

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС Протокол от «26»
сентября 2023 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Управление демографическими процессами

магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

заочная

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат географических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС, Еремин Алексей Алексеевич

Заведующий кафедрой

кандидат социологических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС, Гончарова Наталья Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	3
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2	Способен участвовать в разработке и совершенствовании стратегического управления социальной политики, сферы образования, а также управления качеством медицинских услуг с учетом знаний о специфике регионального развития, демографических процессов и социально-экономического развития территории.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр-13.2	<p>на уровне знаний: знать основы демографии как науки, основные тенденции демографического развития мира и России, зарубежный и отечественный опыт управления демографическими процессами;</p> <p>на уровне умений: уметь применять количественные и качественные методы анализа демографической сферы развития общества;</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками организации выполнения научных исследований в области управления демографическими процессами</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 5 з.е. (180 академических часов, 135 астрономических часов). На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 16 академических часов / 12 астрономических часов, в том числе: лекции 6 академических часов / 4,5 астрономических часа, практические занятия – 8 академических часов/ 6 астрономических часов, консультация 2 академических часа / 1,5 астрономических часа и на самостоятельную работу обучающихся выделено 155 академических часов / 116,25 астрономических часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами» предусмотрено" на 1 и 2 курсах.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности (профилю) «Стратегическое управление качеством жизни».

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами», в дальнейшем необходима для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом: Б1.В.03 «Управление проектами в социальной сфере», Б1.В.08 «Управление уровнем и качеством жизни населения», Б1.В.ДВ.02.01 «Стратегии социальной политики», Б1.О.01 «Экономика общественного сектора», прохождения Преддипломной практики (Б2.В.02(Пд)).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР			
Раздел 1. Основы управления демографическими процессами									
1.1	Теория и история управления демографическими процессами	22	2					20	Т, О, Ди
1.2	Воспроизводство населения и управление демографическими процессами в странах мира	22	2					20	Т, О, Ди
1.3	Управление демографическими процессами в России	22			2			20	Т, О, Ди
1.4	Особенности регионального управления демографическими процессами	22			2			20	Т, Ди. Реф
Раздел 2. Основы управления миграционными процессами									
2.1	Миграционные процессы и миграционная политика	22	2					20	Т
2.2	Опыт зарубежных стран в управлении миграционными процессами	22			2			20	Т, О, Ди
2.3	Этапы формирования миграционной политики в России	22			2			20	Т, О, Ди
2.4	Международное законодательство в области управления миграционными процессами	15						15	Т
Промежуточная аттестация		9							Экзамен
Всего:		180	6		8	2		155	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

Ди – дискуссионное обсуждение;

О – опрос;

Т – тестирование;

Реф – реферат (исследовательская работа).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы управления демографическими процессами

Тема 1.1. Теория и история управления демографическими процессами

Основные понятия курса. Механизмы управления демографическими процессами: административно-правовые, экономические, информационно-пропагандистские, организационные. Региональная демографическая политика, корпоративная семейная политика. Идеи мыслителей и общественных деятелей Древнего мира и Средневековья и Нового времени по вопросам регулирования численности населения и процессов его воспроизводства. Мнения отечественных ученых и правителей об управлении демографическим развитием. Эволюция представлений в Новейшее время в России и в мире.

Тема 1.2. Воспроизводство населения и управление демографическими процессами в странах мира

Особенности воспроизводства населения мира. Динамика глобальной численности населения. Основные мировые индикаторы уровня жизни населения. Современная демографическая ситуация в России. Разнообразие взглядов на цели и задачи управления демографическими процессами. Опыт развитых европейских стран. Обзор политики в Бельгии, Швеции, Франции, Великобритании, Германии, Австрии, Испании, Норвегии. Семейная политика в США, Канаде, Австралии. Регулирование демографического развития в развивающихся странах мира.

Тема 1.3. Демографическая политика в России

Эволюция демографической политики в СССР. Регулирование демографических процессов в современной России. Концепция демографической политики в РФ, ее цели и задачи, основные этапы реализации и ожидаемые результаты. Основные меры помощи семьям в России. Политика по формированию здорового образа жизни населения страны.

Тема 1.4. Особенности региональной демографической политики

Основные демографические проблемы населения для регионов европейской России. Реализация федеральных целевых программ. Состав региональной демографической политики. Особенности управления демографическими процессами в разных регионах страны. Основные демографические проблемы населения для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Раздел 2. Основы управления миграционными процессами

Тема 2.1. Миграционные процессы и миграционная политика

Теоретические основы миграции населения. Концепции мобильного и миграционного перехода, миграциология. Виды и классификации миграционного движения населения. Концепция трехстадийности миграционного процесса. Понятие миграционной политики. Влияние миграции населения на социально-демографическое и экономическое развитие. Воздействие миграции на принимающие страны, воздействие миграции на отдающие страны.

Тема 2.2. Опыт зарубежных стран в проведении миграционной политики

Управление миграционными процессами в странах классической иммиграции (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Израиль). Миграционная политика в странах Европы и Евросоюза. Опыт проведения миграционной политики в некоторых странах Азии (КНР, Филиппины, Япония).

Тема 2.3. Этапы формирования миграционной политики в России

Регулирование миграции в дореволюционной России. Основные направления управления миграционными процессами в СССР. Управление миграцией России в переходный период. Миграционная политика в современной России. Значение и функции Главного управления по вопросам миграции МВД РФ.

Тема 2.4. Международное законодательство в области миграционной политики

Основные международные организации, задачей которых является защита и реализация прав мигрантов: Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Международная организация по миграции, Международная организация труда. Особенности структуры и деятельности данных организаций. Декларации, конвенции и рекомендации ООН и МОТ в вопросах международного законодательства по миграции населения: Международный пакт о правах человека, Всеобщая декларация прав человека, Декларация о территориальном убежище, Международный пакт о защите гражданских и политических прав, Конвенция о статусе беженцев, Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основы управления демографическими процессами	
Тема 1.1. Теория и история управления демографическими процессами	Т, О, Ди
Тема 1.2. Воспроизводство населения и управление демографическими процессами в странах мира	Т, О, Ди
Тема 1.3. Управление демографическими процессами в России	Т, О, Ди
Тема 1.4. Особенности регионального управления демографическими процессами	Т, Ди. Реф
Раздел 2. Основы управления миграционными процессами	
Тема 2.1. Миграционные процессы и миграционная политика	Т
Тема 2.2. Опыт зарубежных стран в управлении миграционными процессами	Т, О, Ди
Тема 2.3. Этапы формирования миграционной политики в России	Т, О, Ди
Тема 2.4. Международное законодательство в области управления миграционными процессами	Т

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме по вопросам и выполнения практического задания.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссии;

- подготовка докладов и реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- результаты тестирования и контрольной работы.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия:

- правильность и полнота ответа;
- оперирование научной терминологией;
- обоснованность утверждений.

Критерии оценивания доклада:

- четкая постановка проблемы, точность определений и понятий;
- умение работать с документальными и научными источниками;
- последовательность изложения материала;
- аргументация выводов и заключений;
- самостоятельность работы, наличие обоснованной авторской позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы:

- правильность и своевременность выполнения задания;
- глубина проработки проблемы;
- оригинальность решений;
- обоснованность выводов и заключений;
- вовлеченность студента в процесс подготовки задания.

Критерии оценивания тестирования и выполнения контрольной работы:

- правильность ответов на вопросы.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы;
- наличие аргументированной авторской позиции;
- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценивания эссе:

- уровень анализа проблемы;
- логика повествования;
- наличие аналитических заключений;
- степень аргументации авторской позиции.

Типовые задания к разделу 1

Типовые вопросы для опроса

1. Эволюция демографической политики в СССР.
2. Регулирование демографических процессов в современной России.
3. Концепция демографической политики в РФ, ее цели и задачи, основные этапы реализации и ожидаемые результаты.
4. Основные меры помощи семьям в России.
5. Политика по формированию здорового образа жизни населения страны.

Типовые вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение

1. Механизмы управления демографическими процессами: административно-правовые, экономические, информационно-пропагандистские, организационные.
2. Региональная демографическая политика, корпоративная семейная политика.
3. Национальный проект «Демография»: особенности и проблемы реализации

Типовой тест

1. Демографическая политика является составной частью (выберите правильные варианты ответа):
 - a) социальной политики;
 - b) политики в области народонаселения;
 - c) миграционной политики;
 - d) политики в области образования;
 - e) политики труда и занятости.
2. Какие из перечисленных ниже научных дисциплин имеют смежную с демографией предметную область? (выберите правильные варианты ответа):
 - a) медицина;
 - b) история;
 - c) экономика;
 - d) физика;
 - e) математика.
3. Вопросам демографической политики были посвящены работы таких известных российских ученых, как... (выберите правильные варианты ответа):
 - a) М.В. Ломоносов;
 - b) В.П. Семенов-Тянь-Шанский;
 - c) А. Ландри;
 - d) В.Г. Белинский;
 - e) Н.Д. Кондратьев.
4. Демографическая политика в Индии проводится под девизом ... (выберите один правильный вариант ответа):
 - a) «Семья без детей»;
 - b) «Одна семья – один ребенок»;
 - c) «Семье – свободный выбор»;
 - d) «Одна семья – два ребенка»;
 - e) «Одна семья – четыре ребенка».
5. Целями демографической политики современного государства являются ... (выберите правильные варианты ответа):
 - a) влияние на экономические процессы в стране и регионе;
 - b) сохранение или изменение тенденций в области рождаемости;
 - c) формирование оптимального режима воспроизводства населения;
 - d) сохранение или изменение образовательной структуры населения;
 - e) влияние на рынок труда и занятости.
6. Первое место по численности населения в мире занимает ... (выберите один правильный вариант ответа):
 - a) Россия;
 - b) Китай;
 - c) Индия;
 - d) США;
 - e) Канада.
7. К основным международным документам в области семейного права относятся ... (выберите правильные варианты ответа):

- a) Конвенция о правах ребенка;
- b) Европейская социальная хартия;
- c) Конвенция социальной справедливости;
- d) Конвенция МОТ о минимальных нормах социального обеспечения.

Типовые темы рефератов

1. Управление демографическими процессами в Республике Адыгея.
2. Управление демографическими процессами в Республике Алтай.
3. Управление демографическими процессами в Республике Башкортостан.
4. Управление демографическими процессами в Республике Бурятия.
5. Управление демографическими процессами в Республике Дагестан.
6. Управление демографическими процессами в Республике Ингушетия.
7. Управление демографическими процессами в Республике Кабардино-Балкария.
8. Управление демографическими процессами в Республике Калмыкия.
9. Управление демографическими процессами в Республике Карачаево-Черкесия.
10. Управление демографическими процессами в Республике Карелия.
11. Управление демографическими процессами в Республике Коми.
12. Управление демографическими процессами в Республике Крым.
13. Управление демографическими процессами в Республике Марий Эл.
14. Управление демографическими процессами в Республике Мордовия.
15. Управление демографическими процессами в Республике Саха (Якутия.)
16. Управление демографическими процессами в Республике Северная Осетия – Алания.
17. Управление демографическими процессами в Республике Татарстан.
18. Управление демографическими процессами в Республике Тыва.
19. Управление демографическими процессами в Республике Удмуртия.
20. Управление демографическими процессами в Республике Хакасия.

Типовые задания к разделу 2

Типовые вопросы для опроса

1. Теоретические основы изучения миграции населения.
2. Концепции мобильного и миграционного перехода, миграциология.
3. Виды и классификации миграционного движения населения.
4. Концепция трехстадийности миграционного процесса.
5. Понятие миграционной политики.
6. Влияние миграции населения на социально-демографическое и экономическое развитие.
7. Воздействие миграции на принимающие страны, воздействие миграции на отдающие страны.

Типовые вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение

1. Миграционная политика в странах классической иммиграции (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Израиль).
2. Миграционная политика в странах Европы и Евросоюза.
3. Опыт проведения миграционной политики в некоторых странах Азии (КНР, Филиппины, Япония).
4. Отечественный опыт реализации миграционной политики (Российская империя, СССР, РФ)

Типовой тест

1. В какие три страны в 1990-е годы направлялся основной поток эмигрантов из России? (выберите правильные варианты ответа):
- a) Канада;
 - b) США;
 - c) Австралия;
 - d) Германия;
 - e) Израиль.
2. Миграционное движение населения является составной частью ... (выберите один правильный вариант ответа):
- a) процесса урбанизации;
 - b) естественного движения населения;
 - c) возрастной структуры населения;
 - d) процесса расселения населения;
 - e) социального состава населения.
3. Явление массовой эмиграции из страны высококвалифицированных специалистов получило название ... (выберите один правильный вариант ответа):
- a) депортации народов;
 - b) утечки умов;
 - c) мобилизации;
 - d) отходничества;
 - e) передислокации.
4. В состав какого министерства входит Главное управление по вопросам миграции? (выберите один правильный вариант ответа):
- a) Минобороны России;
 - b) Минэкономразвития России;
 - c) МВД России;
 - d) МИД России;
 - e) Минздрава России.
5. В современных условиях миграционная политика в РФ развивается в следующих направлениях (выберите правильные варианты ответа):
- a) стимулирование массового отъезда трудоспособного населения России в развиты страны;
 - b) препятствование притоку в страну мигрантов из сопредельных государств;
 - c) стимулирование постоянного квотированного миграционного притока в Россию;
 - d) совершенствование миграционного законодательства и препятствование нелегальной миграции;
 - e) привлечение в Россию соотечественников.
6. Согласны ли Вы с определением: «Беженец – это лицо, которое не является гражданином России, но в силу определенных обстоятельств желает быть признанным беженцем согласно законодательству РФ»? («Да» или «Нет»)

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2	Способен участвовать в разработке и совершенствовании стратегического управления социальной политики, сферы образования, а также управления качеством медицинских услуг с учетом знаний о специфике регионального развития, демографических процессов и социально-экономического развития территории.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.2	Умеет анализировать состояние, проблемы и перспективы демографических и миграционных процессов на территориях различного иерархического уровня, характеризовать механизмы и программы демографической политики в странах мира, России и ее регионах	1. Названы и охарактеризованы особенности различных методов сбора и анализа демографической информации. 2. Сформулированы управленческие решения в области управления демографическими процессами. 3. Выявлены проблемы реализации и результативность мероприятий демографической политики.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена

1. Теоретические основы управления демографическими процессами
2. История управления демографическими процессами
3. Особенности воспроизводства населения мира
4. Основные мировые индикаторы уровня жизни населения
5. Современная демографическая и миграционная ситуация в России
6. Демографическая и семейная политика развитых европейских стран
7. Семейная политика в США, Канаде, Австралии
8. Регулирование демографических процессов в развивающихся странах мира (на примере Индии и Китая)
9. Управление демографическими процессами в СССР
10. Регулирование демографических процессов в современной России
11. Теоретические основы изучения миграции населения
12. Миграционный процесс и миграционная политика
13. Влияние миграции населения на социально-демографическое и экономическое развитие
14. Миграционная политика в странах классической иммиграции
15. Миграционная политика в странах Европы и Евросоюза
16. Опыт проведения миграционной политики в некоторых странах Азии
17. Регулирование миграции в дореволюционной России
18. Основные направления управления миграционными процессами в СССР
19. Управление миграцией России в переходный период
20. Проблемы управления миграционными процессами в современной России

Типовое практическое задание

На основе официальных статистических данных Росстата проанализировать региональные особенности управления демографическими процессами в предложенном субъекте РФ. Опираясь на проделанный анализ, сформулировать набор управленческих решений с целью оптимизации процессов демографического воспроизводства и миграции населения в регионе.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	отлично
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	удовлетв.
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	неудовлетв.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Дискуссия

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Реферат

Рефераты являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Реферат представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) реферата может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки реферата:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Рефераты должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС. Рефераты оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515627>
2. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515629>
3. Гончарова, Н.П. Демографическая политика в современной России : особенности реализации и методика оценки результативности / Н.П. Гончарова, А.А. Еремин, Е.В. Тарасова. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 149 с. <https://www.directmedia.ru/book-598848-demograficheskaya-politika-v-sovremennoy-rossii/>
4. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195608>
5. Проактивная демографическая политика: 10 лет спустя. Эффекты, инструменты, новые цели / Р.Р. Хасанова, Т.М. Малева, Н.В. Мкртчян, Ю.Ф. Флоринская. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. — 58 с. — (Научные доклады: социальная политика). - ISBN 978-5-7749-1426-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043264>
6. World Population Policies 2021: Policies related to fertility / United Nations Department of Economic and Social Affairs, Population Division. — New York: United Nations, 2021. — ISBN: 978-9-21148-363-5. — URL: https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa/pd/files/undes_a_pd_2021_wpp-fertility_policies.pdf
7. Dorling, D. Why Demography Matters / D. Dorling, S. Gietel-Basten. — Cambridge: Polity Press, 2018. — 258 p. — ISBN: 978-0-74569-840-3.

6.2. Дополнительная литература

1. Введение в демографию / под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. – М.: ТЕИС, 2020. <https://demography.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=380&p=attachment>
2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395>
3. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929>
4. Медков, В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009282-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1109586>
5. Мкртчян, Н. В. Внутренняя миграция как ресурс развития России: социально-экономические эффекты, издержки и ограничения : доклад / Н. В. Мкртчян, Ю. Ф. Флоринская, К. И. Казенин. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 76 с. — (Научные доклады: социальная политика). - ISBN 978-5-850006-190-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405743>
6. Якунин, В. И. Государственная политика вывода России из демографического кризиса : монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян. — Москва : Экономика, Научный эксперт, 2020. — 888 с. — ISBN 978-5-91290-007-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5714.html>
7. Lutz, W. Advanced Introduction to Demography. – Northampton: Edward Elgar Publishing, 2021. – 224 p. – ISBN 978-1-78990-148-1.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Национальный проект «Демография» / Минтруд России: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography>
2. Национальный проект «Демография» / Правительство России: <http://government.ru/rugovclassifier/839/events/>
3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года / Президент России: <http://kremlin.ru/acts/bank/26299>
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года / Минтруд России: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/16>
5. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы / Президент России: <http://kremlin.ru/events/president/news/58986>
6. Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года / Правительство России: <http://government.ru/docs/35733/>

6.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики России <https://rosstat.gov.ru/>
2. Демоскоп Weekly <http://www.demoscope.ru>
3. World Population Prospects <https://population.un.org/wpp/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ РИИЦ) <https://www.elibrary.ru/>
5. Научный журнал «Социологические исследования» <https://www.socis.isras.ru/>
6. Научный журнал «ДЕМИС. Демографические исследования» <https://www.demis-journal.ru/index.php/demis/index>

7. Научный журнал «Демографическое обозрение» <https://demreview.hse.ru/>
8. Научный журнал «Уровень жизни населения регионов России» <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vcugjournal>
9. Научный журнал «Population and Economics» <https://populationandeconomics.pensoft.net/>
10. Научный журнал «Общественные науки и современность» <https://sciencejournals.ru/journal/obns/>

6.5. Иные источники

1. Еремин, А. А. Демография: учеб. пособие / А. А. Еремин ; АлтГУ, Геогр. фак., Каф.. экон. географии и картографии. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. - 128 с. <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/493/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>
2. Еремин, А. А. Демография [Текст] : учебное пособие / Еремин А.А. - Барнаул : Азбука, 2012. - 136 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине *Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами»* филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.