

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Психология перемен

магистратура

38.04.08 Финансы и кредит

заочная

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

профессор кафедры психологии и социологии управления, доктор психологических наук,
профессор, Асмолов Александр Григорьевич

доцент кафедры психологии и социологии управления, кандидат психологических наук,
доцент Михеева Ирина Викторовна

И.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления, кандидат
социологических наук, Меженин Ян Эдуардович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	5
5. Методические материалы по освоению дисциплины	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	11
6.1 Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	11
6.4. Интернет-ресурсы	11
6.5. Иные источники	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.04 «Психология перемен» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команд, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1	Готовность руководить коллективом при реализации проекта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК – 3.1	Знать: основные возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала; Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития,

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.В.04 «Психология перемен» составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Количество академических часов и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, самостоятельную работу и контроль обучающихся:

	количество астрономических часов	количество соответствующих им академических часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	9	12
В том числе	0	
Лекции	6	8
Практические занятия/Лабораторные работы	3	4
Консультации	0	0
Самостоятельная работа	15	20
Контроль	3	4

Курс «Психология перемен» имеет индекс ФТД.В.04 относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» и реализуется на 1 курсе магистратуры.

3. Содержание и структура дисциплины Заочная форма обучения

\	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К		

1	Личность в изменяющемся мире	6	2			4	О, Р
2	Непредсказуемость как характерная черта современности	6	2			4	ДП
3	Современные фобии	6		2		4	О, К, ПЗ
4	Лидер в современном мире	8	2	2		4	О, ПЗ
5	Зачем, как и чему учить себя и других в постоянно меняющемся мире	6	2			4	О,ПЗ
Всего:		36	8	4	4	20	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Личность в изменяющемся мире	Понятие личности. Социально-психологические характеристики и особенности личности в изменяющемся мире.
2	Непредсказуемость как характерная черта современности	Современность и ее влияние на психические процессы и свойства личности.
3	Современные фобии	Фобии в современном мире и их влияние на социально-психологические характеристики личности.
4	Лидер в современном мире	Лидер и администратор. Команда и свита. Современные теории лидерства.
5	Зачем, как и чему учить себя и других в постоянно меняющемся мире	Традиционный и современный подход к образованию. Новая парадигма образования. Педагогика достоинства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.04 «Психология перемен» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы обучающихся.

При проведении занятий семинарского типа: работа над кейсами

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся – опросы, эссе.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): защита презентации, созданной на основе изложенных материалов

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Личность в изменяющемся мире»

Вопросы для опроса:

1. Понятие личности. Основные социологические концепции личности.
2. Социально-психологические характеристики и свойства личности.
3. Особенности развития личности в изменяющемся мире.

Задание на формирование психологической культуры:

4. Посмотрите материалы, представленные в издании А. Г. Асмолова Психология личности (http://www.asmolovpsy.ru/sites/default/files/asm_all.pdf) и подготовьте презентации на тему «Личность в изменяющемся мире»

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Непредсказуемость как характерная черта современности»

Вопросы для опроса:

1. Современность и ее влияние на психические процессы.

2. Свойства личности и современность: характеристики, риски и востребованность.

Задание на формирование психологической культуры:

3. Посмотрите видеозапись лекции А. Г. Асмолова: «Донкихоты против роботов: непредсказуемость как дар» (https://www.youtube.com/watch?v=1imxGCs5_wE) и составьте тезисное описание непредсказуемости, определив особенности ее влияния на сферу Вашей деятельности

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Современные фобии»

Вопросы для опроса:

1. Современное общество – общество риска, угроз, неопределенности
2. Фобии в современном мире и их влияние на социально-психологические характеристики личности.

3. Инфодемия: особенности, опасности, явные и скрытые угрозы.

4. Типичные модели поведения в условиях инфодемии

Задание на формирование психологической культуры:

1. Посмотрите видеозапись лекции А. Г. Асмолова: «От Адама до атома: Страшно жить или современные фобии» (https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20873/episode_id/153859/video_id/153859/)

2. Определите фобии, влияющие на Вас лично и, фобии, формирующиеся сегодня в общественном сознании.

3. Посмотрите интервью А. Г. Асмолова ««Школа может стать великой вакциной от примитивных способов мышления» <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/direktor-shkoly-antropologii-budushchego-rankhigs-aleksandr-asmolov-shkola-mozhet-stat-velikoy-vakts/> и определите задачи, стоящие сегодня перед современным обществом в условиях активного распространения инфодемии.

Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Лидер в современном мире»

Вопросы для опроса:

1. Лидер и администратор.
2. Команда и свита.
3. Современные теории лидерства.

Задание на формирование психологической культуры:

Разработайте карту формирования и развития Ваших лидерских черт и качеств.

Типовые оценочные материалы по разделу № 5 «Зачем, как и чему учить себя и других в постоянно меняющемся мире».

Вопросы для опроса:

1. Традиционный и современный подход к образованию.
2. Новая парадигма образования.
3. Педагогика достоинства.

Задание на формирование психологической культуры:

Посмотрите интервью А. Г. Асмолова ««Школа может стать великой вакциной от примитивных способов мышления» <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/direktor-shkoly-antropologii-budushchego-rankhigs-aleksandr-asmolov-shkola-mozhet-stat-velikoy-vakts/> и определите задачи, стоящие сегодня перед школой в условиях активного распространения инфодемии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Защита презентации, созданной на основе изложенных материалов.

Типовые оценочные средства

Задание для подготовки презентации:

Подготовьте презентацию на один из разделов книги «Общество и пандемия. Опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России» <https://www.ranepa.ru/pdf/images/News/2020-10/COVID.pdf>

Отразив в презентации все особенности и сложности в условиях психологии изменений

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команд, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1	Готовность руководить коллективом при реализации проекта

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК – 3.1	1. Имеет адекватное представление об управлении персоналом и командами 2. Умеет организовать коллектив на решение поставленной задачи 3. Владеет навыками формирования команды и управления ею	1. Имеет представление о методах повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации; 2. Имеет представление о письменном и разговорном профессионально ориентированном русском языке 3. Умеет осуществлять письменные и устные коммуникации 4. Может разрабатывать мероприятия для достижения целей финансового консультирования в процессе межкультурного взаимодействия; 5. Умеет готовить документы, вести деловую переписку по финансовым вопросам на русском и иностранном языке

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, который проводится в форме выступления-самопрезентации с последующим разбором и обсуждением средств и приемов, использованных при его создании.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на экзамене;
- достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: выполнение практических заданий.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные способы визуализации.
2. Виды данных при компьютерной визуализации.
3. Виды визуализации.
4. Средства визуализации данных, программное обеспечение технологии визуализации.
5. Векторная и растровая графика.
6. Анимация.
7. Спарклайны в MS Excel для визуализации данных.
8. Диаграммы в MS Excel.
9. Понятие электронной презентации. Виды презентаций.

10. Графические редакторы и просмотрщики изображения.
11. Цветовые модели.
12. Основные форматы для хранения визуальной информации в Интернете.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
Защита презентации, созданной на основе изложенных материалов.

Задание для подготовки презентации:

Подготовьте презентацию на один из разделов книги «Общество и пандемия. Опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России»
<https://www.ranepa.ru/pdf/images/News/2020-10/COVID.pdf>

Отразив в презентации все особенности и сложности в условиях психологии изменений

Оценка за зачет носит комплексный характер и складывается из оценок за текущую успеваемость и ответа на зачетном занятии. Основой для определения оценки (зачтено\не зачтено) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Шкала оценивания (зачет)

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	не зачтено

затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	
--	--

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Главным при изучении дисциплины «Психология изменений» постоянные и целенаправленные усилия в освоении приобретаемой новой информации и умение применять теоретические знания для решения прикладных задач.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

5. Приобретенные умения и навыки.

6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.

2. Консультации.

3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.

4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.

2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Практическое задание (Пз)

Цель самостоятельного выполнения практического задания — осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины. Необходимо проанализировать предложенные задания с точки зрения их практической реализации, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления / процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу. Практические задания по предмету «Психология изменений» выполняются на компьютере и имеют четкий алгоритм решения. Внимательно читайте инструкции и выполняйте их последовательно и внимательно.

Доклад-презентация (ДП)

При подготовке доклада-презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада-презентации – овладение навыками поиска информации, анализа и краткого изложения материала в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада-презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

При оценке доклада-презентации принимаются во внимание:

- Раскрытие темы, структурирование материала.
- Оформление слайдов, наглядность представления материала.
- Качество доклада, владение материалом докладчика.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Задания практических занятий по дисциплине «Психология изменений» выполняются в компьютерном классе. Для подготовки к практическому занятию необходимо ознакомиться с материалом лекции по соответствующей теме. Основой выполнения заданий является справочно-методический материал, который состоит из пошаговых инструкций, замечаний, следствий и рекомендаций.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518694>

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172>

4. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909>

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Асмолов А. Г.	По ту сторону сознания методологические проблемы неклассической психологии	М.: «Смысл»	2002	http://www.asmolovpsy.ru/sites/default/files/asmolov_a.g._po_tu_s_toronu_soznaniya._2002.pdf
2	Асмолов А. Г.	Психология личности	М.: «Смысл»	2007	http://www.asmolovpsy.ru/sites/default/files/asm_all.pdf
3	Асмолов А. Г.	Психология индивидуальности	М.: МГУ	1986	http://www.asmolovpsy.ru/books/210
	Пастернак Н. А., Асмолов А. Г.	Психология образования : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт,	2020	https://urait.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-455966#page/1

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование нормативно-правовых документов не предусмотрено программой курса

6.4. Интернет-ресурсы

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
- Электронные библиотечные системы:
- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Справочно–информационные системы
- <http://pravo.ru/> Право
- <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
- www.ruslang.ru – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН
- www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения

6.5. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Бусыгина Н.П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры.	М.: Юрайт	2016	Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по ФТД.В.04 «Психология перемен» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Системе онлайн-обучения Алтайского филиала РАНХиГС создан курс на базе платформы Moodle. Для доступа к курсу студенты проходят процедуру регистрации. В курсе отражены модули и темы с учебными материалами и ссылками на литературные источники.

Для реализации программы филиал обладает вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, PowerPoint и др.) и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации дисциплины, в том числе доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал, имеет выход в Интернет.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью. Компьютеры во всех учебных аудиториях подключены к сети Интернет.

Студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.