

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Концепции стратегического управления

магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

заочная

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС, Ретивых Инга Викторовна

Заведующий кафедрой

кандидат социологических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС, Гончарова Наталья Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	3
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	4
5. Методические материалы по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.04 «Концепции стратегического управления»* обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.1	Способен участвовать в разработке стратегий управления, используя знания концепций стратегического управления и умения взаимодействовать с государственными и муниципальными органами, организациями и гражданами в интересах общества и государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр – 1.1	на уровне знаний: знать сущность стратегического управления и его основные концепции; на уровне умений: уметь определять необходимость осуществления стратегического управления; на уровне навыков: выбирать соответствующую условиям концепцию стратегического управления или их сочетание

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 4 з.е. (144 академических часа, 108 астрономических часов). На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 14 академических часов / 10,5 астрономических часов, в том числе: лекции 6 академических часа / 4,5 астрономических часа, практические занятия – 8 академических часов/ 6 астрономических часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 126 академических часов / 94,5 астрономических часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Изучение дисциплины Б1.В.04 «Концепции стратегического управления» предусмотрено на 1 курсе

Дисциплина Б1.В.04 «Концепции стратегического управления» относится к числу дисциплин формируемых участниками образовательных отношений программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности (профилю) «Стратегическое управление качеством жизни».

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины Б1.В.04 «Концепции стратегического управления», в дальнейшем необходима для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом: Б1.В.ДВ.01.01 Управление региональным развитием, Б1.В.ДВ.01.02 Управление демографическими процессами, Б1.В.ДВ.01.03 Стратегия социально-экономического развития территории, Б1.В.ДВ.02.01 Стратегии социальной политики, Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии развития образования, Б1.В.ДВ.02.03 Управление качеством предоставления медицинских услуг, Б1.В.ДВ.05.01 Стратегический менеджмент, Б1.В.ДВ.05.02 Стратегический маркетинг, Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Сущность и значение стратегического управления	29	1		2		26	О, ТЗ
2	Трансформационные этапы развития стратегического управления	65	3		2		60	О, ТЗ, Т
3	Современные подходы к стратегическому управлению	46	2		4		40	О, К,ТЗ,Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		144	6		8		126	

Примечание: формы текущего контроля - опрос (О), тестирование (Т), доклады-презентации (ДП), решение типовых задач (ТЗ), контрольная работа (К).

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и значение стратегического управления.

Стратегическое управление: понятие, сущность, особенности. Отличия от других типов управления. Реактивное, активное и преактивное управление. Значение стратегического управления. Система стратегического управления.

Тема 2. Трансформационные этапы развития стратегического управления.

Возникновение стратегического управления. Причины появления стратегического управления и эволюция систем управления И. Ансофф. Подходы к пониманию стратегического управления. Школы стратегий Г. Минцберг. Инструменты стратегического управления и их эволюция.

Тема 3. Современные подходы к стратегическому управлению

Трансформация и интеграция методов стратегического управления. Система управления на основе конструирования будущего - форсайт-проектирование. Методы форсайт-проектирования. Процесс форсайт-проектирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.04 «Концепции стратегического управления»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сущность и значение стратегического управления	О, ТЗ
Тема 2. Трансформационные этапы развития стратегического управления	О, ТЗ, Т
Тема 3. Современные подходы к стратегическому управлению	О, К,ТЗ,Т

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме по вопросам и выполнения практического задания.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссии;
- подготовка докладов и реферата;
 - выполнение заданий для самостоятельной работы;
 - результаты тестирования и контрольной работы.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия:

- правильность и полнота ответа;
- оперирование научной терминологией;
- обоснованность утверждений.

Критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы:

- правильность и своевременность выполнения задания;
- глубина проработки проблемы;
- оригинальность решений;
- обоснованность выводов и заключений;
- вовлеченность студента в процесс подготовки задания.

Критерии оценивания тестирования и выполнения контрольной работы:

- правильность ответов на вопросы.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы;
- наличие аргументированной авторской позиции;
- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценивания эссе:

- уровень анализа проблемы;
- логика повествования;
- наличие аналитических заключений;
- степень аргументации авторской позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других

обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, контрольной работы.

Типовые задания к теме 1

Вопросы для проведения опроса (О)

1. Понятие и сущность стратегического управления.
2. Реактивное управление: понятие, сущность, особенности
3. Активное управление: понятие, сущность, особенности
4. Преактивное управление: понятие, сущность, особенности
5. Значение стратегического управления
6. Система стратегического управления.

Типовые задачи (ТЗ)

1. Приведите примеры реактивного, активного и преактивного управления. Определите факторы, формирующие результат управления.

Типовые задания к теме 2

Вопросы для проведения опроса (О)

1. Эволюция систем управления и появление стратегического управления.
2. Причины возникновения стратегического управления.
3. Эволюция систем управления по И. Ансоффу
4. Школы стратегий Г. Минцберг: школа дизайна, школа планирования, школа позиционирования, школа предпринимательства, когнитивная школа, школа обучения, школа власти, школа культуры, школа конфигурации.

Типовые задачи (ТЗ)

1. Проведите оценку уровня нестабильности внешней среды и подберите систему управления для вашей организации, территории.
2. Проанализируйте положения каких школ стратегий применяются в вашей организации.

Типовой тест (Т)

1. Чем фактическая стратегия отличается от плановой:

- a) Различий нет;
- b) Наличием адаптированной реакции на изменение условий;
- c) Сочетанием стратегии и тактики;
- d) Фактом её принятия и реализации.

2. Стратегическое управление осуществляется посредством мышления:

- a) «от прошлого - через настоящее- к будущему»;
- b) «от образа будущего бизнеса – к настоящему и снова – к будущему».

3. Верно ли утверждение. Ответить «да» или «нет»

- a) Факторы внешней среды предприятия прямого воздействия — цели, структура, задачи, технология и люди

- b) Цель стратегии состоит в том, чтобы добиться долгосрочных конкурентных преимуществ, которые обеспечат предприятию высокую рентабельность
- c) Процесс выработки стратегии не завершается каким-либо немедленным действием. Обычно он заканчивается установлением общих направлений, продвижение по которым обеспечит рост и укрепление позиций предприятия
- d) Управление на основе экстраполяции применяют, когда темп изменений ускоряется, но будущее еще можно предсказывать путем экстраполяции прошлого
- e) В основе системы стратегического планирования лежит предположение о том, что будущее, которое можно изучить методом экстраполяции, непременно должно быть лучше прошлого
- f) Отличие стратегического планирования от управления посредством выбора стратегических позиций состоит в систематическом преодолении сопротивления переменам в ходе реализации планируемой стратегии и планируемой смены организационных возможностей.

Типовые задания к теме 3

Вопросы для опроса (О)

1. Трансформация и интеграция методов стратегического управления.
2. Система управления на основе конструирования будущего - форсайт-проектирование.
3. Методы форсайт-проектирования.
4. Процесс форсайт-проектирования.

Типовые задачи (ТЗ)

1. Проанализируйте методы форсайт-проектирования, выделите достоинства и недостатки. Сформируйте комбинацию методов для форсайт-проектирования развития организации (территории), обоснуйте выбор.

Примерная тематика контрольных работ (К)

1. Примеры применения технологий форсайта в странах Европейского Союза
2. Примеры применения технологий форсайта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
3. Примеры применения технологий форсайта в России
4. Характеристика методов форсайта, их классификация

Типовой тест (Т)

1. «Мозговой штурм» относится к
 - a) Количественным методам
 - b) Качественным методам
2. Слаженная работа бизнеса, научного сообщества, органов государственной власти и гражданского общества, которые пытаются прийти к консенсусу на основе разработанных специалистами сценариев развития общества. Это принцип форсайта
 - a) Системность
 - b) Согласованность
 - c) Вовлеченность

- d) Согласие
- e) Коммуникация

3. Многотуровая процедура анкетирования. В основе метода – опрос большого количества экспертов (2-3 тысячи) и организация обратной связи (через проведение следующих туров).

- a) Метод Дельфы
- b) Экспертные панели
- c) Критические технологии
- d) Мозговой штурм

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.1	Способен участвовать в разработке стратегий управления, используя знания концепций стратегического управления и умения взаимодействовать с государственными и муниципальными органами, организациями и гражданами в интересах общества и государства

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.1	Умеет разрабатывать стратегию управления и ее элементы, определять приоритеты в построении взаимодействия государства и общества с учетом знаний о механизме процесса.	1. Названы концепции стратегического управления 2. Названы основные элементы процесса разработки стратегии 3. Подобраны методы разработки стратегии. 4. Названы принципы современного стратегического управления 5. Названы современные тренды, учет которых необходим при разработке стратегии

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и сущность стратегического управления.
2. Реактивное управление: понятие, сущность, особенности
3. Активное управление: понятие, сущность, особенности
4. Преактивное управление: понятие, сущность, особенности
5. Значение стратегического управления
6. Система стратегического управления.
7. Эволюция систем управления и появление стратегического управления.
8. Причины возникновения стратегического управления.

9. Эволюция систем управления по И. Ансоффу.
10. Дайте характеристику школы дизайна.
11. Дайте характеристику школы планирования.
12. Дайте характеристику школы позиционирования.
13. Дайте характеристику школы предпринимательства.
14. Дайте характеристику когнитивной школы.
15. Дайте характеристику школы обучения.
16. Дайте характеристику школы власти.
17. Дайте характеристику школы культуры.
18. Дайте характеристику школы конфигурации.
19. Трансформация и интеграция методов стратегического управления.
20. Система управления на основе конструирования будущего - форсайт-проектирование.
21. Методы форсайт-проектирования.
22. Процесс форсайт-проектирования.
23. Процесс разработки стратегии

Типовые практические задания

1. Схематически представить процесс разработки стратегии.
2. Систематизировать методы форсайт-проектирования по группам.
3. Прописать достоинства и недостатки каждого из представленных методов.
4. Подобрать методы разработки стратегии для конкретной социально-экономической системы.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие решения
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора. Выполнение практического задания показывает способность студента определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне.
Не зачтено	Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная

	терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Практическое задание не выполнено. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа
--	---

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предусматривает занятия в виде лекций и практических занятий, а также осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающихся.

На занятиях обучающиеся осваивают основное содержание дисциплины «*Концепции стратегического управления*», принимают участие в подготовке и обсуждении проблемных вопросов, участвуют в дискуссиях, ролевых играх, работе полемических групп.

Обучающиеся самостоятельно готовятся к дискуссиям и обсуждениям, разработке проектов и проведению исследований, тестированию и сдаче зачета.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебной и научной литературы, нормативных документов, данных научных исследований, материалов интернет-источников, а также выполнение практических заданий, подготовку к тестированию и контрольной работе, к опросам на занятиях и к зачету. Рекомендации по научной литературе, информационным источникам и учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы содержатся в разделе 6 данной РПД.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в письменной форме преподавателю и изложен устно во время занятия. Структура доклада включает:

1. Введение:

–указывается тема и цель доклада;

–обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более десяти минут.

Рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации и альтернативные варианты их изменения (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Рекомендации по подготовке к тестированию и контрольной работе

Тестирование и контрольные работы являются формами контроля успеваемости обучающихся, оценки уровня овладения теоретическими знаниями и навыками применения этих знаний при решении практических задач. Подготовка к тестированию и контрольным работам предполагает:

- ознакомление с материалами лекций;
- изучение учебной литературы, справочных и научных источников;
- уточнение терминов, основных понятий и категорий;
- самостоятельный подбор информации, необходимой для аргументации авторской позиции.

Все вопросы и задания тестов и контрольных работ ориентированы на систематизацию знаний обучающихся, развитие способностей к самостоятельной аналитической деятельности.

Результаты контрольных работ и тестов признаются положительными, если 75% ответов являются правильными.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09524-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535382> (дата обращения: 28.03.2024).

2. Асанов, В. Л. Стратегическое управление территориальным развитием — архитектурный менеджмент, администрирование: монография / В. Л. Асанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12772-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543398> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536176> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03338-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536574> (дата обращения: 10.04.2024).
5. Мардас, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06388-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537824> (дата обращения: 10.04.2024).
6. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536779> (дата обращения: 10.04.2024).
7. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение — цели — изменения : учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535436> (дата обращения: 10.04.2024).
8. Сидоров, М. Н. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / М. Н. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537355> (дата обращения: 10.04.2024).
9. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15368-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543957> (дата обращения: 10.04.2024).
10. Шифрин, М. Б. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / М. Б. Шифрин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17072-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532340> (дата обращения: 10.04.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие для вузов / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16409-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541552> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17927-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545111> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17145-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535542> (дата обращения: 10.04.2024).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13827-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544009> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536205> (дата обращения: 10.04.2024).

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. — 1993. — 25 дек. ; Официальный интернет-портал правовой информации. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — ст. 3301; Российская газета. — 1994. — № 238-239; Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch1/> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <http://https://www.zakonrf.info/gk/ch2/> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) : федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch3/> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : федеральный закон от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023) // Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch4/> (дата обращения: 10.04.2024).

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 06.04.2024) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 10.04.2024).

7. О стратегическом планировании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями на 30 октября 2017 года) : Федеральный закон № 172-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 26 (часть I). — Ст. 3378.

8. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации : приказ Министерства экономического развития РФ от 23

марта 2017 г. № 132 (ред. от 18.02.2022) . – Документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Университетская библиотека Онлайн <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно- библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Электронное издательство ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. Электронно- библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС «IPRbooks») <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Журнал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Форсайт [\(hse.ru\)](http://hse.ru)

6.6. Иные источники

1. Ансофф, И. Стратегическое управление : [Пер. с англ.] / И. Ансофф / науч. ред. и авт. предисл. Л. И. Евенко. – Москва : Экономика, 1989. – 519 с. : ил. – ISBN 5-282-00652-9 (В пер.). – Текст : непосредственный.
2. Князева, И. В. SWOT-анализ в системе территориального стратегического планирования (на примере г. Барнаула) / И. В. Князева, И. В. Ретивых // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2019. – Т. 18, № 4. – С. 634-669. – DOI 10.21638/11701/spbu08.2019.407. – EDN ZPPNMG.
3. Минцберг, Г. Школы стратегий / Г. Минцберг, Б. Апельстрэнд, Дж. Лэмпел. – Москва : Книга по Требованию, 2017. – 330 с. – ISBN 978-5-8853-5164-5. – Текст : непосредственный.
4. Ретивых, И. В. Форсайт-проектирование - современный этап эволюции технологий стратегического управления территориальным развитием / И. В. Ретивых // Стратегия как инструмент социально-экономического развития региона: от разработки к реализации : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Барнаул, 14 апреля 2022 года. – Барнаул: ООО «Пять плюс», 2022. – С. 41-43.
5. Ретивых, И. В. Форсайт-проектирование как инструмент развития региональных социально-экономических систем / И. В. Ретивых. – Текст : непосредственный // Россия в XXI веке: стратегия и тактика социально-экономических, политических и правовых реформ : материалы межвузовских студенческих научных конференций студентов и аспирантов. 21 апреля 2015 г., Алтайский филиал РАНХиГС. – Барнаул : Азбука, 2015. – С. 118–121.
6. Ретивых, И. В. Форсайт-проектирование развития региональных социально-экономических систем: понятие, методология, технология / И. В. Ретивых. – Текст : непосредственный // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. – 2015. – № 12. – С. 19–24.
7. Селиверстов, В. Е. Региональное стратегическое планирование: от методологии к практике / В. Е. Селиверстов ; Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва СО РАН ; отв. ред. В. В. Кулешов. – Новосибирск : Изд-во ИЭОПП СО РАН, 2013. – 434, [1] с. : ил., табл., цв. ил. – ISBN 978-5-89665-256-4. – Текст : непосредственный.
8. Третьяк, В. П. Форсайт как технология предвидения / В. П. Третьяк. – Текст : непосредственный // Экономические стратегии. – 2009. – № 8(74). – С. 52–63.
9. Третьяк, В. Форсайт региона: опыт Иркутской области / В. Третьяк. – Текст : непосредственный // Власть. – 2006. – № 11. – С. 3–6.
10. Шашнов, С. Методы форсайт-исследований для оценки перспектив развития гражданского общества и третьего сектора / С. Шашнов. – URL: <https://>

<https://grans.hse.ru/data/2016/09/06/1120025063/Методы%20форсайт-исследований.pdf> (дата обращения: 15.12.2019). – Текст : электронный.

11. Dixon, T. Using urban foresight techniques in city visioning: Lessons from the Reading 2050 vision / Tim Dixon, Jenni Montgomery, Nigel Horton-Baker, et al. // *Local Economy*. – 2018. – Vol. 33, No. 8. – P. 777-799.

12. Economic assessment & SWOT analysis California city. DRAFT. 2017. URL: <https://www.kerncounty.com/econdev/pdf/econ-assess-and-swot-cal-city.pdf> (accessed: 16.08.2019).

13. Future of cities: foresight for cities: a resource for policy makers providing practical lessons for implementing and managing a city foresight process / Government Office for Science. – UK, 2016. – 58 p.

14. Gavriilidis G., Metaxas T. 2017. Strategic Planning and City/Regional Development: Review, Analysis, Critique and Applications for Greece. Munich Personal RePEc Archive. Paper No. 81131. URL: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/81131/1/MPRA_paper_81131.pdf

15. Güell, José Miguel Fernández. Can foresight studies strengthen strategic planning process at the urban and regional level? / José Miguel Fernández Güell. –Conference on City Futures. – 2009. – 21 p.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.04 «*Концепции стратегического управления*» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.