

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «27» апреля 2023 г.
№ 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Психология кризисов и социальная безопасность

Магистратура

(уровень образования)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

Автор–составитель:

доцент кафедры психологии и социологии управления, к.соц.н., Меженин Я.Э.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н.,
Меженин Я.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3.Содержание и структура дисциплины	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.Методические материалы по освоению дисциплины.....	15
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК- 1	Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-1.3	Способность к психологической диагностике, коррекции и экспертизе с учетом кризисов развития и факторов риска

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ПК-1.3	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> – система знаний в сфере психологии кризисных состояний; – основные категории психологической диагностики, коррекции и экспертизы с учетом кризисов развития и факторов риска.
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять систему теоретических и прикладных знаний в области психологии кризисных состояний для решения профессиональных задач.
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами психологической диагностики, коррекции и экспертизы с учетом

		кризисов развития и факторов риска, с соблюдением этических норм и требований.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Психология кризисов и социальная безопасность» реализуется на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 академических часов, из них контактная работа – 46 а.ч., включая занятия лекционного типа – 14 а.ч., занятия семинарского типа – 30 а.ч.; самостоятельная работа – 62 а.ч., контроль – 36 а.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточн ой аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		
Тема 1	Теоретические основы психологии кризиса	8	2		2		4	О
Тема 2	Феноменология психологического кризиса	15	1		4		10	ДП
Тема 3	Ненормативные кризисы	14	2		4		8	ДП
Тема 4	Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	14	2		4		8	ДП
Тема 5	Методики диагностики кризисных состояний	14			4		10	Пз
Тема 6	Проблемы психологической безопасности в современном обществе	14	2		2		10	Пз
Тема 7	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	10	2		4		4	ДП, Пз
Тема 8	Психологическая	5	1		4		4	Пз

	безопасность личности в условиях риска и группах риска							
Тема 9	Информационно-психологическая безопасность личности	8	2		2		4	О
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		112	14		30		62	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологии кризиса

Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии

Тема 2. Феноменология психологического кризиса

Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 3. Ненормативные кризисы

Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Феномен горя и процесс горевания. Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска.

Тема 5 Методики диагностики кризисных состояний

СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R). Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК). Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса. Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК). Методика определения степени риска совершения суицида. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event

Scale — IOES) Горовица. Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Миссисипская шкала (Mississippi Scale).

Тема 6. Проблемы психологической безопасности в современном обществе.

Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Классификация психологических опасностей и угроз.

Тема 7. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.

Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.

Тема 8. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска

Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения.

«Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности».

Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Понятие жизнестойкость, жизнеспособность, совладающее поведение.

Тема 9. Информационно-психологическая безопасность личности

Понятие информационно-психологической безопасности. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики.

Классификация методов и приемов психологического воздействия.

Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Психология кризисов и социальная безопасность» имеет индекс Б1.В.09 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы психологии кризиса	Опрос
Феноменология психологического кризиса	Доклад-презентация
Ненормативные кризисы	Доклад-презентация
Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	Доклад-презентация
Методики диагностики кризисных состояний	Практическое задание
Проблемы психологической безопасности в современном обществе	Практическое задание

Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	Доклад-презентация, Практическое задание
Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	Практическое задание
Информационно-психологическая безопасность личности	Опрос

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
практическое задание.

Экзамен преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме № 1 «Теоретические основы психологии кризиса».

Вопросы для опроса:

1. История становления и развития психологии кризисных состояний.
2. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.
3. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Психологические особенности переживания кризисных противоречий.
5. Понятие «преодоление».
6. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.

Типовые оценочные материалы по теме № 2 «Феноменология психологического кризиса».

Темы для докладов-презентаций:

1. Определения психологического кризиса. Классификация кризисов.
2. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса.
3. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
4. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса.
5. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации.
6. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы.
7. Острая и хроническая психическая травма.
8. Виды стресса. Понятие дистресса и эустресса.

Типовые оценочные материалы по теме № 3 «Ненормативные кризисы».

Темы докладов-презентаций:

1. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.

2. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека.
3. Утрата работы как критическое жизненное событие.
6. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы.
8. Кризисные состояния в опасных ситуациях.
9. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств.
10. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
11. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства.
12. Определение ПТСР. Диагностические критерии.
13. Особенности переживаний жертв терроризма.
14. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.

Типовые оценочные материалы по теме № 4 «Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации».

Темы для докладов-презентаций:

1. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.
2. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки.
3. Основные аспекты суицидальной ситуации.
3. Признаки суицидального поведения. Оценка суицидального риска.
4. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида состояний личности.

Типовые оценочные материалы по теме №5 «Методики диагностики кризисных состояний».

Практическое занятие: обсуждение и интерпретация результатов психодиагностических методик:

1. СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R).
2. Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности.
3. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК).
4. Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана.
5. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
6. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний.
7. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса
8. Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского.
9. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).
10. Методика определения степени риска совершения суицида.
11. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Горовица.
12. Шкала оценки интенсивности боевого опыта.
13. Миссисипская шкала (Mississippi Scale).

Типовые оценочные материалы по теме № 6 «Проблемы психологической безопасности в современном обществе».

Практическое занятие: Используя различные источники информации, разработайте собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире и представьте ее в форме презентации.

Типовые оценочные материалы по теме № 7 «Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде».

Темы докладов-презентаций:

1. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды» и основные характеристики социальной среды.
2. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.
3. Психологическое насилие над личностью и его разновидности.
4. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
5. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.
6. Технологии формирования психологически безопасной образовательной, организационной и социальной среды

Практическое занятие:

Разработайте и опишите проект тренинговой программы по психологической безопасности в социальной среде.

Типовые оценочные материалы по теме № 8 «Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска».

Практическое задание

Используя различные источники информации, составьте психологический каталог способов и методов, приемов «первой помощи» по защите личности или социальной группы в условиях угроз или нарушения безопасной среды.

Типовые оценочные материалы по теме № 9 «Информационно-психологическая безопасность личности».

Вопросы для опроса:

1. Информационная среда и ее составляющие.
2. Определение информационно-психологической безопасности.
3. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
4. Специфика современных информационно-психологических войн.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК- 1	способность к диагностике,	ПК-1.3	Способность к

	экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам факторов риска		психологической диагностике, коррекции и экспертизе с учетом кризисов развития и факторов риска
--	--	--	---

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3	Способен к психологической диагностике, коррекции и экспертизе с учетом кризисов развития и факторов риска	<ul style="list-style-type: none"> – Продемонстрировано знание систему теоретических и прикладных знаний в области психологии кризисных состояний для решения профессиональных задач. – Применены методы психологической диагностики, коррекции и экспертизы с учетом кризисов развития и факторов риска, с соблюдением этических норм и требований. – Знает систему теоретических и прикладных знаний в области психологии кризисных состояний для решения профессиональных задач. – Применяет методы психологической диагностики, коррекции и экспертизы с учетом кризисов развития и факторов риска, с соблюдением этических норм и требований.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Практические задания

1. Составьте научно-популярный буклет по психологической помощи в кризисных ситуациях «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».
2. Подберите диагностические методики для оценки состояния людей, переживающих различные типы кризисов.
3. Составьте памятку «Когда следует обратиться к психологу в ситуации горя» для работы с клиентами в ситуации горя
4. Разработайте план проведения психологического дебрифинга при работе с группой на примере техногенной катастрофы.
5. Разработайте план проведения психологического консультирования с человеком, имеющим суицидальные намерения в поведении.
6. Составьте психологический каталог приемов «первой помощи» детям, пережившим горе.
7. Разработайте план проведения психологического дебрифинга при работе с группой на примере
8. Составьте макет буклета «Конструктивный выход из кризиса».
9. Составьте макет буклета «Деструктивные выходы из кризиса».
10. Создайте программу основных направления психологического просвещения.
11. Разработайте программу «Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности».
12. Разработайте буклет «Классификация методов и приемов психологического воздействия»
13. Разработайте программу «Профилактика психологической безопасности в молодежной среде».
14. Подберите диагностические методики для оценки жизнестойкости, стратегий совладания со стрессом.
15. Подберите диагностические методики для оценки суицидальных тенденций.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Зачтено/Не зачтено
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения	

практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, который проводится в форме защиты программы психологического тренинга.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на зачете;
- достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос и практическое задание.

Критерии оценки устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки;	4 «хорошо»

в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки практического задания (П.з.):

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа; четкость аргументации;
- глубина анализа психологических источников;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала;
- создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Практическое задание (критерии программы тренинга):

1. Оценка контекста (соответствие цели, задач и методов их достижения).
2. Оценка входа (способ решения, возможности, ресурсы, стратегии)
3. Оценка процесса (обратная связь)
4. Оценка продукта (глубина проникновения в тему)

Оценивание практических заданий:

Практические задания оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	

Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций:

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей

лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости).

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из

рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Практическое задание (Пз)

Цель самостоятельного выполнения практического задания — осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины.

При самостоятельной подготовке к выполнению практического задания необходимо изучить теоретический вопрос по теме. Затем внимательно изучить проблемное поле, на решение которого направлено практическое задание. При возможности собрать практический материал. Важно предложить возможные варианты решения практического задания, применяя теоретические знания и выбрать лучшее из них. Необходимо проанализировать предложенные задания с точки зрения их практической реализации, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления / процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой дисциплины, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению. Готовиться к зачету нужно с первой лекции и практического занятия, не выбирать «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед экзаменом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042>

4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685>

5. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121>

Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305>

6.2. Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494849>

2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493465>

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493995>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://www.sci-innov.ru/> - Портал по научной и инновационной деятельности
- <http://www.informika.ru> - Федеральный портал по научно-инновационной деятельности
- http://psyjournals.ru/social_psy/ - журнал Социальная психология и общество
- <http://psyjournals.ru> - «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.