

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского  
филиала РАНХиГС

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Государственное и муниципальное управление»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Управление демографическими процессами**

магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

Заочная форма обучения

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

кандидат географических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС, Еремин Алексей Алексеевич

**Заведующий кафедрой**

кандидат социологических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС, Гончарова Наталья Петровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	3
3. Содержание и структура дисциплины .....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2	Способен участвовать в разработке и совершенствовании стратегического управления социальной политики, сферы образования, а также управления качеством медицинских услуг с учетом знаний о специфике регионального развития, демографических процессов и социально-экономического развития территории.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр-13.2	<p><b>на уровне знаний:</b> знать основы демографии как науки, основные тенденции демографического развития мира и России, зарубежный и отечественный опыт управления демографическими процессами;</p> <p><b>на уровне умений:</b> уметь применять количественные и качественные методы анализа демографической сферы развития общества;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть навыками организации выполнения научных исследований в области управления демографическими процессами</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 5 з.е. (180 академических часов, 135 астрономических часов). На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 16 академических часов / 12 астрономических часов, в том числе: лекции 6 академических часов / 4,5 астрономических часа, практические занятия – 8 академических часов/ 6 астрономических часов, консультация 2 академических часа / 1,5 астрономических часа и на самостоятельную работу обучающихся выделено 155 академических часов / 116,25 астрономических часа.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами» предусмотрено на 1 и 2 курсах.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности (профилю) «Стратегическое управление качеством жизни».

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами», в дальнейшем необходима для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом: Б1.В.03 «Управление проектами в социальной сфере», Б1.В.08 «Управление уровнем и качеством жизни населения», Б1.В.ДВ.02.01 «Стратегии социальной политики», Б1.О.01 «Экономика общественного сектора», прохождения Преддипломной практики (Б2.В.02(Пд)).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 1. Основы управления демографическими процессами								
1.1	Теория и история управления демографическими процессами	22	2				20	Т, О, Ди
1.2	Воспроизводство населения и управление демографическими процессами в странах мира	22	2				20	Т, О, Ди
1.3	Управление демографическими процессами в России	22			2		20	Т, О, Ди
1.4	Особенности регионального управления демографическими процессами	22			2		20	Т, Ди. Реф
Раздел 2. Основы управления миграционными процессами								
2.1	Миграционные процессы и миграционная политика	22	2				20	Т
2.2	Опыт зарубежных стран в управлении миграционными процессами	22			2		20	Т, О, Ди
2.3	Этапы формирования миграционной политики в России	22			2		20	Т, О, Ди
2.4	Международное законодательство в области управления миграционными процессами	15					15	Т
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		180	6		8	2	155	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

*КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;*

*Ди – дискуссионное обсуждение;*

*О – опрос;*

*Т – тестирование;*

*Реф – реферат (исследовательская работа).*

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Основы управления демографическими процессами**

#### **Тема 1.1. Теория и история управления демографическими процессами**

Основные понятия курса. Механизмы управления демографическими процессами: административно-правовые, экономические, информационно-пропагандистские, организационные. Региональная демографическая политика, корпоративная семейная политика. Идеи мыслителей и общественных деятелей Древнего мира и Средневековья и Нового времени по вопросам регулирования численности населения и процессов его воспроизводства. Мнения отечественных ученых и правителей об управлении демографическим развитием. Эволюция представлений в Новейшее время в России и в мире.

#### **Тема 1.2. Воспроизводство населения и управление демографическими процессами в странах мира**

Особенности воспроизводства населения мира. Динамика глобальной численности населения. Основные мировые индикаторы уровня жизни населения. Современная демографическая ситуация в России. Разнообразие взглядов на цели и задачи управления демографическими процессами. Опыт развитых европейских стран. Обзор политики в Бельгии, Швеции, Франции, Великобритании, Германии, Австрии, Испании, Норвегии. Семейная политика в США, Канаде, Австралии. Регулирование демографического развития в развивающихся странах мира.

#### **Тема 1.3. Демографическая политика в России**

Эволюция демографической политики в СССР. Регулирование демографических процессов в современной России. Концепция демографической политики в РФ, ее цели и задачи, основные этапы реализации и ожидаемые результаты. Основные меры помощи семьям в России. Политика по формированию здорового образа жизни населения страны.

#### **Тема 1.4. Особенности региональной демографической политики**

Основные демографические проблемы населения для регионов европейской России. Реализация федеральных целевых программ. Состав региональной демографической политики. Особенности управления демографическими процессами в разных регионах страны. Основные демографические проблемы населения для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

### **Раздел 2. Основы управления миграционными процессами**

#### **Тема 2.1. Миграционные процессы и миграционная политика**

Теоретические основы миграции населения. Концепции мобильного и миграционного перехода, миграциология. Виды и классификации миграционного движения населения. Концепция трехстадийности миграционного процесса. Понятие миграционной политики. Влияние миграции населения на социально-демографическое и экономическое развитие. Воздействие миграции на принимающие страны, воздействие миграции на отдающие страны.

#### **Тема 2.2. Опыт зарубежных стран в проведении миграционной политики**

Управление миграционными процессами в странах классической иммиграции (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Израиль). Миграционная политика в странах Европы и Евросоюза. Опыт проведения миграционной политики в некоторых странах Азии (КНР, Филиппины, Япония).

Тема 2.3. Этапы формирования миграционной политики в России

Регулирование миграции в дореволюционной России. Основные направления управления миграционными процессами в СССР. Управление миграцией России в переходный период. Миграционная политика в современной России. Значение и функции Главного управления по вопросам миграции МВД РФ.

Тема 2.4. Международное законодательство в области миграционной политики

Основные международные организации, задачей которых является защита и реализация прав мигрантов: Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Международная организация по миграции, Международная организация труда. Особенности структуры и деятельности данных организаций. Декларации, конвенции и рекомендации ООН и МОТ в вопросах международного законодательства по миграции населения: Международный пакт о правах человека, Всеобщая декларация прав человека, Декларация о территориальном убежище, Международный пакт о защите гражданских и политических прав, Конвенция о статусе беженцев, Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Основы управления демографическими процессами</b>	
Тема 1.1. Теория и история управления демографическими процессами	Т, О, Ди
Тема 1.2. Воспроизводство населения и управление демографическими процессами в странах мира	Т, О, Ди
Тема 1.3. Управление демографическими процессами в России	Т, О, Ди
Тема 1.4. Особенности регионального управления демографическими процессами	Т, Ди. Реф
<b>Раздел 2. Основы управления миграционными процессами</b>	
Тема 2.1. Миграционные процессы и миграционная политика	Т
Тема 2.2. Опыт зарубежных стран в управлении миграционными процессами	Т, О, Ди
Тема 2.3. Этапы формирования миграционной политики в России	Т, О, Ди
Тема 2.4. Международное законодательство в области управления миграционными процессами	Т

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме по вопросам и выполнения практического задания.

#### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссии;

- подготовка докладов и реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- результаты тестирования и контрольной работы.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия:

- правильность и полнота ответа;
- оперирование научной терминологией;
- обоснованность утверждений.

Критерии оценивания доклада:

- четкая постановка проблемы, точность определений и понятий;
- умение работать с документальными и научными источниками;
- последовательность изложения материала;
- аргументация выводов и заключений;
- самостоятельность работы, наличие обоснованной авторской позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы:

- правильность и своевременность выполнения задания;
- глубина проработки проблемы;
- оригинальность решений;
- обоснованность выводов и заключений;
- вовлеченность студента в процесс подготовки задания.

Критерии оценивания тестирования и выполнения контрольной работы:

- правильность ответов на вопросы.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы;
- наличие аргументированной авторской позиции;
- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценивания эссе:

- уровень анализа проблемы;
- логика повествования;
- наличие аналитических заключений;
- степень аргументации авторской позиции.

## **Типовые задания к разделу 1**

Типовые вопросы для опроса

1. Эволюция демографической политики в СССР.
2. Регулирование демографических процессов в современной России.
3. Концепция демографической политики в РФ, ее цели и задачи, основные этапы реализации и ожидаемые результаты.
4. Основные меры помощи семьям в России.
5. Политика по формированию здорового образа жизни населения страны.



### Типовые вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение

1. Механизмы управления демографическими процессами: административно-правовые, экономические, информационно-пропагандистские, организационные.
2. Региональная демографическая политика, корпоративная семейная политика.
3. Национальный проект «Демография»: особенности и проблемы реализации

### Типовой тест

1. Демографическая политика является составной частью (выберите правильные варианты ответа):
  - a) социальной политики;
  - b) политики в области народонаселения;
  - c) миграционной политики;
  - d) политики в области образования;
  - e) политики труда и занятости.
2. Какие из перечисленных ниже научных дисциплин имеют смежную с демографией предметную область? (выберите правильные варианты ответа):
  - a) медицина;
  - b) история;
  - c) экономика;
  - d) физика;
  - e) математика.
3. Вопросам демографической политики были посвящены работы таких известных российских ученых, как... (выберите правильные варианты ответа):
  - a) М.В. Ломоносов;
  - b) В.П. Семенов-Тянь-Шанский;
  - c) А. Ландри;
  - d) В.Г. Белинский;
  - e) Н.Д. Кондратьев.
4. Демографическая политика в Индии проводится под девизом ... (выберите один правильный вариант ответа):
  - a) «Семья без детей»;
  - b) «Одна семья – один ребенок»;
  - c) «Семье – свободный выбор»;
  - d) «Одна семья – два ребенка»;
  - e) «Одна семья – четыре ребенка».
5. Целями демографической политики современного государства являются ... (выберите правильные варианты ответа):
  - a) влияние на экономические процессы в стране и регионе;
  - b) сохранение или изменение тенденций в области рождаемости;
  - c) формирование оптимального режима воспроизводства населения;
  - d) сохранение или изменение образовательной структуры населения;
  - e) влияние на рынок труда и занятости.
6. Первое место по численности населения в мире занимает ... (выберите один правильный вариант ответа):
  - a) Россия;
  - b) Китай;
  - c) Индия;
  - d) США;
  - e) Канада.
7. К основным международным документам в области семейного права относятся ... (выберите правильные варианты ответа):

- a) Конвенция о правах ребенка;
- b) Европейская социальная хартия;
- c) Конвенция социальной справедливости;
- d) Конвенция МОТ о минимальных нормах социального обеспечения.

#### Типовые темы рефератов

1. Управление демографическими процессами в Республике Адыгея.
2. Управление демографическими процессами в Республике Алтай.
3. Управление демографическими процессами в Республике Башкортостан.
4. Управление демографическими процессами в Республике Бурятия.
5. Управление демографическими процессами в Республике Дагестан.
6. Управление демографическими процессами в Республике Ингушетия.
7. Управление демографическими процессами в Республике Кабардино-Балкария.
8. Управление демографическими процессами в Республике Калмыкия.
9. Управление демографическими процессами в Республике Карачаево-Черкесия.
10. Управление демографическими процессами в Республике Карелия.
11. Управление демографическими процессами в Республике Коми.
12. Управление демографическими процессами в Республике Крым.
13. Управление демографическими процессами в Республике Марий Эл.
14. Управление демографическими процессами в Республике Мордовия.
15. Управление демографическими процессами в Республике Саха (Якутия).
16. Управление демографическими процессами в Республике Северная Осетия – Алания.
17. Управление демографическими процессами в Республике Татарстан.
18. Управление демографическими процессами в Республике Тыва.
19. Управление демографическими процессами в Республике Удмуртия.
20. Управление демографическими процессами в Республике Хакасия.

#### Типовые задания к разделу 2

##### Типовые вопросы для опроса

1. Теоретические основы изучения миграции населения.
2. Концепции мобильного и миграционного перехода, миграциология.
3. Виды и классификации миграционного движения населения.
4. Концепция трехстадийности миграционного процесса.
5. Понятие миграционной политики.
6. Влияние миграции населения на социально-демографическое и экономическое развитие.
7. Воздействие миграции на принимающие страны, воздействие миграции на отдающие страны.

##### Типовые вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение

1. Миграционная политика в странах классической иммиграции (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Израиль).
2. Миграционная политика в странах Европы и Евросоюза.
3. Опыт проведения миграционной политики в некоторых странах Азии (КНР, Филиппины, Япония).
4. Отечественный опыт реализации миграционной политики (Российская империя, СССР, РФ)

#### Типовой тест

1. В какие три страны в 1990-е годы направлялся основной поток эмигрантов из России? (выберите правильные варианты ответа):
- a) Канада;
  - b) США;
  - c) Австралия;
  - d) Германия;
  - e) Израиль.
2. Миграционное движение населения является составной частью ... (выберите один правильный вариант ответа):
- a) процесса урбанизации;
  - b) естественного движения населения;
  - c) возрастной структуры населения;
  - d) процесса расселения населения;
  - e) социального состава населения.
3. Явление массовой эмиграции из страны высококвалифицированных специалистов получило название ... (выберите один правильный вариант ответа):
- a) депортации народов;
  - b) утечки умов;
  - c) мобилизации;
  - d) отходничества;
  - e) передислокации.
4. В состав какого министерства входит Главное управление по вопросам миграции? (выберите один правильный вариант ответа):
- a) Минобороны России;
  - b) Минэкономразвития России;
  - c) МВД России;
  - d) МИД России;
  - e) Минздрава России.
5. В современных условиях миграционная политика в РФ развивается в следующих направлениях (выберите правильные варианты ответа):
- a) стимулирование массового отъезда трудоспособного населения России в развиты страны;
  - b) препятствование притоку в страну мигрантов из сопредельных государств;
  - c) стимулирование постоянного квотированного миграционного притока в Россию;
  - d) совершенствование миграционного законодательства и препятствование нелегальной миграции;
  - e) привлечение в Россию соотечественников.
6. Согласны ли Вы с определением: «Беженец – это лицо, которое не является гражданином России, но в силу определенных обстоятельств желает быть признанным беженцем согласно законодательству РФ»? («Да» или «Нет»)

## Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2	Способен участвовать в разработке и совершенствовании стратегического управления социальной политики, сферы образования, а также управления качеством медицинских услуг с учетом знаний о специфике регионального развития, демографических процессов и социально-экономического развития территории.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.2	Умеет анализировать состояние, проблемы и перспективы демографических и миграционных процессов на территориях различного иерархического уровня, характеризовать механизмы и программы демографической политики в странах мира, России и ее регионах	1. Названы и охарактеризованы особенности различных методов сбора и анализа демографической информации. 2. Сформулированы управленческие решения в области управления демографическими процессами. 3. Выявлены проблемы реализации и результативность мероприятий демографической политики.

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Типовые вопросы для экзамена

1. Теоретические основы управления демографическими процессами
2. История управления демографическими процессами
3. Особенности воспроизводства населения мира
4. Основные мировые индикаторы уровня жизни населения
5. Современная демографическая и миграционная ситуация в России
6. Демографическая и семейная политика развитых европейских стран
7. Семейная политика в США, Канаде, Австралии
8. Регулирование демографических процессов в развивающихся странах мира (на примере Индии и Китая)
9. Управление демографическими процессами в СССР
10. Регулирование демографических процессов в современной России
11. Теоретические основы изучения миграции населения
12. Миграционный процесс и миграционная политика
13. Влияние миграции населения на социально-демографическое и экономическое развитие
14. Миграционная политика в странах классической иммиграции
15. Миграционная политика в странах Европы и Евросоюза
16. Опыт проведения миграционной политики в некоторых странах Азии
17. Регулирование миграции в дореволюционной России
18. Основные направления управления миграционными процессами в СССР
19. Управление миграцией России в переходный период
20. Проблемы управления миграционными процессами в современной России

### Типовое практическое задание

На основе официальных статистических данных Росстата проанализировать региональные особенности управления демографическими процессами в предложенном субъекте РФ. Опираясь на проделанный анализ, сформулировать набор управленческих решений с целью оптимизации процессов демографического воспроизводства и миграции населения в регионе.

#### Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	отлично
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	удовлетв.
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	неудовлетв.

### 5. Методические материалы по освоению дисциплины

#### Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

#### Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

### **Подготовка к тестам контроля знаний**

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

#### **Оценивание тестовых заданий**

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

### **Дискуссия**

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

#### **Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии**

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

#### **Оценивание работы обучающегося во время дискуссии**

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

### **Реферат**

Рефераты являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Реферат представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) реферата может иметь соответствующую рубрикацию.

#### **Критерии оценки реферата:**

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Рефераты должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС. Рефераты оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература**

1. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540170> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540172> (дата обращения: 10.04.2024).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гончарова, Н.П. Демографическая политика в современной России : особенности реализации и методика оценки результативности / Н.П. Гончарова, А.А. Еремин, Е.В. Тарасова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 149 с. <https://www.directmedia.ru/book-598848-demograficheskaya-politika-v-sovremennoy-rossii/> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195608> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Проактивная демографическая политика: 10 лет спустя. Эффекты, инструменты, новые цели / Р.Р. Хасанова, Т.М. Малева, Н.В. Мкртчян, Ю.Ф. Флоринская. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. — 58 с. — (Научные доклады: социальная политика). - ISBN 978-5-7749-1426-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043264> (дата обращения: 10.04.2024).

4. World Population Policies 2021: Policies related to fertility / United Nations Department of Economic and Social Affairs, Population Division. — New York: United Nations, 2021. — ISBN: 978-9-21148-363-5. — URL: [https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/undesap\\_d\\_2021\\_wpp-fertility\\_policies.pdf](https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/undesap_d_2021_wpp-fertility_policies.pdf) (дата обращения: 10.04.2024).

5. Dorling, D. Why Demography Matters / D. Dorling, S. Gietel-Basten. – Cambridge: Polity Press, 2018. – 258 p. – ISBN: 978-0-74569-840-3.
6. Введение в демографию / под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. – Москва: ТЕИС, 2020. <https://demography.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=380&p=attachment> (дата обращения: 10.04.2024).
7. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395> (дата обращения: 10.04.2024).
8. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929> (дата обращения: 10.04.2024).
9. Медков, В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009282-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1109586> (дата обращения: 10.04.2024).
10. Мкртчян, Н. В. Внутренняя миграция как ресурс развития России: социально-экономические эффекты, издержки и ограничения : доклад / Н. В. Мкртчян, Ю. Ф. Флоринская, К. И. Казенин. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 76 с. — (Научные доклады: социальная политика). - ISBN 978-5-850006-190-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405743> (дата обращения: 10.04.2024).
11. Якунин, В. И. Государственная политика вывода России из демографического кризиса : монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян. — Москва : Экономика, Научный эксперт, 2020. — 888 с. — ISBN 978-5-91290-007-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5714.html> (дата обращения: 10.04.2024).
12. Lutz, W. Advanced Introduction to Demography. – Northampton: Edward Elgar Publishing, 2021. – 224 p. – ISBN 978-1-78990-148-1.

### **6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Национальный проект «Демография» / Минтруд России: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography>
2. Национальный проект «Демография» / Правительство России: <http://government.ru/rugovclassifier/839/events/>
3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года / Президент России: <http://kremlin.ru/acts/bank/26299>
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года / Минтруд России: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/16>
5. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы / Президент России: <http://kremlin.ru/events/president/news/58986>
6. Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года / Правительство России: <http://government.ru/docs/35733/>

### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Федеральная служба государственной статистики России <https://rosstat.gov.ru/>
2. Демоскоп Weekly <http://www.demoscope.ru>
3. World Population Prospects <https://population.un.org/wpp/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ РИНЦ) <https://www.elibrary.ru/>
5. Научный журнал «Социологические исследования» <https://www.socis.isras.ru/>



6. Научный журнал «ДЕМИС. Демографические исследования» <https://www.demis-journal.ru/index.php/demis/index>
7. Научный журнал «Демографическое обозрение» <https://demreview.hse.ru/>
8. Научный журнал «Уровень жизни населения регионов России» <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vcugjournal>
9. Научный журнал «Population and Economics» <https://populationandeconomics.pensoft.net/>
10. Научный журнал «Общественные науки и современность» <https://sciencejournals.ru/journal/obns/>

#### **6.5. Иные источники**

1. Еремин, А. А. Демография: учеб. пособие / А. А. Еремин ; АлтГУ, Геогр. фак., Каф. экон. географии и картографии. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. - 128 с. <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/493/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>
2. Еремин, А. А. Демография [Текст] : учебное пособие / Еремин А.А. - Барнаул : Азбука, 2012. - 136 с.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине *Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами»* филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.