

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Государственная социально-экономическая политика

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни
форма обучения: заочная

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор–составитель:

доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.э.н., О.А. Гооге

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.соц.н., доцент
Н.П. Гончарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	3
3.Содержание и структура дисциплины	4
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	5
5.Методические материалы по освоению дисциплины	12
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	13
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-12	Способен использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере	ПКр-12.2	Способен использовать инструментальные средства экономических, социальных, политических, юридических наук по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере с целью выявления направлений государственной социально-экономической политики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудо-вые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр-12.2	на уровне знаний: типы государственной социально-экономической политики; инструменты экономической политики государства в сфере образования; на уровне умений: определять основные инструменты государственной социально-экономической политики в сфере образования; использовать средства и инструменты экономической политики разных уровней власти; на уровне навыков: постановки цели, задачи и организации деятельности в рамках реализации экономической политики; использования инструментов экономической политики в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часов или 108 астрономических часов; из них контактная работа 18 а.ч. (13,5 астр.ч.), включающая занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч. (3 астр.ч.), занятия практического (семинарского) типа 12 а.ч. (9 астр.ч.). Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 117 а.ч. (87,75 астр.ч.), промежуточная аттестация (экзамен) – 9 а.ч. (6,75 астр.ч.)

Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения: Б1.О.02 Теория и

механизмы современного государственного управления, Б1.О.06 Управление в социальной сфере, Б1.В.01 Структура и механизмы управленческих процессов.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 1. Основные положения государственного регулирования экономики								
Тема 1.1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	35	1		4		30	Т, О, ТЗ
Тема 1.2	Социально-экономическая политика государства	35	1		4		30	Т, О
Раздел 2. Региональные особенности социально-экономической политики								
Тема 2.1	Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика. Региональный аспект.	30	1		2		27	К, ДП, ТЗ
Тема 2.2	Социальная политика государства. Региональный аспект.	33	1		2		30	К, ДП, ТЗ
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		144	4		12	2	117	

Примечание: формы текущего контроля - опрос (О), тестирование (Т), дискуссии (Д), типовое задание (ТЗ), контрольная работа (К), доклад с презентацией (ДП).

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Теоретические основы государственного регулирования экономики.

Место государства в основных научных школах экономического развития. Объекты и субъекты госрегулирования. Виды объектов ГРЭ. Субъекты ГРЭ. Носители, выразители, исполнители хозяйственных интересов. Цели и задачи госрегулирования. Типы целей. Глобальная цель ГРЭ. Цели второго уровня. Прикладные цели. Генеральная цель. Тактические цели. Оперативные цели. Взаимодействие целей. Приоритеты целей.

Тема 1.2. Экономическая политика государства. Смысл и содержание основных интересов государства. Проблемы устойчивого развития. Процесс перехода к устойчивому развитию как задача управления хозяйственной деятельностью. Устойчивость национальной экономики. Параметры устойчивого развития. Условия устойчивого развития. Последствия потери экономической устойчивости. Оценка экономических методов управления с позиций обеспечения устойчивого развития экономики.

Тема 2.1. Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика. Региональный аспект. Бюджетная система и ее функции. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Бюджетная система РФ. Уровни бюджетной системы. Типы бюджетной политики. Механизм бюджетного планирования.

Бюджетные классификации. Расходы бюджета. Доходы бюджета. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета. Дефицит бюджета и способы его финансирования. Налоговая система РФ и проблемы ее реформирования. Трехуровневая система налоговых отчислений в РФ. Направления реформирования налоговой системы РФ. Региональные особенности бюджетно-налоговой политики.

Тема 2.2. Социальная политика государства. Региональный аспект. Отрасли и

виды деятельности в социальной сфере. Сущность социальной политики. Цель, объекты и субъекты социальной политики. Социальный и рыночный подходы к реализации социальной политики. Индикаторы уровня и качества жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала. Неравенство в распределении доходов в условиях рыночной экономики. Модели социальной политики. Патерналистская социальная модель. Шведская модель социальной политики. Модель «государства благосостояния». Модель социально-ориентированного рыночного хозяйства. Рыночная социальная модель. Региональные особенности социальной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные положения государственного регулирования экономики	Тесты, опросы, типовые задания.
Раздел 2. Региональные особенности социально-экономической политики	Доклады-презентации, контрольные работы, типовые задания.

Экзамен проводится с применением компьютерного тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу 1

Типовые вопросы к опросу (О)

1. Национальное богатство: отраслевая и секторальная структуры национальной экономики Российской Федерации.
2. Национальное богатство России: количественные и качественные характеристик.
3. Экономический рост: типы, факторы, модели, характер современного развития.
4. Современные тенденции экономического роста в промышленно развитых странах.
5. Структурные сдвиги в экономике Российской Федерации и экономический рост.
6. Современные факторы и условия роста национальной экономики.
7. Государственное антициклическое регулирование.
8. Инвестиционная деятельность в национальной экономике.
9. Формирование инновационного потенциала национальной экономики.
10. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития.
11. Современные стратегии социально – экономического развития России.
12. Современная государственная экономическая политика: цели, направления, механизмы реализации.
13. Государственное регулирование экономики: международный опыт и российские проблемы.
14. Виды несовершенств рынка как причина государственного регулирования экономики.
15. Экономические функции государства в экономике и инструменты их реализации.

16. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
17. Модели государственного регулирования экономики.
18. Государственное регулирование экономики: международный опыт и российские проблемы.
19. Теневая экономика: масштабы, проблемы, перспективы.

Типовые тестовые задания (Т)

Укажите единственно верный ответ.

1. Американский экономист М. Фридман считает главным средством стимулирования деловой активности: а) государственные инвестиции; б) рост денежного предложения; в) рост сбережений; г) рост доходов.
2. Что из перечисленного ниже не является общественным благом: а) маяки; б) полиция; в) автомобили; г) защита от наводнения.
3. Неделимость и неисключаемость являются характеристиками: а) нормальных товаров; б) дефицитных товаров; в) частных благ; г) общественных благ; д) дефицитных товаров.
4. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:
а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества; б) прежде всего, служит экономическим целям национального финансового капитала; в) призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно; г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.
5. Реальная зарплата российского профессора в результате рыночных реформ упала примерно в 10 раз. Основной причиной этого является: а) падение производительности труда профессора; б) падение *IQ* (коэффициента интеллектуального развития) профессора (все умные ушли в рыночные структуры); в) последствия провалов рынка; г) труд профессора стал менее востребован обществом.
6. Каким задачам соответствует применение административных средств государственного регулирования экономики: а) обеспечение высоких темпов экономического роста; б) укрепление национальной валюты; в) корректирует рыночный механизм там и в той мере, где экономическими средствами регулирования корректировать его невозможно или неэффективно; г) сглаживает диспропорции в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.
7. Отрицательный внешний эффект имеет место при: а) увеличении налогов на производителей и потребителей; б) покупке фирмой факторов производства по завышенным ценам; в) ущербе от наводнения; г) производстве табачных изделий.
8. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие: а) внутренних эффектов; б) внешних эффектов; в) смешанных эффектов.
9. Положительные экстерналии – это внешние эффекты, которые: а) приносят выгоду лицам, участвующим в сделке; б) негативно отражаются на интересах третьих лиц, не участвующих в сделке; в) негативно отражаются на интересах лиц, участвующих в сделке; г) приносят выгоду третьим лицам, не участвующим в сделке.

10. В современных условиях государство выполняет: а) только функции, связанные с защитой и развитием частной собственности; б) только функции, связанные с осуществлением правосудия; в) функции по обеспечению обороны; г) как неэкономические, так и экономические, и социальные функции.

Укажите не менее двух вариантов ответов.

К основным характеристикам шведской модели смешанной экономики относятся: а) эффективная социальная политика; б) ставка на личный успех, непризнание социального равенства; в) поощрение и свобода предпринимательской деятельности; г) огромная роль государства в обеспечении высокого уровня жизни.

Определите, верны или неверны следующие высказывания и обоснуйте это:

1. Общественные блага должны производиться государством.
2. Установление фиксированных цен ниже равновесного уровня приводит к превышению предложения товаров над спросом.
3. Общественные блага обычно продаются на частных рынках.
4. Общественные блага характеризуются совместным потреблением и неисключаемостью.
5. Спрос на общественное благо можно измерить таким же непосредственным образом, как и на частное благо.
6. Фирма, стремясь максимизировать прибыль, учитывает внешние затраты на производства продукции.

Типовые ситуационные задачи (ТЗ)

1. Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?
2. Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд долл. под 15 % годовых сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло. Что произошло с долгом и сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

Типовые оценочные средства по разделу 2

Типовые темы контрольной работы (к)

1. Функции государственного сектора в современной экономике (на примере конкретной территориальной или муниципальной администрации).
2. Государственные корпорации: сущность и проблемы функционирования.
3. Государственно-частное партнерство: теория и современная практика.
4. Государственная поддержка малого предпринимательства: зарубежный опыт и российская практика.
5. Социальная политика в рыночной экономике и ее особенности в РФ.
6. Государственные внебюджетные фонды в системе мер социальной политики государства.
7. Социальные выгоды и социальные издержки рыночных реформ в России.
8. Проблема бедности в России и пути ее решения.
9. Формирование доходов и уровень жизни населения в России.

10. Уровень жизни населения: сравнительный анализ (США, Западная Европа, Россия)
11. Модель социально-рыночной экономики и практика России.
12. Рынок труда в России и проблемы его регулирования.
13. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России.
14. Антимонопольная политика в современной России.
15. Монетарная модель: теории и практика.
16. Тенденции и особенности развития российской банковской системы.
17. Монетарная (кредитно-денежная) политика российского правительства на современном этапе.
18. Монетарная политика и принципы ее проведения: мировой опыт и проблемы России.
19. Опыт преодоления гиперинфляции в разных странах.
20. Денежные реформы: макроэкономические цели и способы проведения.
21. Воздействие монетарной политики на стабилизацию экономики.
22. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
23. Госбюджет и проблемы его сбалансированности.
24. Дефицит государственного бюджета: причины образования и пути ликвидации.
25. Государственный долг и бюджетный дефицит: проблемы их финансирования.
26. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
27. Налоговая система России: структура и тенденции развития.
28. Налогово-бюджетная политика: проблемы России и зарубежный опыт.

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Формы государственного хозяйствования и предпринимательства в современной России.
2. Государственно-частное партнерство и государственные институты развития.
3. Государственная поддержка малого бизнеса: зарубежный опыт и российская практика.
4. Антимонопольное законодательство в современной России.
5. Налоговая система России и проблемы ее реформирования
6. Финансовый рынок и его государственное регулирование в РФ
7. Модели социальной политики.
8. Государственное регулирование рынка труда в РФ.
9. Государственное регулирование движения капитала.
10. Анализ и оценка динамики и перспектив платежного баланса и международных резервов России.

Типовые ситуационные задачи (ТЗ)

1. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.
2. Функция налогов имеет вид: $T = 300 + 0,1Y$, трансферты населению $Tr = 400 - 0,2(Y - Y^*)$, государственные закупки составляют 400. Потенциальный объем производства $Y^* = 3000$ у. е. Что произойдет с государственным долгом, если фактический объем национального производства соответствует потенциальному?

3. Потребление определяется формулой $C = 0,75y^v + 400$. Каким будет налоговый мультипликатор?

4. Потребление задано функцией $C = 0,75 Y^v + 300$, государственные расходы 200 у. е., налоги равны $0,4 Y$, инвестиции равны 600. Определите национальный доход, потребление и налоговые платежи. Подсчитайте налоговый мультипликатор.

5. На основе данных таблицы определите, какое налогообложение в данном случае действует (пропорциональное, прогрессивное, регрессивное). Вычислите налоговый мультипликатор, если потребляется 80 % дохода.

Доход (тыс. у. е.)	Налог (тыс. у. е.)
0	0
100	30
200	60
300	90
400	120
500	150

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-12	Способен использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере	ПКр-12.2	Способен использовать инструментальные средства экономических, социальных, политических, юридических наук по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере с целью выявления направлений государственной социально-экономической политики.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен использовать инструментальные средства экономических, социальных, политических, юридических наук по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере с целью выявления направлений государственной социально-экономической политики.	Владеет методами экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальными средствами для проведения научных исследований по проблемам публичного управления с целью выявления направлений государственной социально-экономической политики.	1. Дана характеристика элементов государственной социально-экономической политики в различных сферах. 2. Названы основные инструменты (не менее 3-х) государственной социально-экономической политики в различных сферах.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Объекты и субъекты госрегулирования экономики.
2. Цели и задачи госрегулирования.
3. Функции государства в современной рыночной экономике.
4. Основные методы ГРЭ.

5. Типы и модели ГРЭ.
6. Налоговая система и ее влияние на экономическое развитие.
7. Налоговая система РФ и проблемы ее реформирования.
8. Бюджетная система и ее функции.
9. Бюджетные классификации.
10. Бюджетный федерализм.
11. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.
12. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, режимы.
13. Инструменты денежно-кредитной политики.
14. Виды монетарной политики.
15. Финансовый рынок и его регулирование государством.
16. Сущность социальной политики. Уровень жизни и бедность.
17. Модели социальной политики.
18. Основные направления социальной политики. Социальная защита и ее элементы.
19. Государственное регулирование рынка труда и занятости.
20. Валютная политика и валютное регулирование в России.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	5 «отлично»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	3 «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	2 «неудовлетворительно»

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Подготовка к тестам контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
--	----------------------------

Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543238> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555741> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536185> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545420> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17922-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545106> (дата обращения: 10.04.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447669> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536868> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535922> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542298> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгун [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 10.04.2024).

6. Государственная политика и управление. Уровни и технологии : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540548> (дата обращения: 10.04.2024).

7. Соловьев, А. И. Политика и управление государством. Очерки теории и методологии : монография / А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389451/reading> (дата обращения: 10.04.2024).

8. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т.Н. Костюченко. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2018. - 160 с. - ISBN STGAU_2019_31. - URL: <https://m.ibooks.ru/bookshelf/365749/reading> (дата обращения: 10.04.2024)

9. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова, А. В. Дятлов ; под общ.ред. А. В. Дятлова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 302 с. : ил., табл., хем. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048> (дата обращения: 10.04.2024)

10. Писаренко, К. В., Концептуальные основы финансового регулирования социально-экономического и инновационного развития регионов: государственная политика и стоимостный подход : монография / К. В. Писаренко. — Москва : Русайнс, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-4365-8953-4. — URL: <https://book.ru/book/942547> (дата обращения: 10.04.2024). — Текст : электронный.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 №145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №31. - Ст. 3823.

6.4. Интернет-ресурсы

Справочно–информационные системы

1. <http://pravo.ru/> Право
 2. <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
 3. <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
 4. <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)
 5. <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
 6. <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро
- Периодические издания
7. <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ
 8. <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
 9. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
 10. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
 11. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
 12. <https://sfr.gov.ru/> - Социальный фонд Российской Федерации (официальный сайт).

6.5. Иные источники

1. Попович, Н. Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Социальная политика : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика» / составители В. В. Фалилеев. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29706.html> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Хадисова, П. В., Социальная политика государства как инструмент реализации прав человека в современном мире : монография / П. В. Хадисова. — Москва : Русайнс, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-4365-1647-9. — URL: <https://book.ru/book/929738> (дата обращения: 10.04.2024). — Текст : электронный.
4. Симоянов, А. Социальное государство: суть, критерии, индикаторы [Текст] / Симоянов А. // Логос. - 2014. - 2. -с.215-234.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Государственная социально-экономическая политика» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.