24			4			20	О, ТЗ	
Промежуточная аттестация		9							Экзамен	
Консультация		2					2			
Всего		108	4		16		2	77		

Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование системного подхода. Основ теории систем

Формирование системного подхода в науке. Понятие «системные исследования» и их уровни. Содержание системного анализа. Причины возникновения системных кризисов. Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях. Основные положения теории систем. Виды и типы связей в системах. Виды и формы системных структур. Классификация систем. Универсальные законы систем.

Тема 2. Основы системной организации и системного управления

Классическая и неоклассическая теории организации. Основные положения науки тектологии А.А. Богданова. Основные механизмы системной организации: формирующий и регулирующий. Особенности организации экономических систем. Основные положения теории управления организацией. Процессный подход в развитии теории управления. Системный подход в развитии теории управления. Ситуационный подход в развитии теории управления.

Тема 3. Основные положения и методология системного анализа

Цели, задачи, принципы системного анализа. Содержание этапов системного анализа. Классификация методов системного анализа. Базовые методики системного анализа. Методика системного исследования социально-экономических проблем. Методика проектирования систем управления организациями.

Тема 4. Применение методов системного анализа в организационно-управленческих системах

Методы выработки коллективных решений. Методы сценариев. Методы экспертных оценок. Метод Дельфи. Морфологические методы. Методы «деревя целей». Метод анализа иерархии. Имитационное моделирование. Ситуационное моделирование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1. В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Темы	Форма контроля СР
Тема 1. Формирование системного подхода. Основ теории систем	О, Т
Тема 2. Основы системной организации и системного управления	ТЗ
Тема 3. Основные положения и методология системного анализа	Д, ТЗ
Тема 4. Применение методов системного анализа в организационно-управленческих системах	О, ТЗ

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): экзамен проводится в устной форме по заданным в билете вопросам.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Формирование системного подхода. Основ теории систем

Вопросы для подготовки к опросу

1. Объясните, что такое системность.
2. Что такое системный подход, системные исследования и системный анализ?
3. Состав задач системного анализа.
4. Назовите принципы системного анализа.
5. Когда применяются методы системного анализа?
6. Состав общей теории систем.
7. Дайте определение понятия «система».
8. Что такое элемент, подсистема и структура системы?
9. Определите понятие «связь». Что такое обратная связь?
10. Понятие состояния и поведения системы.
11. Дайте определение внешней среды.
12. Дайте классификацию систем по признакам.

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Какого вида структуры систем не существует?
 - a) с произвольными связями;
 - b) горизонтальной;
 - c) смешанной;
 - d) матричной.
2. Закончите утверждение: «При представлении объекта в виде диффузной системы...»
 - a) удаётся определить все элементы системы и их взаимосвязи;
 - b) не ставится задача определить все компоненты и их связи;
 - c) исследуются наименее изученные объекты и процессы.
3. Какая из особенностей не является характеристикой развивающихся систем?
 - a) однонаправленность;
 - b) нестационарность отдельных параметров;
 - c) целеобразование;
 - d) уникальность поведения системы.
4. Какая закономерность проявляется в системе в появлении у неё новых свойств, отсутствующих у элементов?
 - a) интегративность;
 - b) аддитивность;
 - c) целостность;
 - d) обособленность.
5. Закончите утверждение: «Коммуникативность относится к группе закономерностей...»
 - a) осуществимости систем;
 - b) иерархической упорядоченности систем;
 - c) взаимодействия части и целого;
 - d) развитие систем.
6. Закончите утверждение: «Одной из характеристик функционирования системы, определяющей как способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием возмущающих воздействий, является...»
 - a) равновесие;
 - b) устойчивость;
 - c) развитие;

d) самоорганизация.

Тема 2. Основы системной организации и системного управления

Типовое задание 1

1. Провести классификацию любой социально-экономической системы, результат занести в таблицу 1.1.
2. Провести описание систем, приводя полные ответы на следующие пункты:
 - определение основной цели функционирования системы;
 - дать анализ системы по всем основным признакам;
 - определить полезность (потребность) системы для общества (человека).

Таблица 1.1

№ п/п	Признак классификации	Тип объекта по признаку	Обоснование принадлежности
1.	Степень организованности		
2.	Вид формализованного аппарата представления		
3.	По происхождению		
4.	По основным элементам		
5.	По взаимодействию со средой		
6.	По степени сложности		
7.	По естественному разделению		
8.	По принципу формирования		

Типовое задание 2

Вспомните этапы жизненного цикла организации как системы. Проведите анализ и дайте характеристику этапов жизненного цикла любого российского предприятия. Результаты проведенного анализа представьте в виде таблицы 2.1.

Таблица 2.1

Показатель	Этап жизненного цикла организации						
	Рождени е	Рос т	Развити е	Зрелост ь	Насыщени е	Упадо к	Разложени е
Темп роста рынка							
Темп роста продукта							
Темп развития рынка							
Темп развития технологического процесса							
Сегментация рынка							
Конкурентные преимущества							

Базовые функциональные подразделения							
Организационная культура							

Тема 3. Основные положения и методология системного анализа

Вопросы для дискуссии

1. Что понимается под проблемой? Какие выделяют классы проблем?
2. Назовите этапы постановки проблемы.
3. Дайте определение научной гипотезы.
4. Что понимают под научной теорией?
5. Главная задача методологии системного анализа.
6. Какие есть классы методов моделирования систем?

Типовое задание 3

Спроектировать иерархическую структуру управления предприятием, если в состав его аппарата управления входит следующий перечень работников:

Должность	Количество штатных единиц
Директор	1
Заместитель директора по производству	1
Заместитель директора по экономике	1
Главный инженер	1
Инженер по технике безопасности	1
Юрисконсульт	1
Отдел управления персоналом	4
Начальник отдела	1
Инспектор	3
Бухгалтерия	10
Главный бухгалтер	1
Старший бухгалтер	4
Бухгалтер	5
Планово-экономический отдел	6
Отдел управления персоналом	4
Начальник отдела	1
Инспектор	3
Бухгалтерия	10
Планово-экономический отдел	6
Начальник отдела	1
Старший экономист	2
Экономист	3
Отдел труда и заработной платы	4
Начальник отдела	1
Специалист	3
Отдел главного технолога	5
Начальник отдела	1
Ведущий инженер	1
Инженер	3
Сырьевой отдел	4
Начальник отдела	1
Инженер	3

Отдел материально-технического снабжения	4
Начальник отдела	1
Инженер	3
Линейные руководители	
Начальник цеха основного производства	1
Сменный мастер	4
Мастер	12
Мастер транспортного участка	1
Мастер ремонтно-механического участка	1
Всего:	62

Тема 4. Применение методов системного анализа в организационно-управленческих системах

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Для каких целей проводится оценка сложных систем?
2. Какие существуют типы шкал? Когда они применяются?
3. Назовите группы методов формализованного представления систем. Сфера и возможности применения этих методов.
4. Изложите основные правила «мозгового штурма».
5. Какие методы относятся к методам типа сценариев? Где на практике применяются эти методы?
6. В чем состоит сущность метода экспертных оценок?
7. Назовите области применения методов экспертных оценок.
8. Какова суть метода Дельфи? Достоинства и недостатки метода.
9. Что представляют собой методы морфологического анализа?
10. К какой группе методов относится методика ПАТТЕРН?
11. Что такое методика системного анализа? Когда она разрабатывается и применяется?

Типовое задание 4

Выберите тему исследования по согласованию с преподавателем. Соберите описательный материал по данной теме и приведите словесное описание исследуемых вариантов вашего объекта исследования. Произвести описание, оценку и выбор наилучшего объекта (услуги) из шести вариантов по шести критериям, согласно вашему варианту, используя метод анализа иерархий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способность разрабатывать стратегии управления изменениями в организации, осуществлять разработку инструментов и методов проектирования бизнес-процессов	ПКс – 1.1	Способен осуществлять разработку финансовых планов организаций

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс -1.1	Знает подходы к разработке финансовых планов организации.	Знает основы проведения анализа

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Промежуточная аттестация проводится с соблюдением следующих требований по процедуре:

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 8 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

–ответом на экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося является балльной («отлично»/ «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формирование системного подхода в науке. Понятие «системные исследования» и их уровни.
2. Содержание системного анализа.
3. Причины возникновения системных кризисов.
4. Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях.
5. Основные положения теории систем.
6. Виды и типы связей в системах.
7. Виды и формы системных структур.
8. Классификация систем.
9. Универсальные законы систем.
10. Классическая и неоклассическая теории организации. Основные положения науки тектологии А.А. Богданова.
11. Основные механизмы системной организации: формирующий и регулирующий.
12. Особенности организации экономических систем.
13. Основные положения теории управления организацией.
14. Процессный подход в развитии теории управления.
15. Системный подход в развитии теории управления.
16. Ситуационный подход в развитии теории управления.
17. Цели, задачи, принципы системного анализа.
18. Содержание этапов системного анализа.
19. Классификация методов системного анализа.
20. Базовые методики системного анализа.
21. Методика системного исследования социально-экономических проблем.
22. Методика проектирования систем управления организациями.
23. Методы выработки коллективных решений.
24. Методы сценариев.
25. Методы экспертных оценок.
26. Метод Дельфи.
27. Морфологические методы.
28. Методы «дерева целей».
29. Метод анализа иерархии.
30. Имитационное моделирование.

31. Ситуационное моделирование.

Шкала оценивания (экзамен)

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	5 «отлично»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	3 «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	2 «неудовлетворительно»

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого

рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Типовые задачи (ТЗ)

Типовые задачи выполняются на занятиях. В конце занятия обучающийся представляет преподавателю письменный отчет, включающий решения индивидуальных заданий. В случае домашнего выполнения индивидуальных заданий для повышения оценки отчет принимается с защитой.

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при верном выполнении всех заданий.
- Оценка «хорошо» – при верном выполнении 75% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» – при верном выполнении 50% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» – при выполнении менее 50% заданий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489572>

2. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 562 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14945-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488624>

3. Заграновская, А. В. Теория систем и системный анализ в экономике : учебное пособие для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйссер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493397>

4. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490660>

6.2. Дополнительная литература

1. Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492860>

2. Крылатков, П. П. Исследование систем управления : учебное пособие для вузов / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, С. И. Фоминых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08367-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493459>

3. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490660>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочных правовых системах:

- справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент): <http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>
- справочная правовая система «Консультант +»: <http://www.consultant.ru/>

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
2. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).
3. <http://www.roskazna.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).
4. <http://www.fedsfm.ru/> - Федеральная служба по финансовому мониторингу (официальный сайт).
5. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
6. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт).

6.5. Иные источники

1. Зуб, А. Т. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00490-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489214>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Теория систем и системный анализ» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Системе онлайн-обучения Алтайского филиала РАНХиГС создан курс на базе платформы Moodle. Для доступа к курсу студенты проходят процедуру регистрации. В курсе отражены модули и темы с учебными материалами и ссылками на литературные источники.

Для реализации программы филиал обладает вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, PowerPoint и др.) и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации дисциплины, в том числе доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал, имеет выход в Интернет.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью. Компьютеры во всех учебных аудиториях подключены к сети Интернет.

Студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.