

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС Протокол от «26»
сентября 2023 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии развития образования

магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

заочная

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат социологических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС, Вараксина Наталья Владимировна

Заведующий кафедрой

кандидат социологических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС, Гончарова Наталья Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические материалы по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	15
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования» обеспечивает овладение следующими компетенциями согласно этапу освоения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2	Способен участвовать в разработке и совершенствовании стратегического управления социальной политики, сферы образования, а также управления качеством медицинских услуг с учетом знаний о специфике регионального развития, демографических процессов и социально-экономического развития территории
ПКр-3	Способен осуществлять организацию и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе – разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих	ПКр-3.2	Знает требования к регламентам и способен упорядочить административные процессы в сфере социальной политики, развития образования и улучшения качества медицинских услуг.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр – 1.2	на уровне знаний: знать основные подходы к стратегическому управлению сферой образования
		на уровне умений: уметь определять уровень качества предоставления образовательных услуг в регионе
		на уровне навыков: использовать приемы эффективной разработки и совершенствования стратегий развития образования
	ПКр – 3.2	на уровне знаний: знать основы проектирования административных регламентов разработки и реализации стратегий развития образования
		на уровне умений: уметь проектировать административные регламенты контроля реализации стратегии развития образования
		на уровне навыков: использовать приемы эффективного стратегического управления сферой образования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 6 з.е. (216 академических часов, 144 астрономических часа). На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 22 академических часа / 15 астрономических часов, в том числе: лекции 8 академических часа / 6 астрономических часа, практические занятия – 12 академических часов/ 8 астрономических часов, консультация 2 академических часа / 1,5 астрономических часа и на самостоятельную работу обучающихся выделено 185 академических часов / 123 астрономических часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования» предусмотрено на 2 курсе

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования» относится к числу дисциплин формируемых участниками образовательных отношений программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности (профилю) «Стратегическое управление качеством жизни».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования», в дальнейшем необходимы для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом: Б1.В.ДВ.05.01 «Стратегический менеджмент», Б1.В.ДВ.05.02 «Стратегический маркетинг», Б1.В.ДВ.04.01 «Управление рисками», Б1.В.ДВ.04.02 «Управление качеством», выполнения Научно-исследовательской работы (Б2.В.01(Н)) и прохождения Преддипломной практики (Б2.В.02(Пд)).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **экзамен**.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1. Основы стратегии развития образования в Российской Федерации								
1.1	Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации	56	2		4		50	Д, ТЗ
1.2	Региональная стратегия развития системы образования	52	2		2		48	Д, ДП, К
Раздел 2. Управление качеством и механизмы оценки деятельности образовательных организаций, как основа формирования стратегии развития образования								
2.1	Управление качеством образования. Мероприятия по повышению эффективности учредительного и внутриучрежденческого контроля	59	2		2		55	О, ТЗ
2.2	Механизмы оценки эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций, как основа формирования стратегии развития образования	38	2		4		32	О, Д,ДП
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		216	8		12	2	185	

Примечание: формы текущего контроля - опрос (О), тестирование (Т), доклады-презентации (ДП), решение типовых задач (ТЗ), контрольная работа (К), дискуссия (Дс).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1. Основы стратегии развития образования в Российской Федерации		
Тема 1	Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации	Соблюдение прав граждан в сфере образования. Доступность и качество образования. Инновационное развитие образования. Открытость в диалоге с гражданским обществом. Государственные программы Российской Федерации и национальные проекты (программы) как инструменты достижения национальных целей в сфере образования.
Тема 2	Региональная стратегия развития системы образования	Концептуальные подходы к обеспечению качества образования и её контроля на уровне образовательной организации. Стратегическое региональное планирование и прогнозирование в сфере образования с учётом демографических тенденций (особенностей)

		и развитием инновационных технологий. Программно-целевое планирование как основа организации эффективной деятельности системы образования на региональном уровне. Система приоритетов и целевых ориентиров развития системы образования в национальном проекте «Образование». Региональная стратегия развития системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование». Инновации в сфере образования на региональном уровне, основные направления и составляющие.
Раздел 2. Управление качеством и механизмы оценки деятельности образовательных организаций, как основа формирования стратегии развития образования		
Тема 1	Управление качеством образования. Мероприятия по повышению эффективности и внутриучрежденческого контроля	Основные направления развития оценки качества образования в Российской Федерации, виды контроля и оценки качества образования. Понятие качества образования. Современные подходы к управлению и оценке качества современного образования. Управление образовательной организацией на основе объективной оценки качества образования. Объективность и ее критерии. Использование результатов оценочных процедур для улучшения деятельности образовательной организации. Периодичность и формы контроля. Основания для проведения контрольных мероприятий. Плановые или внеплановые контрольные мероприятия. Методы проведения контроля. Субъекты контрольных мероприятий, их права и обязанности. Порядок проведения контрольного мероприятия. Оформление результатов контрольного мероприятия. Управленческие решения по результатам проверки. Документация внутриучрежденческого (учредительного) контроля.
Тема 2	Механизмы оценки эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций, как основа формирования стратегии развития образования	Показатели эффективности деятельности руководителей и работников государственных (муниципальных) образовательных организаций. Формы мониторинга, текущего и итогового контроля достижения значений утвержденных показателей эффективности деятельности. Формы организации оценки и методика оценивания достижений по показателям деятельности и индикаторам эффективности деятельности. Анализ результатов оценивания эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в целях принятия учредителем руководящих и управленческих решений. Публичность результатов оценивания, использование результатов оценки эффективности деятельности руководителей в процедурах аттестации руководящих работников.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основы стратегии развития образования в Российской Федерации	
Тема 1 Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации	Д, ТЗ
Тема 2 Региональная стратегия развития системы образования	Д, ДП, К
Раздел 2. Управление качеством и механизмы оценки деятельности образовательных организаций, как основа формирования стратегии развития образования	

Тема 1. Управление качеством образования. Мероприятия по повышению эффективности учредительного и внутриучрежденческого контроля	О, ТЗ
Тема 2. Механизмы оценки эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций, как основа формирования стратегии развития образования	О,Д, ДП

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме по вопросам и выполнения практического задания.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссии;
- подготовка докладов-презентаций;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- результаты тестирования и контрольной работы.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия:

- правильность и полнота ответа;
- оперирование научной терминологией;
- обоснованность утверждений.

Критерии оценивания доклада-презентации:

- четкая постановка проблемы, точность определений и понятий;
- умение работать с документальными и научными источниками;
- последовательность изложения материала;
- аргументация выводов и заключений;
- самостоятельность работы, наличие обоснованной авторской позиции.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

- умение формулировать вопрос по теме обсуждения;
- наличие навыков аргументированного оппонирования;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы:

- правильность и своевременность выполнения задания;
- глубина проработки проблемы;
- оригинальность решений;
- обоснованность выводов и заключений.

Критерии оценивания тестирования и выполнения контрольной работы:

- правильность ответов на вопросы.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами-презентациями, участия в дискуссиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, контрольной работы.

Типовые оценочные материалы по Разделу 1

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Д)

1. Государственные программы Российской Федерации и национальные проекты (программы) как инструменты достижения национальных целей.
2. Региональная стратегия развития системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Инновации в сфере образования, основные направления и составляющие. Их значение, роль и место в развитии регионального образования и образовательных организаций.
2. Региональная (муниципальная) программа развития образования: целевые ориентиры, задачи, социальные эффекты.
3. Соблюдение прав граждан в сфере образования. Доступность и качество образования.
4. Современные информационные технологии в управлении образованием.
5. Инициативы и изменения в образовании в рамках национального проекта «Образование».
6. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование». Региональные результаты реализации национального проекта «Образование».

Типовое задание (ТЗ)

Разработайте мероприятия по повышению эффективности деятельности ГОУ.

Типовые темы для контрольных работ (К)

1. Государственные программы Российской Федерации и национальные проекты (программы) как инструменты достижения национальных целей.
2. Концептуальные подходы к обеспечению качества образования и её контроля на уровне образовательной организации.
3. Стратегическое региональное планирование и прогнозирование в сфере образования с учётом демографических тенденций (особенностей) и развитием инновационных технологий.
4. Программно-целевое планирование как основа организации эффективной деятельности системы образования на региональном уровне.
5. Система приоритетов и целевых ориентиров развития системы образования в национальном проекте «Образование».
6. Региональная стратегия развития системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование»
7. Инновации в сфере образования на региональном уровне, основные направления и составляющие.

Типовые оценочные материалы по Разделу 2

Вопросы для опроса (О)

1. Основные направления развития оценки качества образования в Российской Федерации, виды контроля и оценки качества образования.
2. Понятие качества образования.
3. Современные подходы к управлению и оценке качества образования.
4. Управление образовательной организацией на основе объективной оценки качества образования.

Типовое практическое задание (ТЗ)

Разработайте перечень основных управленческих мероприятий с участием ГОУ.

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Д)

1. Периодичность и формы контроля.
2. Основания для проведения контрольных мероприятий.
3. Плановые или внеплановые контрольные мероприятия. Методы проведения контроля.
4. Субъекты контрольных мероприятий, их права и обязанности.
5. Порядок проведения контрольного мероприятия.
6. Оформление результатов контрольного мероприятия.

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Показатели эффективности деятельности руководителей и работников государственных (муниципальных) образовательных организаций.
2. Формы мониторинга, текущего и итогового контроля достижения значений утвержденных показателей эффективности деятельности.
3. Формы организации оценки и методика оценивания достижений по показателям деятельности и индикаторам эффективности деятельности.
4. Анализ результатов оценивания эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в целях принятия учредителем руководящих и управленческих решений.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр.-1.2	Способен участвовать в разработке и совершенствовании стратегического управления социальной политики, сферы образования, а также управления качеством медицинских услуг с учетом знаний о специфике регионального развития, демографических процессов и социально-экономического развития территории

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.2	Умеет разрабатывать стратегию развития территории, стратегии социальной политики, образования, управления качеством медицинских услуг, опираясь на стратегию социально-экономического развития территории, управление региональным развитием и демографическими процессами в интересах общества и государства	1. Определены основные критерии оценки стратегии в сфере образования 2. Названы основные методы и принципы разработки критериев оценки качества стратегий развития образования 3. Выявлены проблемы разработки региональных стратегий развития образования. 4. Названы нормативные основы разработки стратегии развития образования 5. Приведено не менее 5-ти показателей качества предоставления образовательных услуг.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-3	Способен осуществлять организацию и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе – разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих	ПКр.-3.2	Знает требования к регламентам и способен упорядочить административные процессы в сфере социальной политики, развития образования и улучшения качества медицинских услуг.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-3.2	Способен разработать проект улучшения административного процесса в сфере социальной политики, развития образования и улучшения качества медицинских услуг с учетом требований к регламентам.	1. Определены направления современной стратегии государства в сфере образования 2. Названы основные проекты и программы, реализуемые в сфере образования 3. Выявлены направления оптимизации административного процесса при разработке региональных стратегий развития образования 4. Названы актуальные для региона направления реализации проектного подхода в сфере образования 5. Сформулировано не менее 3-х критериев оценки проекта в сфере образования на уровне региона.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные направления развития оценки качества образования в Российской Федерации, виды контроля и оценки качества образования.

2. Понятие качества образования. Современные подходы к управлению и оценке качества современного образования.
3. Управление образовательной организацией на основе объективной оценки качества образования.
4. Объективность и ее критерии.
5. Использование результатов оценочных процедур для улучшения деятельности образовательной организации.
6. Периодичность и формы контроля.
7. Основания для проведения контрольных мероприятий.
8. Плановые или внеплановые контрольные мероприятия. Методы проведения контроля.
9. Образовательная политика как часть социальной политики государства.
10. Принципы государственной образовательной политики.
11. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: федеральный уровень.
12. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: региональный уровень.
13. Структура государственных и муниципальных органов управления образованием.
14. Компетенция государственных органов управления образованием.
15. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
16. Организационно-правовые основы деятельности образовательной организации, ее типовое положение и устав. Требования к уставу образовательной организации.
17. Дополнительное образование в РФ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.
18. Структура дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
19. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: обучающиеся.
20. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: родители (законные представители).
21. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса (педагогические работники).
22. Региональная политика в области образования, ее правовая регламентация.
23. Субъекты контрольных мероприятий, их права и обязанности.
24. Порядок проведения контрольного мероприятия.
25. Оформление результатов контрольного мероприятия. Управленческие решения по результатам проверки.
26. Документация внутриучрежденческого (учредительного) контроля.
27. Показатели эффективности деятельности руководителей и работников государственных (муниципальных) образовательных организаций.
28. Формы мониторинга, текущего и итогового контроля достижения значений утвержденных показателей эффективности деятельности.
29. Формы организации оценки и методика оценивания достижений по показателям деятельности и индикаторам эффективности деятельности.
30. Анализ результатов оценивания эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в целях принятия учредителем руководящих и управленческих решений.
31. Публичность результатов оценивания, использование результатов оценки эффективности деятельности руководителей в процедурах аттестации руководящих работников.

Типовое практическое задание

1. Составьте перечень основных процессов в разработке региональной стратегии развития образования, в которой должны принимать участие представители общественности.
2. Составьте схему этапов вовлечения родителей в общественную экспертизу качества образования.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие решения</p>
Хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p> <p>Выполнение практического задания показывает способность студента определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.</p>
Удовлетворительно	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка выставляется в одном из случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Практическое задание не выполнено. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предусматривает занятия в виде лекций и практических занятий, а также осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающихся.

На занятиях обучающиеся осваивают основное содержание дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования», принимают участие в подготовке и обсуждении докладов-презентаций, участвуют в дискуссиях, групповой работе, выполнению тестовых заданий.

Обучающиеся самостоятельно готовятся к дискуссиям и обсуждениям, тестированию и сдаче экзамена.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебной и научной литературы, нормативных документов, данных научных исследований, материалов интернет-источников, а также выполнение практических заданий, подготовку докладов и реферата, подготовку к тестированию и контрольной работе, к опросам на занятиях и к экзамену. Рекомендации по научной литературе, информационным источникам и учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы содержатся в разделе 6 данной РПД.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников.

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в письменной форме преподавателю и изложен устно во время занятия. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более десяти минут.

Рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации и альтернативные варианты их изменения (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Рекомендации по подготовке к тестированию и контрольной работе

Тестирование и контрольные работы являются формами контроля успеваемости обучающихся, оценки уровня овладения теоретическими знаниями и навыками применения этих знаний при решении практических задач. Подготовка к тестированию и контрольным работам предполагает:

- ознакомление с материалами лекций;
- изучение учебной литературы, справочных и научных источников;
- уточнение терминов, основных понятий и категорий;
- самостоятельный подбор информации, необходимой для аргументации авторской позиции.

Все вопросы и задания тестов и контрольных работ ориентированы на систематизацию знаний обучающихся, развитие способностей к самостоятельной аналитической деятельности.

Результаты контрольных работ и тестов признаются положительными, если 75% ответов являются правильными.

Минимальный удельный вес видов учебной нагрузки в итоговой оценке для допуска к экзамену:

Вид учебной нагрузки	Параметр оценивания	Минимальный проходной показатель
Лекции	Посещаемость	50%
Практические занятия	Посещаемость	80%
	Средняя оценка	60 баллов за формы текущего контроля
Контрольная работа	Зачтено - Не зачтено	Зачтено

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 100-бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии решения задач

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

Критерии оценки результатов тестирования

При проведении контроля в тестовой форме используется следующая шкала:

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	61-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

Критерии оценки контрольной работы

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
 2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
 3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
 4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
 5. Использование литературных источников.
 6. Культура письменного изложения материала.
 7. Культура оформления материалов работы.
- Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.
- Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено /не зачтено).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519794>
2. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518626>
3. Управление качеством : учебник для вузов / А. Г. Зекунов [и др.] ; под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11517-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531534>
4. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для вузов / С. Г. Васин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16792-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531776>

5. Тебекин, А. В. Управление качеством : учебник для вузов / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03736-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535677>

6. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15368-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519706>

6.2 Дополнительная литература

1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>

3. Система государственного управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15096-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514618>

4. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237>

5. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515739>

6. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516461>

7. Issues and trends in education for sustainable development; Education on the move; A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun (eds) UNESCO, Publishing United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 271p., 2018
https://en.unesco.org/sites/default/files/issues_0.pdf

8. Analysis of developmental education models Shomurotov B.H., Boyirov Z.R., Ashurova L. // Проблемы науки 2020 <https://cyberleninka.ru/article/n/analysis-of-developmental-education-models>

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13827-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519760>

2. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513822>

3. Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5315653>

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. — 1993. — 25 дек. ; Официальный интернет-портал правовой информации. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2020. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — ст. 3301; Российская газета. — 1994. — № 238-239; Официальный интернет-портал правовой информации. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2020. — URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch1/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2020. — URL: <http://https://www.zakonrf.info/gk/ch2/>

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) : федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Официальный интернет-портал правовой информации. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2020. — URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch3/>

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : федеральный закон от 18.12.2006 N 230-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2020. — URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch4/>

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 25.07.2022) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6.5. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Университетская библиотека Онлайн <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно- библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Электронное издательство ЮРАЙТ https://urait.ru/?utm_
5. Электронно- библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС «IPRbooks») <http://www.iprbookshop.ru/>

6.6. Иные источники

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563>
2. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515768>
3. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534074>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.