

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол № 8 от «25» апреля 2024 г.
(внесены изменения, утвержденные
ученым советом протокол № 10 от
«27» июня 2024г.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Медиакоммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Психолингвистика

Магистр

42.04.05 Медиакоммуникации

Профиль «Медиаменеджмент и связи с общественностью в государственных и
бизнес-структурах»

Заочная форма обучения

Год набора – 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доронина Светлана Валерьевна, к.фил.н., доцент кафедры медиакоммуникаций,
русского языка и риторики

И.о. заведующего кафедрой медиакоммуникаций, русского языка и риторики,
к.фил.н. Шмаков Артем Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.01 «Психолингвистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Способен учитывать этнические, религиозные, гендерные и возрастные отличия и психофизиологические особенности при работе в медиаструктурах.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	Способен реализовывать собственные потребности в профессиональном и личностном росте с использованием возможностей системы непрерывного образования для поддержания конкурентоспособности своих профессиональных навыков на рынке труда в сфере медиакоммуникаций

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-5.2.	на уровне знаний: знает основные методы поиска и анализа информации, методики выработки стратегии решения поставленных задач. основные положения системного подхода
		на уровне умений: умеет осуществлять поиск и анализ информации для выработки стратегии решения поставленных задач, применять системный подход
		на уровне навыков: владеет навыками поиска и анализа информации для выработки стратегии решения поставленных задач, применять системный подход
	УК-6.2	Знает свои личностные коммуникативные особенности и ресурсы
		Умеет адекватно оценивать свои способности и возможности при осуществлении профессиональной деятельности
		Владеет навыками построения успешной коммуникации в различных ситуациях общения

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет – 3 з.е., 108 академических часов (81 астрономич. час).

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения составляет 48 академических часа (36 астрономических часов), из них лекции 6 академических часов (4,5 астрономических часа), практические занятия – 4 академических часа (3 астрономических часа) контроль 36 академических часов (27 астрономических часов), консультации – 2 академических часа (1,5 астрономических часа) и на самостоятельную работу обучающихся количество астрономических и соответствующих им академических часов составляет – 54 академических часа (40,5 астрономических часа).

Дисциплина Б1.В.01 «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				К		СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР			
Тема 1	Основные проблемы и методы психолингвистики	11	1		2			8	Л, Э
Тема 2	Теория речевого воздействия	11	1		2			8	Л, Э,О
Тема 3	Теория языковой личности	13	1		2			10	Л, Э,О
Тема 4	Язык и гендер	13	1		2			10	Л, Э,О
Тема 5	Этнопсихолингвистика	10	1		1			8	Л, Э,О
Тема 6	Речевая деятельность как творчество	10	1		1			10	Л, Э,О
Промежуточная аттестация		36							ДП
Консультация		2					2		
Всего:		108	6		10	36	2	54	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

Э – эссе;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ДП – доклады-презентации;

О – опрос,

УК – учебная конференция;

Экз. – экзамен.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Основные проблемы и методы психолингвистики	Объект и предмет психолингвистики. Разные взгляды на предмет психолингвистики. Общая, специальная и частная методология психолингвистики. Методологические принципы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка.
Тема 2	Теория речевого воздействия	Понятие речевого воздействия. Формы речевого воздействия: прямое, скрытое (латентное) воздействие, аргументация, речевая манипуляция, суггестия. Языковые приемы речевого воздействия.
Тема 3	Теория языковой личности	Определение языковой личности. Уровни языковой личности. Методы исследования и классификации языковой личности.
Тема 4	Язык и гендер	Гендерная лингвистика. Отражение гендера в языке: номинативную систему, лексикон, синтаксис, категорию рода и др. Речевое и в целом коммуникативное поведение мужчин и женщин
Тема 5	Этнопсихолингвистика	Язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка.
Тема 6	Речевая деятельность как творчество	Детское речетворчество. Языковые механизмы комического. Язык и поэтика. Языковое творчество в рекламе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Психолингвистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Основные проблемы и методы психолингвистики	Эссе, опрос
Теория речевого воздействия	Эссе, опрос
Теория языковой личности	Эссе, опрос
Язык и гендер	Эссе, опрос
Этнопсихолингвистика	Эссе, опрос
Речевая деятельность как творчество	Эссе, опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): защита доклада-презентации.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы текущего контроля

Задание 1

Носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведённых им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности и для достижения определённых целей во внешнем мире.

Ответ: языковая личность

Задание 2

Компонент смысла текста, являющийся предварительным знанием/фактом, без которого нельзя адекватно воспринять текст. Может появляться как при чтении другого текста, так и вообще не быть выраженной в текстах, оставшись в голове составителя.

Ответ: пресуппозиция

Задание 3

Понятие, закреплённое в общественном опыте народа, имеющее в его жизни исторические корни, социально и субъективно осмысляемое. Рассматривается как основная ячейка культуры в ментальном мире человека.

Ответ: концепт

Задание 4

Прием речевого воздействия, направленный на достижение целей, выгодных говорящему, но не выгодных собеседнику.

Ответ: манипуляция/ манипулирование

Задание 5

Соотнесите коммуникативные постулаты, сформулированные Гербертом Поллом Грайсом, с их традиционными названиями

давай информации не больше и не меньше, чем нужно максима количества
старайся, чтобы твое высказывание было истинным максима качества
выражайся ясно максима способа выражения
не отклоняйся от темы... максима отношения

Задание 6

Речь, при которой происходит некритическое восприятие информации собеседником.

Ответ

суггестия

убеждение

воздействие

Задание 7

Определите тип речевого общения:

- Привет! Давно не виделись. как твои дела?

- Все хорошо, а как ты?

Ответ

информирование

фатика

воздействие

Задание 8

Уровни языковой личности, по Ю.Н. Караулову,

понятийная картина мира говорящего, иерархия смыслов и духовных ценностей
...когнитивный (тезаурусный)

индивидуальные предпочтения, оценки, мнения, субъективное отношение к миру,
отраженное в речи мотивационно-прагматический

знакомые говорящему лексические и грамматические средства, модели
словосочетаний и предложений вербально-семантический

Задание 9

Термины "языковая картина мира" и "наивная картина мира" являются
тождественными, так как в языке отражаются базовые знания социума о мире и культуре.

Верно

Задание 10

Приведите пример прецедентного текста. Укажите его источник.

Например:

Никогда не было - и вот опять! (В.С.Черномырдин) (1) О какой-то неприятной
неожиданности; (2) о нелепом случае.

Задание 11

Из любой сферы коммуникации приведите пример речевой манипуляции. Опишите
его механизм.

Задание 12

Дайте определение коммуникативной позиции. Назовите три фактора,
способствующие повышению коммуникативной позиции в разговоре.

Задание 13

Речевые высказывания, направленные на установление контакта с собеседником и
не несущие в себе никакой смысловой нагрузки.

(впишите термин-прилагательное в поле ответа)

Ответ: фатические

Задание 14

Вид воздействия с целью изменения в той или иной степени системы ценностей
человека в ситуации его противодействия этим изменениям.

Ответ: убеждение

Задание 15

Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и
отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ
восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

Ответ: языковая картина мира

Задание 16

Группа людей, объединённых территорией проживания, одной культурой и одним
языком.

Ответ: этнос

Задание 17

Привлечение внимания слушающих к предмету речи с целью произвести изменения во взглядах

Ответ: воздействие

Задание 18

Картины мира носителей разных языков имеют отличия.

Ответ: Верно

Задание 19

Определите тип речевого общения:

«Солнце - это ближайшая к Земле звезда, огромное раскаленное космическое тело, которое излучает тепло и свет».

информирование

фатика

воздействие

Задание 20

Определите тип речевого общения:

«- Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый!» (квартирная перебранка)

информирование

фатика

воздействие

Задание 21

К видам речевого воздействия НЕ относятся:

эмоциональное заражение

убеждение

внушение

побуждение к действию

все перечисленные типы речи представляют собой виды речевого воздействия

Задание 22

Средством выражения концептов НЕ являются следующие знаки языка

Ответ:

слова

пословицы, афоризмы

фразеологизмы

этикетные правила

жесты

звуки языка

Задание 23

Восстановите обстановку, в которой естественно бы звучал диалог:

У вас спички есть? - Не курю.

Вы уже ложитесь? - Читайте, мне не мешает.

Вокзал в эту сторону, не знаете? - Я и сам не здешний.

Вы будете чай или кофе? - А Вы?

Ниже приводится ряд русских высказываний. Восстановите контекст, в котором они могут употребляться и предполагаемый ответ.

У тебя часы есть?
 У тебя карандаш есть?
 У тебя брат есть?
 У тебя совесть есть?
 У тебя билет есть?

Задание 24

Ниже приведены названия фирм и рекламные тексты, в которых использованы слова в переносном значении. Выберите из них одно удачное и одно неудачное наименование. Объясните ваш выбор.

Торговый дом «Азалия» Продукция завода алюминиевого литья.

Студия загара «Фигура».

Кафе «Некрополь»: уютный зал, живая музыка, европейская кухня, принимаются коллективные заявки.

Агентство моделей «Тиара».

«Академия АШ 2 О» продажа материалов, наращивание ногтей, ресниц, педикюр.

Центр обучения иностранным языкам «Ботаник».

Сауна «Вечный зов».

Аптека «Медея».

Солярий «Робинзон».

Лечебно-диагностическая база кафедры неврологии «Пигмалион».

Задание 25

Опишите механизм комического эффекта в анекдоте.

- Вчера у меня украли паспорт и ботинки.
- В милиции был?
- Был. Говорят, что не они.

1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.	Способен учитывать этнические, религиозные, гендерные и возрастные отличия и психофизиологические особенности при работе в медиаструктурах.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	Способен реализовывать собственные потребности в профессиональном и личностном росте с использованием возможностей системы непрерывного образования для поддержания конкурентоспособности своих профессиональных навыков на рынке труда в сфере медиакommunikаций.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.2	Способен учитывать этнические, религиозные, гендерные и возрастные отличия и психофизиологические особенности при работе в медиаструктурах.	Успешно учитывает этнические, религиозные, гендерные и возрастные отличия и психофизиологические особенности при работе в медиаструктурах.
УК-6.1	Способен реализовывать собственные потребности в профессиональном и личностном росте с использованием возможностей системы непрерывного образования для поддержания конкурентоспособности своих профессиональных навыков на рынке труда в сфере медиакоммуникаций.	Умеет эффективно планировать время, свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность. Демонстрирует интерес к образованию и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в сфере медиакоммуникаций.

1.3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для докладов-презентаций:

1. Психолингвистика как экспериментальная область языкознания.
2. Теория речевого воздействия в рекламе, политической, деловой коммуникации, СМИ.
3. Фоносемантика. Звук и смысл. Явление синестезии.
4. Словообразование в речевой деятельности. Явление народной этимологии и словотворчества. Языковая игра.
5. Невербальные компоненты коммуникации. Функции невербальных средств общения. Разделы невербальной семиотики.
6. Проблемы этнопсихолингвистики.
7. Психолингвистика межличностного общения, транзакционный анализ.
8. Коммуникативный конфликт, стратегии поведения в ситуации конфликта.
9. Речевое творчество как проблема психолингвистики.
10. Феномен речевой агрессии и его исследование в психолингвистике.
11. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема.
12. Изучение языка животных: проблемы и методы.
13. Аспекты изучения языковой личности: язык и гендер, отражение социальных ролей в коммуникативном взаимодействии, типы речевой культуры.
14. Практические приложения результатов психолингвистических исследований: при обучении иностранному языку, для повышения активности воздействия средств массовой коммуникации, в медицине, в системах искусственного интеллекта и пр.

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	

оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	5-29	0-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выполнение творческих заданий;

Критерии оценивания устного ответа

- материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале;
- полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы;
- излагает материал логически последовательно;
- делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор;
- использует материал из дополнительных источников;
- речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией; стилистической и орфоэпической грамотностью.

Устный ответ оценивается по шкале от 2 до 5 баллов

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с рефератами, участия в обсуждениях рефератов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с практическими занятиями, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР

4. Перекрестное рецензирование

5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы

2. Знакомство с вопросами плана практического занятия и методической разработки по данной теме

3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу

4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса

2. Дидактический раздаточный материал

3. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19690-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556922>.

2. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536706>

3. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536706>

6.2. Дополнительная литература

1. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>.

2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471630>.

3. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92733.html>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Использование не предполагается.

6.4. Нормативные правовые документы

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС.

2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ.
4. www.gramma.ru – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка.
5. www.gramota.ru - электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка.
6. <http://www.ruslang.ru> – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН
7. www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения.
8. www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), – российская национальная библиотека.
9. www.lib.pu.ru – библиотека СПбГУ.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.01 «Психолингвистика» Алтайский филиал РАНХиГС располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.