

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

Магистратура

37.04.01 Психология

Очно-заочная

Год набора - 2021

Барнаул, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.п.н., доцент кафедры кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин А.В.Пыриков

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков, доцент к. п. н. Т.А. Райкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические материалы по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	22
6.4. Интернет-ресурсы.....	23
6.5. Иные источники	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК ОС-4.1	Способен осуществлять коммуникативное взаимодействие на русском и иностранном языках в профессиональной и академической среде

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС-4.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; - основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие базовому уровню владения иностранным языком; - правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;

		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навык устного монологического высказывания, соответствующий базовому уровню владения иностранным языком; - навык диалогического высказывания, соответствующего базовому уровню владения иностранным языком. - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Б1.Б.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» составляет 3 ЗЕТ, т.е. 108 академических часа (81 астрономических часа).

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на очной-заочной форме обучения составляет 26 академических часа (19,5 астрономических часов), из них практические занятия – 24 академических часа (18 астрономических часа), консультация – 2 академический час (1,5 астрономических часов), самостоятельная работа – 55 академических часов (41,25 астрономических часа); контроль – 27 академических часов (20,25 академических часа).

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» изучается на 1 в 1 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр – экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

п/п	№ Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форм а текущего контроля успеваемости и**, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Р	
				ЛР	ПЗ		

							ной аттестации** *
Тема 1	Verhandlungen	19			6	13	О
Тема 2	Sozialpsychologie	20			6	14	Э
Тема 3	Psychologie im Berufsleben	20			6	14	Ре
Тема 4	Präsentation	20			6	14	ДП
Всего		79			24	55	
Промежуточная аттестация							2 ч консультации Э 27 часов
Итого по дисциплине:		108			24	55	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), доклад с презентацией (ДП); реферирование статьи (Ре).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Verhandlungen

Persönliche Fragen stellen und beantworten. Leute begrüßen. Gespräche beginnen und beenden. Nachrichten persönlich und per Telefon, E-Mail und soziale Netzwerke senden und empfangen. Überzeugungsmethoden, Lernstrategien studieren. Entwicklung von Kommunikationsfähigkeiten: aktives Zuhören, nonverbale Kommunikation, Klarheit und Kürze, Freundlichkeit, Zuversicht, Empathie, Respekt, Feedback und andere. E-Mail, Personalbogen, Resümee schreiben.

Grammatik (Fragesätze, Prasens, Präteritum, Perfekt, Deklination von Substantiven und Pronomen).

Тема 2. Sozialpsychologie

Geschichte der Sozialpsychologie, Forschungsbereiche, Methoden der Sozialpsychologie, Merkmale einer Gruppe studieren. Soziales Handeln und Verhalten, Social-Impact-Theorie, Sozialcharakter, Soziale Beziehung, Soziale Distanz, Soziale Erwünschtheit, Soziale Isolation, Soziale Kategorisierung, Soziale Kognition studieren. Form einer sozialen Gruppe, Gruppendynamik, Sozialisation, Konfliktforschung untersuchen. Fachzeitschriften im Bereich Sozialpsychologie lesen. Bekannte Sozialpsychologen kennenlernen.

Grammatik: Perfekt, Futurum, Adjektive und Adverbien

Тема 3. Psychologie im Berufsleben

Soziale Arbeit. Berufliche Entwicklung. Persönliche Entwicklung. Zusammenarbeit. Praktiken der beruflichen Entwicklung studieren. Mittel zur Verbesserung. Ethisches Verhalten. Körpersignale, Prinzipien von Kommunikation studieren.

Grammatik: Infinitiv, zusammengesetzter Satz

Тема 4. Präsentation

Zusammenfassung der Information. Arten von Präsentationen. Ziele, Struktur einer Präsentation, Tipps. Technische Hilfsmittel für Präsentationen und Vorträge. Techniken und Tipps, um Ihren Vortrag lebendiger, facettenreicher und “erinnerungswürdiger” zu gestalten. Präsentationen in der Forschung. Präsentationen mit PowerPoint erstellen und präsentieren. Vortrag schreiben: Einführung in das Thema, Identifizierung des Problems, Zweck, angewandte Methoden, Ergebnisse. Abstract schreiben. Texte referieren.

Grammatik: Partizip I, Partizip II, erweitertes Attribut

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Verhandlungen	О
Тема 2 Sozialpsychologie	Э
Тема 3 Psychologie im Berufsleben	Ре
Тема 4 Präsentation	ДП

Экзамен проводится в виде устного опроса и реферативного перевода.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам.

Типовые оценочные средства

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Verhandlungen»

Вопросы для опроса:

Woher kommen Sie?

Was sind Sie?

Erzählen Sie über Ihre Familie!

Was machen Sie in der Freizeit?

Wie vergeht Ihr Arbeitstag?

Wo wohnen Sie?

Практическое задание

I. Используя данный образец, составьте собственную биографию, (*Tabellarischer Lebenslauf*) для прохождения практики в Германии.

LEBENS LAUF

Persönliche Daten

Name:	Tina Klein	
Geburtsdatum:	23.08.1995	
Geburtsort:	Marburg	
Anschrift:	Friedstr. 9 35041 Marburg 06430/12345	
E-Mail:	t.klein@studienleiter.de	

Schulbildung

2001 – 2005	Grundschule in der Hofkammerstraße in Marburg
2005 – 2011	Werner von Siemens Realschule in Marburg
Abschluss:	Abschließklausur: Abchlussnote 1,5
Seit 2011	Robert Bosch Fachoberschule in Marburg
Abschluss 2014	Allgemeines Abitur, voraussichtlich 2014 mit gutem Erfolg

Schulpraktika

01.11.2008 – 22.11.2008	Dreiwöchiges Praktikum bei der Werbeagentur Mader in Marburg
06.04.2009 – 19.04.2009	Zweiwöchiges Praktikum bei der Firma Sportberg in Marburg

Interessen und Kenntnisse

Lehrfächer/Fächer:	Deutsch, Englisch, Sport
Sprachkenntnisse:	Englisch (gut)
ITV-Kenntnisse:	MS-Office (sehr gute Kenntnisse in Word, Power Point, Excel), Schreibmaschinen am PC (gut)
Hobbys:	Golfen, Baden

Marburg, 06.11.2013

II. Составьте из перемешанных отрывков заявление о приеме на работу и переведите его.

Учтите, что любое деловое письмо строится по следующему принципу:

1. Briefkopf
2. Anschrift des Empfängers
3. Datum
4. Betreff
5. Anrede (durch ein Komma von dem Haupttext getrennt)
6. Briefftext
7. Schlussformel
8. Unterschrift
9. Anlagevermerk
 1. Bewerbung als Abteilungsleiter
 2. Karl Exmer
 3. Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Für eventuelle Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit zur Verfügung. Mit freundlichen Grüßen
 4. Karl Exmer
Tübinger Str.7
73732 Esslingen
5. aufgrund Ihrer Anzeige im "Sonntag" vom 12. November bewerbe ich mich um die Stellung als Abteilungsleiter. Wie mein Lebenslauf zeigt, habe ich die notwendige Ausbildung und Berufserfahrung. Mein jetziger Arbeitgeber ist über meine Bewerbung informiert. Ich strebe deshalb einen Wechsel an, weil ich in meinem gegenwärtigen Arbeitsbereich keine Aufstiegsmöglichkeiten habe.
6. Lebenslauf, Zeugnisse, Referenzen
7. Sehr geehrte Damen und Herren,

8. Firma Rasant, GmbH
Esslinger Str.62
72622 Stuttgart
9. 15. November 20.. .

III. Переведите следующее приглашение и напишите на него ответ на немецком языке:

Sehr geehrter Herr Professor Dr. Gorin,
hiermit informieren wir Sie, dass in Düsseldorf vom 12.12.20.. bis 16.12.20.. die Internationale Ausstellung "Informationssysteme" stattfinden wird.

Wir würden sehr froh sein, Sie an unserem Stand in der Halle 5 begrüßen zu können. Wenn der Termin Ihnen passt, werden wir Sie am Mittwoch gegen 15 Uhr erwarten. Bei dieser Gelegenheit würden wir gern unsere weitere Zusammenarbeit besprechen.

Wir sind sehr an Ihrem Besuch interessiert. Bitte informieren sie uns über Ihre Entscheidung.

Mit freundlichen Grüßen

Otto Braun

Geschäftsführer

Уважаемый господин Браун,

большое спасибо за приглашение.

В Дюссельдорф я прилечу 14 декабря и непременно посетю на выставке Ваш стенд. Мне тоже очень хотелось бы обсудить с Вами перспективы дальнейшей совместной исследовательской работы.

Я был бы Вам очень признателен, если бы Вы предоставили нам информацию о Вашей новой программе ND 234. Заранее благодарю Вас.

С наилучшими пожеланиями

Д-р Горин

руководитель научно-исследовательского отдела.

IV. Переведите:

- Я хотел бы заказать один билет в Гамбург.
- Вы заказали одноместный номер с кондиционером?
- Я плохо Вас слышу. Г-на Майера нет на месте, он на переговорах. Позвоните, пожалуйста, через час. Может быть, ему что-нибудь передать?
- Поздравляю Вас с днем рождения и желаю всего самого хорошего.

V. Переведите текст.

Grundprinzipien der Kommunikation

Kommunikation ist ein Grundbedürfnis des Menschen. Nichts geht ohne Kommunikation. Kommunikation beschafft Informationen, hilft Entscheidungen zu fällen, Konflikte zu lösen, Probleme darzustellen, macht Wissen verfügbar, sorgt für Entspannung. Ob mündlich oder schriftlich, symbolisch, nonverbal, gezielt, spontan, unbewusst oder passiv: Kommunikation bestimmt unser Leben.

Beim Sprechen kommunizieren wir nicht nur mit Worten, sondern auch durch Lautstärke, Rhythmus und Sprechgeschwindigkeit. Diese Faktoren begleiten das Gesprochene und zählen zu den parasprachlichen Ausdrucks Mitteln, die kulturell durchaus unterschiedlich gedeutet werden können. Zum Beispiel Engländer empfinden Deutsche aufgrund ihrer Lautstärke und Intonation

leicht als aggressiv, Deutsche ihrerseits finden Spanier und Italiener als “laut” und assoziieren bei einer für diese “normal” geführten Unterhaltung Zank und Streit.

Zudem setzen wir beim Sprechen mit anderen auch unseren ganzen Körper ein – etwa in Form von Gesten und Mimik (Blickkontakt, Lächeln, Handbewegungen). Diese Körpersprache, die je nach Kultur unterschiedliche Bedeutung haben kann, bezeichnet man als nonverbale Kommunikation.

In der arabischen Welt und in Südeuropa legt man großen Wert auf festen, direkten Blickkontakt. In Süd- und Ostasien könnte ein direkter Blick als aufdringlich oder sogar feindselig verstanden werden, intensiver Blickkontakt gilt für viele Asiaten als Einschüchterung. Wenn man in westlichen Kulturen das Lächeln eindeutig mit Freundlichkeit und Höflichkeit assoziiert, so ist das Lächeln für Japaner ein Zeitgewinn, ein Noch-Nicht.

In der Kommunikation wirken Verbales, Nonverbales und Paraverbales zusammen.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Соzialpsychologie»

Оценочное средство «Эссе»

Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Die Rolle der Sozialpsychologie in unserem Leben». Gebrauchen Sie folgende Redewendungen.

1. Ich denke, meine, finde, dass...
2. Was mich angeht (betrifft), ...
3. Ich kann sicher behaupten, dass...
4. Erstens ..., zweitens...

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Psychologie im Berufsleben»

Реферирование статьи:

Пример статьи:

Unbeschränkte Freiheit

Eine dem Wesen nach unbeschränkte Freiheit muss die Ethik voraussetzen, um den Menschen für sein Tun und Lassen uneingeschränkt verantwortlich machen zu können. Die unbeschränkte sittliche Verantwortlichkeit des handelnden Menschen fordert eine unbeschränkte Willensfreiheit.

Diese Freiheit ist Vorbedingung sittlicher Zurechnungsfähigkeit.

I. Kant spricht von der transzendentalen Freiheit, weil sie die notwendige Bedingung jeder Zurechnungsfähigkeit einer Handlung darstellt. Einem Subjekt eine Handlung zuzurechnen heißt, es als verantwortlichen Initiator einer Veränderung zu benennen. Wenn ein Subjekt, Person oder Souverän, nicht fähig wäre einen Zustand aus sich heraus, d.h. selbst initiatorisch, zu wollen und zu realisieren, wäre eine Handlung lediglich ein Glied in einer Kette kau verknüpfter Ereignisse. Der fundamentale Wille ist nur dann frei und nur da verantwortlich, wenn er sich nicht von außerhalb seiner Selbst bestimmen lässt. Das Maß der Verantwortung bestimmt das Maß der Willensfreiheit. Die prinzipielle Unbegrenztheit einer sittlichen Verantwortung bestimmt die prinzipielle Unbegrenztheit grenztheit der Willensfreiheit.

Die Unbegrenztheit der Verantwortung fordert um so dringlicher die konkrete Bestimmtheit des Inhalts der Verantwortung. Ohne bestimmbaren materialen Gehalt findet jede noch so unbegrenzte Verantwortung keinen lebensweltlichen Ansatzpunkt. Außerdem kann Verantwortung nur gefordert und akzeptiert werden, wenn das individuelle oder kollektive Subjekt der Verantwortung feststeht.

Jede unbegrenzte Verantwortung bleibt hypothetisches Ideal, wenn das Geforderte am Können scheitert. Die geforderte Verpflichtung schlägt bei aktueller oder dauernder Überforderung in unverantwortlichen Zwang um.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Präsentation»

Оценочное средство «Доклад с презентацией»

Темы доклада:

Mobbing am Arbeitsplatz

Berühmte Psychologe

Körpersprache

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК ОС-4.1	Способен осуществлять коммуникативное взаимодействие на русском и иностранном языках в профессиональной и академической среде

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Способен осуществлять коммуникативное взаимодействие на русском и иностранном языках в профессиональной и академической среде профессиональной направленности	Владеет коммуникативно-речевыми умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке с соблюдением норм произношения, грамматики и речевого этикета делового общения	Может организовать и осуществлять коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Was für eine Wissenschaft ist Sozialpsychologie?
2. Was erforscht Sozialpsychologie?
3. Womit beschäftigt sich Sozialpsychologie auf individueller Ebene? Womit

beschäftigt sie sich auf kollektiver Ebene?

4. Was erforscht Sozialpsychologie in der Anwendung?

5. Welche Anwendungsgebiete der Sozialpsychologie kann man als klassische nennen?

Типовые темы эссе:

Die Rolle der Sozialpsychologie in unserem Leben

Пример статьи для реферирования:

Handlungsfreiheit

Handlungsfreiheit besteht dann, wenn der Mensch unter den Bedingungen seiner geschichtlich geprägten konkreten Lebenswelt aktiv tätig werden kann.

Handlungsfreiheit bedeutet die Möglichkeit, Entscheidungen auszuführen. Handlungsfreiheit eröffnet einen Spielraum alternativer Möglichkeiten und realisiert eine Entscheidung für ein bestimmtes Verhalten. Handlungsfreiheit heißt sowohl tätig sein können, als auch eine Tätigkeit zu verweigern.

Traditionell spricht man im ersten Fall von einer "libertas exercitiae", im zweiten Fall von einer "libertas specificationis".

Handlungsfreiheit aktiviert die Willensfreiheit. Im Gegensatz zur Willensfreiheit ist die Handlungsfreiheit an äußere, lebensweltliche Möglichkeiten gebunden. Insofern ist die Handlungsfreiheit eine konkrete Freiheit, da sie an eine Fülle konkreter, geschichtlicher raumzeitlicher Bedingungen als ihrer Voraussetzung und Betätigungsmöglichkeit gebunden ist.

Zwischen Willensfreiheit und Handlungsfreiheit besteht demzufolge ein gravierender Unterschied. Willensfreiheit ist eine angeborene, mit dem Faktum der Vernunft gesetzte Fähigkeit. Dagegen ist Handlungsfreiheit nicht immer schon gegeben, sondern eine Möglichkeit, die es zu realisieren gilt.

Экзамен проводится в виде устного опроса и контрольной работы.

Типовые вопросы для устного опроса:

Sozialpsychologie

Körpersignale

Psychologie im Berufsleben

Типовая контрольная работа:

ЧАСТЬ 1. ГРАММАТИКА

Задание 1. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы.
Переведите

1. Ich ... nicht spazieren gehen, ich ... noch arbeiten. 2. Wir ... die Sommerferien auf dem Lande verbringen. 3. Stefan ... seine Reisetasche in der Gepäckaufbewahrung auf dem Bahnhof lassen. 4. Im Januar ... wir drei Prüfungen ablegen. 5. Sie (они) ... schon deutsche Zeitungen lesen. 6. Im Zimmer ... man ein Instrument spielen. 7. Die Studenten ... in der Bibliothek alle nötigen Bücher nehmen. 8. Die Touristen ... in Sankt-Petersburg die Ermitage besuchen.

Задание 2. Замените подлежащее неопределённо-личным местоимением „man“.
Переведите

1. Alle besuchen diese Bibliothek gern. 2. Die Studenten dürfen im Lesesaal auch am Abend arbeiten. 3. Hast du in diesem Semester viele Prüfungen abgelegt? 4. Ihr lernt die deutsche Sprache gern. 5. Am Morgen schalten wir das Radio ein. 6. Ich habe in diesem Sommer zum ersten Mal Moskau besucht. 7. In diesem Jahr wird mein Freund die Schule beenden. 8. Meine Freundin will die Technische Universität betreten.

Задание 3. Составьте предложения с инфинитивным оборотом um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu. Переведите

1. Die Touristen gehen in die Bildergalerie, (die neue Ausstellung besichtigen). 2. (diesen Text übersetzen), brauche ich ein Wörterbuch. 3. Er bleibt zu Hause, (nach Petersburg fahren). 4. (weiter arbeiten), machten die Bauer eine Pause. 5. Fraülein Maus kaufte ein Kostüm, (es anprobieren). 6. (eine Kaffeepause machen), arbeitet mein Vater weiter. 7. Der Fahrer fährt schnell, (das rote Licht bemerken). 8. Die Züge fahren vorbei, (an dieser Station halten).

Задание 4. Поставьте глаголы в Präsens Passiv и Imperfekt Passiv (в скобках). Переведите

1. Die Werke von Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen). 2. Das Klassenzimmer ... in der Pause schnell ... (aufräumen). 3. Ihr ... in der Stunde streng ... (abfragen). 4. Ich ... ins Theater von meinem Freund ... (begleiten). 5. ... du von deinem Bruder oft ... (besuchen). 6. Die Blumen ... von Helga schon ... (gießen). 7. Der Bundeskanzler ... vom Bundespräsidenten ... (nennen). 8. Das Staatsoberhaupt der BRD ... für fünf Jahre ... (wählen).

Задание 5. Переведите предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Замените конструкцию модальными глаголами

Образец: Der Text ist nicht zu übersetzen.

Der Text kann nicht übersetzt werden.

1. Wir haben noch viel zu lernen. 2. Diese Übung ist schriftlich zu machen. 3. Zu Hause habt ihr diesen Text zu lesen und ins Russische zu übersetzen. 4. Die Fahrkarten sind im Vorverkauf zu besorgen. 5. Ihr habt täglich zu üben. 6. Das Schulgebäude ist in diesem Jahr zu renovieren. 7. Wir haben noch viele Wohnhäuser zu bauen. 8. Der Studienplan ist von den Studenten zu erfüllen.

Задание 6. Задание 7. Переведите Partizip I, Partizip II, Partizip I с zu в роли определения:

das kämpfende Volk, die geleistete Arbeit, die zu organisierende Exkursion, die führende Partei, das erreichte Ziel, die zu schaffende Apparatur, die studierende Jugend, der abgeschlossene Vertrag, der durchzuführende Versuch

ЧАСТЬ 2. Чтение

PSYCHOLOGISCHE SCHULEN

2.1. Прочитайте тест, письменно переведите и заполните таблицу.

Name / Richtung	Grundthemen/Grundthesen
Wilhelm Wundt und Leipziger Schule	Das Erleben, die Introspektion, die Erfassung und die Gesetze der Verknüpfung der eigenen Bewusstseins-elemente, die Völkerpsychologie, der Strukturalismus

--	--

Unter dem Gegenstand der Psychologie verstand Wilhelm Wundt das Erleben, und die adäquate Methode war für ihn die Introspektion (Selbstbeobachtung) als objektive, analytische Weise der Erfassung eigener Bewusstseins-elemente. Da finden sich Überlegungen der Assoziationspsychologen und Assoziationsphilosophen, die Methoden umfassen neben der Selbstbeobachtung Messungen im Sinne der klassischen Psychophysik.

W. Wundt versuchte auch die Gesetze der Verknüpfung von Bewusstseins-elementen, ihre „schöpferische Synthese“, zu erfassen und als Gesetze des Denkens bzw. des Bewusstseins darzustellen. In seinen späteren Schriften untersuchte W. Wundt die „Völkerpsychologie“. Damit bestimmte er die Stelle der Psychologie zwischen den biologischen und Sozialwissenschaften. W. Wundt und die Vertreter seiner Lehrmeinung bezeichnet man als Strukturalisten.

2. Funktionalismus: William James und die Chicagoer Schule

William James (1842-1910) und seine Nachfolger (John Dewey, 1859-1952, James R. Angell, 1869-1949, Harvey Carr, 1873-1954) werden als Funktionalisten bezeichnet.

In seinen „Prinzipien der Psychologie“ setzt sich W. James mit der Assoziationspsychologie auseinander und propagiert als Ziel der Psychologie an Stelle der Elementenanalyse die Untersuchung des Bewusstseins als fortlaufenden Prozess (Bewusstseinsstrom). Gewohnheiten, Wissen und Wahrnehmung stellen sich nach W. James als Ergebnisse einer dauernden Auseinandersetzung mit der Umwelt heraus. Also muss das Bewusstsein ununterbrochen Umweltanpassungen vollbringen. Das ist nach W. James die Hauptfunktion des Bewusstseins.

3. Behaviorismus: John B. Watson

J.B. Watson (1878-1958) interessierte sich zunächst für Untersuchungen des tierischen Verhaltens und suchte nach solchen Methoden, die nicht auf Erleben bzw. Bewusstsein gründen. J.B. Watsons Ausgangspunkt war die Frage, wie man tierisches und menschliches Verhalten einwandfrei miteinander vergleichen kann. J.B. Watson empfahl sich von allen Überbleibseln der Bewusstseinspsychologie zu trennen. Er war für eine „gereinigte“ Psychologie. Das ist Psychologie, die Reaktionen in Abhängigkeit von Reizen zunächst nach dem Modell des Reflexes darstellt, um dann allmählich zu komplexeren Reiz-Reaktions-Verbindungen fortzuschreiten.

Gefühle sind nach J.B. Watson nichts anderes als komplexe Verhaltensmuster (engl. behavioral patterns), die durch die Konditionierung in der frühen Kindheit gelernt werden. Denken ist nach J.B. Watson nichts anderes als eine Sprechgewohnheit. Also die beim (sprachlichen) Denken auftretenden registrierbaren Gesichts- und Halsmuskulaturbewegungen sind Denken in einem objektiv-wissenschaftlichen Sinn.

J.B. Watson hatte einen großen Einfluss auf den weiteren Gang der Entwicklung der Psychologie. Dank ihm verwandelte sich Psychologie zu einer am Vorbild der Verhaltensforschung orientierten Erfahrungswissenschaft, die ihre Gesetze und Regeln in erster Linie aus den Beziehungen zwischen beobachtbaren Reizen und Verhaltensreaktionen herleitet.

4. Die wichtigsten Vertreter der Würzburger Schule Oswald Külpe (1862-1915), Karl Bühler (1879-1963), Narziss Ach (1871-1963) u.a. fanden, dass im Denken nicht nur anschauliche Vorgänge, sondern auch unanschauliche, nämlich Bewusstseinslagen, Gedanken und bestimmte, auf ein Ziel gerichtete Willensimpulse oder Einstellungen regieren.

Die Methode der Würzburger Schule war „Ausfrageexperiment“. Das ist eine unter kontrollierten Bedingungen ablaufende Selbstbeschreibung oder Selbstbeobachtung, die dem Versuchsleiter mitgeteilt wird.

5. Gestaltpsychologie

Max Wertheimer (1880-1943), Wolfgang Köhler (1887-1967), Kurt Koffka (1886-1941) begründeten diese einflussreiche Richtung.

Ausgangspunkt für diese Theorie war die Schrift „Über Gestaltqualitäten“ (1890) des Grazer Philosophen Christian von Ehrenfels. Übersummenhafte Gebilde (z.B. Melodien) lassen sich transponieren³, ohne dass sie dabei ihre grundlegende Eigenschaft, nämlich die Gestaltqualität, verlieren. M. Wertheimer beobachtete, dass bei sukzessiver Darbietung einer senkrechten und einer waagrechten Linie dann, wenn sie sich im rechten Winkel berühren, der Eindruck einer umklappenden Senkrechten entsteht - also eine Scheinbewegung. Nicht die einzelnen Elemente, sondern das Ganze ist Bezugssystem der Wahrnehmung. Aus mehreren Beobachtungen wurde der Schluss gezogen, dass Konfigurationen immer hinsichtlich ihrer ausgezeichneten Eigenschaften (Gestaltmerkmale, Gestaltgesetze) und nicht nach ihren elementaren Einzelheiten beurteilt werden.

6. Feldtheorie

Kurt Lewin (1890-1947), ein Schüler William Sterns, vereinigte die Gedankengänge der Gestaltpsychologie K. Koffkas und W. Köhlers mit Überlegungen der Persönlichkeits- und Sozialpsychologie. Das Verhalten des Individuums ist bestimmt durch die jeweilige Anordnung und Stärke von Kräften (Vektoren). Kräfte lassen sich im Lebensraum anordnen; dieser ist einschließlich der Erwartungen, Bedürfnisse und Handlungsvornahmen des Individuums das Feld von Wahrnehmen, Denken und Handeln. Jede Analyse des Verhaltens muss darum mit der Analyse der Situation beginnen und die Merkmale der Feldgegebenheiten auf das Erleben beziehen. Aus diesem für die damalige Zeit völlig neuartigen Bezugssystem gingen die Anstöße für die Motivations-, Persönlichkeits-, und Sozialpsychologie hervor, so z. B. Gruppendynamik und Umweltpsychologie.

7. William Sterns personalistische Psychologie W. Stern (1871-1938) gilt als der Begründer der Persönlichkeitspsychologie. Nach W. Stern besteht die menschliche Welt aus Personen, die neutrale Einheiten in der Vielfalt darstellen. Am Kreuzungspunkt von Psychischem und Physischem steht immer die Person - das ist W. Sterns Ausgangsposition. In seiner Konzeption wird ein entscheidender Versuch unternommen, verstehende und erklärende Gesichtspunkte zu vereinigen. Die Persönlichkeit betrachtet er als eine Einheit aus vielerlei Elementen, weil in ihr die Einflüsse der Umwelt und der Anlagen konvergieren (sich einander nähern).

8. Psychoanalyse: Sigmund Freuds Revolution der Praxis

S. Freud beschäftigte sich mit den praktischen Fragen nach den Ursachen der Störungen, die offenbar keinerlei Grundlage im Körperlichen haben. Wie kann man gesteigerte Anfälligkeit für Konflikte, unbegründet erscheinende Ängste, Schlaflosigkeit,

Funktionsstörungen bei voller Funktionsfähigkeit der Körperorgane nicht nur erklären, sondern auch heilen?

Zuerst versuchte es S. Freud mit der Hypnose. Es zeigte sich aber, dass man nicht alle Patienten in einen hypnotischen Zustand versetzen kann, der so tief ist, dass alle Schranken fallen und der Patient von den Ursachen seiner Störung zu reden bereit ist. Außerdem wies sich das Wissen von den subjektiven Ursachen nicht als wirksames Heilmittel aus. Freies Assoziieren und die Deutung von Traumgehalten dagegen erwiesen sich als gute Methoden, jene Konflikte aufzudecken, die den Störungen zugrunde lagen, ins Unbewusste verlagert zu sein schienen und dort weiterwirkten.

S. Freud war der Meinung, dass das so genannte „rationale Verhalten“ des Menschen zum Teil durch unbewusste Eindrücke und Konfliktbearbeitung beeinflusst ist und darum eine höchstpersönliche Weise der Umweltorientierung darstellt. Er betonte die Rolle frühkindlicher Eindrücke und den Einfluss der durch kulturelle Normen geprägten Erziehung. Bei der Analyse des Zusammenhangs zwischen Trieben, Erleben und Verhalten stieß S. Freud auf die zentrale Rolle der Sexualität und hob diese aus dem Bezirk eines kulturbedingten Tabus heraus.

Die Psychoanalyse gilt in Medizin und Psychologie als eine Hilfsvorstellung zur Erklärung von Erlebnis- und Verhaltensstörungen. Ihre Modellvorstellungen fanden Eingang in die empirische Entwicklungs-, Persönlichkeits- und

Sozialpsychologie. Ähnliches gilt für die Weiterentwicklungen der so genannten Neoanalyse und für die von S. Freud abweichenden Ansätze von Alfred Adler (1870-1937) und Karl Gustav Jung (1875-1961).

2.2. Напишите аннотацию к тесту 2.1.

Состав аннотации:

1. Вводная часть - библиографическое описание.
2. Основная часть – перечень затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, а также кому адресуется данная публикация.

Клише для составления аннотаций.

Der Artikel heißt (lautet).../Der Titel des Artikels lautet...Статья называется ... /Заголовок...

Hier geht es um .../ In diesem Text ist die Rede von ... Речь здесь о ...

Der Text / Dieser Abschnitt des Textes ist ... gewidmet. Текст / Данный отрывок текста посвящен ...

Das Problem liegt darin, daß ... Проблема в том, что ...

Der Artikel behandelt aktuelle Fragen: ... Статья рассматривает актуальные вопросы: ...

Es wird beschrieben, daß Описывается, что ...

Es wird ausführlich besprochen, daß ... Подробно обсуждается, что ...

Eine besondere Aufmerksamkeit wird ... geschenkt. Особое внимание уделяется ...

Aus dem Inhalt des Artikels ist es klar, daß ... Из содержания статьи понятно, что ...
 Der Verfasser (Autor) legt dar, daß ... Автор сообщает, что ...
 Einerseits ..., andererseits ... С одной стороны, ... с другой стороны, ...
 Es ist wichtig zu wissen, daß ... Важно знать, что ...
 Endlich (schliesslich) ... Наконец ...
 Auch wird darauf hingewiesen, daß ... Так же указывается на то, что ...
 Anhand von konkreten Beispielen ... На конкретных примерах ...
 Ich bin der Meinung, daß .../ Ich meine, daß ... Я считаю, что ...
 Mir scheint, daß ... Мне кажется, что ...
 Wie ich aus dem Text verstanden habe, ... Как я понял(а) из текста, ...
 Laut des Textes ... Согласно тексту ...
 Es wird kurz ... mitgeteilt. Коротко сообщается, что ...
 Ich möchte unterstreichen, daß ... Я хотел(а) бы подчеркнуть, что ...
 Die Schlußfolgerung besteht darin, daß ... Вывод состоит в том, что ...
 Zusammenfassend kann man sagen, daß ... В заключении можно сказать, что ...
 Nach all dem Gesagten ... После всего сказанного ...
 Mit einem Wort ... Одним словом ...
 Im großen und ganzen ... В общем и целом ...
 Meiner Meinung nach, ist der Inhalt lehrreich/ wertvoll/ wichtig/ aktuell. На мой взгляд, содержание поучительно/ значимо/ важно/актуально.

2.3. Дайте свои собственные определения (объяснения) следующих понятий (каждое – 3-5 предложений)

Emotion (Gefühl), Evaluation, Gewohnheit, Motiv, Phobie, Reflex, Stereotyp, Verhalten

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания диалогического высказывания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

Монологическое высказывание (МВ)

Критерии оценки монологического высказывания				
цен ка	5	4	3	2

Содержание	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Лексика	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.
--------------	--	--	---	---

Критерии оценки контрольной работы

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
3. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольной работы

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Шкала оценивания устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных	4 «хорошо»

категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450169> (дата обращения: 27.09.2021).
2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451666> (дата обращения: 27.09.2021).
3. Львова, О. В. Немецкий язык для экономистов : учебник и практикум для вузов / О. В. Львова, Т. Н. Николаева, Г. Н. Махмутова ; под редакцией О. В. Львовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469312> (дата обращения: 06.10.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450090> (дата обращения: 27.09.2021).

2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452360> (дата обращения: 27.09.2021).

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
Не предусмотрены.

6.4. Интернет-ресурсы

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/https://deepenglish.com/>

<https://listenaminute.com/>

<https://breakingnewsenglish.com/>

Miller, Edwin L. "Personnel/Human Resources." The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499

Loeffler, Pauline. "The Art of Communication." Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048

Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. "Culture and Institutions." Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

6.5. Иные источники

1. New Market Leader Intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2013

2. Intelligent Business Intermediate – Tonya Trappe, Graham Tullis, Pearson Longman. – 2005

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.