

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «27» апреля 2023 г.  
№ 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Прикладная социальная психология  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.11 Супервизия профессионального и личностного роста**

Магистратура  
*(уровень образования)*

37.04.01 Психология  
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

Очно-заочная  
*(форма(формы) обучения)*

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

**Автор–составитель:**

доцент кафедры психологии и социологии управления, к.соц.н. Короткова А.А.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н.,  
Меженин Я.Э.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3.Содержание и структура дисциплины .....	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	5
5.Методические материалы по освоению дисциплины.....	13
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-6	Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способен реализовывать собственные потребности в профессиональном и личностном росте с использованием возможностей системы непрерывного образования для поддержания конкурентоспособности своих профессиональных навыков на рынке труда
ОПК - 8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1	Способен выбирать оптимальные модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК-6.1	на уровне знаний: сущность, содержание этапа супервизии как профессиональной деятельности;
		на уровне умений: принимать помощь в понимании своих профессиональных действий и в понимании своего клиента.
		на уровне навыков: владение навыками супервизии.
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК-8.1	на уровне знаний: детерминанты процесса профессионального развития психолога, определяющие контексты повышения его квалификации, его постдипломного сопровождения и поддержки.

		на уровне умений: проставлять индивидуальную траекторию собственного профессионального пути.
		на уровне навыков: фиксация своего профессионального опыта, его обработка, концептуализация.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Супервизия профессионального и личностного роста» изучается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часа, из них контактная работа – 24 а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 8 а.ч.; занятия семинарского типа – 16 а.ч., самостоятельная работа – 48 а.ч.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, сущность, функции супервизии как вида профессиональной деятельности	16	2		4		10	О
Тема 2	История супервизии	16	2		2		10	Р
Тема 3	Этапы супервизии	16	2		4		10	Л
Тема 4	Взаимная супервизии	13	1		2		10	Л
Тема 5	Практика супервизии	13	1		4		8	Л
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		16		48	

*Примечание: форма текущей аттестации: лабораторная работа (Л), опрос (О), форма промежуточной аттестации: зачет (З)*

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие, сущность, функции супервизии как вида профессиональной деятельности

Определения супервизии. Цели и задачи супервизии. Традиционно супервизии приписывают следующие функции: обучающая, поддерживающая, консультирующая,

оценочная (экспертиза), административная, менеджерская («менеджмент случая»). Концепции супервизии. Супервизорская система.

### **Тема 2. История супервизии**

Предпосылки создания отечественного института супервизии. Модели супервизорского процесса, анализ современных моделей супервизии: Булю-баш, Залевский, Махнач, Соловейчик, Ховкинс, Шохет, Уильямс, Якобс, Дэвис, Мейер, Щукина, Goodyear, 1998, Watkins, 1994

### **Тема 3. Этапы супервизии**

Этапы и фазы супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия. Правила супервизионной работы. Виды супервизии. Условия и ситуация в супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры. Развитие политики и практики супервизии в организации. Условия эффективной супервизии, задачи супервизора. Подготовка к процессу супервизии. Алгоритм супервизии. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Работа с символами. Ролевая супервизия. Контрперенос. Работа с терапевтом во время супервизии.

### **Тема 4. Взаимная супервизии**

Признаки профессионального стресса у работников помогающих профессий и его выявление. Профилактика эмоционального сгорания и роль супервизии. Роли и ответственность участников в процессе супервизии. Границы супервизорских вмешательств. Понятие «параллельного процесса» в супервизии. Парная супервизия в группе, парная супервизия один на один.

### **Тема 5. Практика супервизии.**

Супервизия как профессиональная программа подготовки, ориентированная на исследование проблем на завершающем этапе обучения. Детерминанты процесса профессионального развития. Развитие профессиональной идентичности психолога. Практика консультативной работы под супервизией опытного преподавателя.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины «Супервизия профессионального и личностного роста» имеет индекс Б1.Б.11 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие, сущность, функции супервизии как вида профессиональной деятельности	Опрос
История супервизии	Р
Этапы супервизии	Л
Взаимная супервизии	Л
Практика супервизии.	Л

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос

Зачет преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к

решению практических задач. Зачет проводится по билетам в устной форме и включает как теоретический вопрос, так и практическое задание по дисциплине.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Понятие, сущность, функции супервизии как вида профессиональной деятельности»*

*Вопросы для опроса:*

1. Теоретические основы супервизии
2. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «История супервизии»*

*Темы для написания рефератов (Р)*

1. Психодинамическая модель супервизии
2. Модель супервизии в гештальттерапии
3. Поведенческая модель в супервизии (развитие навыков)
4. Модель супервизии в семейной терапии
5. Роджерсианская модель супервизии
6. Развивающие модели супервизии
7. Смешанная модель супервизии
8. Интегративная модель супервизии
9. Многофокусная модель супервизии.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Этапы супервизии»*

*Лабораторная работа (Л)*

1. Наблюдение за работой опытного консультирующего специалиста (психотерапевтические сессии и клиническим разбором и анализом)
  2. Многофокусная модель супервизии.
  3. Этический кодекс супервизора. Информированное согласие клиента.
  4. Упражнения: «Кейс анализ этических нарушений».
  5. Правила проведения профессиональной групповой супервизии.
  7. Дидактическая групповая супервизия — разбор случая из практики.
- По результатам лабораторной работы обучающийся предоставляет отчет.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Взаимная супервизии».*

*Лабораторная работа (Л)*

*Тема: Супервизия в профилактике последствий профессионального стресса. Парная супервизия*

Цель - ознакомиться с формами супервизорской помощи между коллегами равными по статусу и профессиональному уровню.

Студенты разбиваются на пары, определяются с ролями «супервизор» и «супервизируемый» и проводят супервизорскую сессию один на один. После окончания парной супервизии преподаватель организует групповое обсуждение.

Вопросы для подготовки к лабораторной работе:

1. Признаки профессионального стресса у работников помогающих профессий и его выявление
2. Профилактика эмоционального сгорания и роль супервизии
3. Роли и ответственность участников в процессе супервизии
4. Границы супервизорских вмешательств
5. Понятие «параллельного процесса» в супервизии

Обсуждение результатов работы в парах с преподавателем.

По результатам лабораторной работы обучающийся предоставляет отчет.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 5 «Практика супервизии».*

*Лабораторная работа (Л)*

Тема «Групповая супервизия очной консультативной сессии».

Цель – научиться проведению консультирования в присутствии наблюдателей, быть готовым к обсуждению своих навыков работы с коллегами и супервизором.

Обучающийся проводит сессию психологического консультирования с другим обучающимся, который выступает в качестве клиента в присутствии группы и супервизора. Или студенты наблюдают за проведением консультирования (психотерапии) клиническим психологом (психотерапевтом) и затем обсуждают в групповой дискуссии. Члены группы наблюдают за процессом консультирования, отмечают удачные и менее удачные моменты. После завершения консультативной сессии предоставляют результаты своих наблюдений в форме обратной связи консультанту. Преподаватель организует процесс консультирования и супервизии, участвует в обсуждении, делает заключение и даёт оценку.

Вопросы для подготовки к лабораторной работе:

1. Правила работы группы
2. Правила предоставления обратной связи.

По результатам лабораторной работы обучающийся предоставляет отчет.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-6	Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способен реализовывать собственные потребности в профессиональном и личностном росте с использованием возможностей системы непрерывного образования для поддержания конкурентоспособности своих профессиональных навыков на рынке труда
ОПК - 8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК- 8.1	Способен выбирать оптимальные модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога.



Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-6.1	Реализует собственные потребности в профессиональном и личностном росте с использованием возможностей системы непрерывного образования для поддержания конкурентоспособности своих профессиональных навыков на рынке труда	Владеет навыками анализа смысложизненных (экзистенциальных) проблем и умениями расставлять приоритеты, составлять долгосрочные и краткосрочные планы, планировать свою профессиональную траекторию. Умеет анализировать перспективы развития государственного сектора и требования рынка труда Умеет использовать приемы и технологии формирования целей саморазвития и их реализации. Знает подходы и ограничения при реализации собственного творческого потенциала.
ОПК-8.1	Выбирает оптимальные модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает модели супервизии. Умеет анализировать основные аспекты профессионального роста в профессиональной деятельности психолога. Владеет навыками применения модели и методы супервизии в деятельности психолога

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Особенности индивидуального супервизорства. История метода.
2. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах:
3. Гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы и супервизия.
4. Сертификация и аккредитация в супервизии. Добровольная сертификация и супервизорская работа.
5. Использование этического кодекса в индивидуальном супервизионном процессе.
6. Расширенное использование фокусов внимания в групповой и индивидуальной супервизии. Многофокусная модель.
7. Сложный случай в супервизии. Сложности у супервизора в рассмотрении случая.
8. Фасилитация, универсальные механизмы супервизирования.
9. Особенности многократного рассмотрения супервизионного случая.
10. Перенос — контрперенос в индивидуальной супервизии.
11. Методология формирования супервизионных отношений. Контроль эффективности работы специалиста в супервизионном процессе.
12. Роли супервизора в индивидуальном супервизионном процессе.
13. Профилактика профессионального выгорания в супервизионном процессе.

14. Особенности работы этических комиссий в случае индивидуального супервизорства.
15. Деньги в индивидуальной супервизии.
16. Экспертные функции супервизора.
17. Контроль эффективности работы супервизора.
18. Контрольные функции супервизора.
19. Отработка навыка проведения индивидуальной супервизии.

*Практическое задание:*

- оцените свой опыт участия в супервизорских группах;
- сформулируйте свои профессиональные цели на ближайшие несколько лет.

#### Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные	

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	Не зачтено

#### Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, который проводится в форме устного опроса, подразумевающего обоснование собственной позиции по выбранной проблеме психологического знания, а так же практического задания, направленного на рефлексия своего профессионального опыта.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на зачете;
- достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, реферат, лабораторная работа.

#### Критерии оценки устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения	3

темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	«удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

*Критерии оценки отчета по итогам лабораторной работы по предмету (Л.):*

1.1. Концептуализация случаев (формулирует гипотезы, формулирует концептуальную основу, формулирует стратегии\ интервенции)

1.2. Включение контекста жизненной истории (знает закономерности развития человека и семьи, чего можно ожидать на различных стадиях в контексте этого знания сосредоточивается на фундаментальных вопросах);

2. Процедурное знание (активное слушание, слушает клиента открыто без суждений, содействует клиенту в свободном и открытом разговоре, распознает и описывает аффекты (распознавание переживания)).

2.2. Навыки фасилитации (способен к эмпатии состояния клиента; выражает эмпатическое понимание и эмоциональное тепло, проявляет искренность, связывает между собой фрагменты рассказа клиента, извлекает тематический материал; поощряет самоисследование пациента)

2.3.Интервенции (удерживает фокус на терапии, когда это необходимо, проявляет терпимость к отвлечениям от тем, использует конфронтацию, определяет готовность к консультированию и обеспечивает его окончание, оценивает реакцию пациента на вмешательство)

3. Границы устанавливает и придерживается определенных рамок в терапии (времени, места, профессиональных отношений, установленного плана и др.), устанавливает вместе с пациентом цели, заключает контракт и следует этому;

4. Терапевтический альянс устанавливает доверительные отношения и атмосферу безопасности, способен распознавать затруднения в альянсе

5. Использование супервизии (инициативность и спонтанность на супервизорских сессиях, распознает и описывает супервизору свои собственные эмоциональные реакции на клиента, воспринимает обратную связь).

Лабораторная работа оценивается по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено) исходя из критериев оценивания.

*Критерии оценки реферата:*

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Реферат оценивается по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено), исходя из критериев оценивания.

## **5. Методические материалы по освоению дисциплины**

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

*Моделирование самостоятельной работы обучающихся:*

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

*Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:*

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

*Этапы и приемы СР:*

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами лабораторной работы и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости)

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

*Реферат (Р)*

Реферат – это письменная аналитическая работа обучающегося по изучаемому предмету, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии. Реферат является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Задача реферата – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки реферата:

1. выбор темы;
2. консультации научного руководителя;
3. подготовка плана реферата;
4. работа с источниками, сбор материала;
5. написание текста реферата;
6. оформление работы и предоставление ее научному руководителю;
7. защита реферата.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель лишь помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать.

Оценка реферата предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в реферате, разъясняет их. Если реферат полностью не отвечает требованиям написания, он возвращается студенту для переработки.

По результатам реферата проводится собеседование или защита, в рамках контактной работы, цель которой - проверить знание студентом теоретического материала, установить самостоятельность работы. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем, выдавшим задание. Оценка реферата производится по системе зачет/незачет

#### *Опрос (О)*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и лабораторным практикумам)

Супервизия профессионального и личностного роста как дисциплина, ориентированна на исследование личностных и профессиональных проблем на этапе обучения, выявления детерминант процесса профессионального развития психолога, развитие его профессиональной идентичности, поэтому присутствие на лабораторных работах – это необходимая практика консультативной работы под супервизией опытного преподавателя.

Цель выполнения лабораторной работы — приобретение опыта в практике супервизии, интеграция теоретико-методологических знаний и практических умения и навыков студентов в едином процессе деятельности учебно-практического характера. Для достижения цели необходимо участие в каждой сессии, предусмотренной программой курса.

Для успешного участия в лабораторных работах необходимо внимательно изучить теоретический материал.

Лабораторная работа включает в себя: наблюдение за работой опытного психолога, профессиональную рефлексия процесса супервизии, приобретение навыков супервизора. По результатам каждой сессии, проведенной в рамках лабораторной работы, необходимо заполнить оценочную форму психотерапевтической компетентности супервизора:

Перечень умений	Не проявля	Проявля ется	Хорошо развито	Не примен
-----------------	------------	-----------------	-------------------	--------------

	ется			ИМО
<b>1.1. Концептуализация случаев</b>				
формулирует гипотезы				
формулирует концептуальную основу				
формулирует стратегии\ интервенции				
<b>1.2. Включение контекста жизненной истории:</b>				
знает закономерности развития человека и семьи, чего можно ожидать на различных стадиях				
в контексте этого знания сосредоточивается на фундаментальных вопросах;				
<b>2. Процедурное знание</b>				
<b>2.1 Активное слушание</b>				
слушает открыто без суждений				
содействует пациенту в свободном и открытом разговоре (облегчение самораскрытия);				
распознает и описывает аффекты (распознавание переживания)				
<b>2.2. Навыки фасилитации</b>				
способен к эмпатии состояния клиента;				
выражает эмпатическое понимание и эмоциональное тепло;				
проявляет искренность				
связывает между собой фрагменты рассказа клиента внутри одной сессии и на нескольких сессиях;				
извлекает тематический материал;				
поощряет самоисследование пациента;				
<b>2.3.Интервенции (вмешательства)</b>				
удерживает фокус на терапии, когда это необходимо, проявляет терпимость к отвлечениям от тем;				



использует конфронтацию				
определяет готовность к консультированию и обеспечивает его окончание;				
оценивает реакцию клиента на вмешательство;				
<b>3. Границы</b>				
устанавливает и придерживается определенных рамок в терапии (времени, места, профессиональных отношений, установленного плана и др.)				
устанавливает вместе с пациентом цели, заключает контракт и следует этому;				
<b>4. Терапевтический альянс</b>				
устанавливает доверительные отношения и атмосферу безопасности				
способен распознавать затруднения в альянсе				
<b>5. Использование супервизии</b>				
инициативность и спонтанность на супервизорских сессиях				
распознает и описывает супервизору свои собственные эмоциональные реакции на клиента;				
воспринимает обратную связь				

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя.

Систематическое выполнение учебной работы на лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **6.1. Основная литература**

1. Супервизия супервизора: практика в поиске теории : учебное пособие : [16+] / ред. Д. Винер, Р. Майзен, Д. Дакхэм ; пер. В. В. Зеленский [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 352 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771>

2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495120>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Иванова Н. И. Возможности супервизии для становления профессиональной идентичности психолога-консультанта// Психология переходов, SPPA (Starptautiskā Praktiskās Psiholoģijas Augstskola) Международная Высшая Школа Практической Психологии – 2011 г. – №1 –URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/92875/#3>

2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52329.html>

## 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование не предполагается.

## 6.4. Интернет-ресурсы

- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20000406> - Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов // Журнал практической психологии и психоанализа, 2000, № 4. (Электронный ресурс).

## 6.5. Иные источники

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.