

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского  
филиала РАНХиГС

Протокол от «27» апреля 2023 г № 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Прикладная социальная психология  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 Методология и методы психологического исследования**

Магистратура  
*(уровень образования)*

37.04.01 Психология  
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

Очно-заочная  
*(форма(формы) обучения)*

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

**Автор–составитель:**

профессор кафедры психологии и социологии управления, д.псх.н., доцент Панарин И.А.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н., Меженин Я.Э.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ..... | 4  |
| 2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....   | 7  |
| 3.Содержание и структура дисциплины .....  | 7  |
| 4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 13 |
| 5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 25 |
| 6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                                      | 29 |
| 7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....  | 31 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Методология и методы психологического исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции  |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| УК 1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия   | УК-1.1                     | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога и осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемы с использованием системного подхода |
| ОПК 1           | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | ОПК-1.1                    | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности.  |
| ОПК 2           | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1                    | Способен разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования  |
| ОПК 4           | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностически  | ОПК-4.1                    | Способен подбирать адекватный поставленным задачам инструментарий исследования   |

|       |   |         |   |
|-------|---|---------|---|
|       | х инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним  |         |   |
| ОПК 5 | Способен разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1 | Способен разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе современной методологии. |
| ОПК 6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                             | ОПК-6.1 | Способен разрабатывать комплексные программы представления психологических услуг на основе современной методологии и с использованием современных методов   |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Трудовые или профессиональные действия  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|---|--------------------------------|---|
| Является предпосылкой для формирования готовности к выявлению психологических услуг и решению управленческих задач оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам | УК-1.1                         | Использует логику научного вывода при обосновании и постановке исследовательских и прикладных задач.<br>Применяет системный подход и анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога, с опорой на методологию и методы психологического исследования.  |
|   | ОПК-1.1                        | Знает логику познания психологических феноменов, процессов, состояний.<br>Умеет соотносить цели, задачи и методы достижения цели в области научно-исследовательской и практической деятельности.<br>Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности  |
|   | ОПК-2.1                        | Владеет методами анализа методологических оснований психологических концепций и исследований проблемного поля психологии.<br>Владеет навыками работы со стандартными статистическими пакетами для обработки данных  |
|   | ОПК-4.1                        | Подбирает адекватный поставленным задачам инструментарий исследования на основе современной методологии   |
|   | ОПК-5.1                        | Знает технологию создания программы психологического вмешательства;<br>Умеет определять оптимальные методы для решения конкретной психологической проблемы;<br>Владеет навыками разработки и реализации программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера вмешательства   |
|   | ОПК-6.1                        | Знает методологию и методы технологии создания разработки комплексных программы представления психологических услуг;<br>Умеет выбирать оптимальные методы для представления психологических услуг по психологическому консультированию;<br>Владеет навыками выбора методов для разработки комплексных программ представления психологических услуг по психологическому консультированию |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.01 «Методология и методы психологического исследования» изучается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них контактная работа – 24 а.ч. , включая занятия лекционного типа в объеме 10 а.ч.; занятия практического типа – 12 а.ч., консультация – 2 а.ч.; самостоятельная работа – 48 а.ч., форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (экз.) – 36 а.ч.

### 2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методология и методы психологического исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и читается на 1 курсе в первом семестре

Промежуточная аттестация – экзамен

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов                           | Объем дисциплины, час. |   |        |        |     | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |    |
|-------|---|------------------------|---|--------|--------|-----|--|----|
|       |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |  | СР |
|       |   |                        | Л/ДОТ   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |  |    |
| 1     | Структура и функции методологического знания              | 8                      | 1   | 2      |        | 4   | Э  |    |
| 2     | Развитие методологии науки с Античности до неопозитивизма | 8                      | 1   | 2      |        | 4   | О  |    |
| 3     | Развитие методологии науки с Античности до неопозитивизма | 8                      | 1   | 2      |        | 5   | О  |    |
| 4     | Философский и общенаучный уровни методологии              | 6                      | 1   |        |        | 5   | О  |    |

|                          |  |            |           |           |  |  |          |           |
|--------------------------|--|------------|-----------|-----------|--|--|----------|-----------|
| 5                        | Уровень конкретно-научной методологии                | 8          | 1         | 2         |  |  | 5        | О         |
| 6                        | Виды теоретического знания                           | 6          | 1         |           |  |  | 5        | Кр        |
| 7                        | Объяснение и редукция. Исследование в психологии     | 6          | 1         |           |  |  | 5        | Кр, О     |
| 8                        | Фундаментальные методологические проблемы психологии | 8          | 1         | 2         |  |  | 5        | О         |
| 9                        | Базовые категории психологии                         | 6          | 1         |           |  |  | 5        | О         |
| 10                       | Методологические принципы психологии                 | 15         | 1         | 2         |  |  | 5        | О         |
| Промежуточная аттестация |  | 36         |           |           |  |  |          | Экз.      |
| <b>Всего:</b>            |  | <b>108</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |  |  | <b>2</b> | <b>48</b> |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), устный опрос (О), контрольная работа (Кр).*

*Форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Структура и функции методологического знания**

Определение методологии науки. Соотношение методологии, науки, философии, науковедения и мировоззрения. Мировоззренческие универсалии в трактовке В. С. Степина. Два вида методологического знания: дескриптивная и нормативная методология и их основные функции. Обзор научных подходов к структуре методологического знания. Уровень философской методологии и его роль. Уровень общенаучной методологии: содержательные научные концепции, универсальные концептуальные системы, современные методологические подходы, логико-методологические концепции, методология системного проектирования. Уровень конкретно-научной методологии и уровень процедуры и техники исследования. Методологические особенности психологии как науки. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация. Основные методы исследования в методологии науки: исторический анализ развития науки, логический анализ имеющегося научного знания и методологический эксперимент.

### **Тема 2. Развитие методологии науки с Античности до неопозитивизма**

Методология в философии Античности. Роль Сократа, Платона и Аристотеля в развитии методологии познания. Развитие методологического знания в средневековой логике (схоластическая дискуссия, "бритва" У. Оккама). Методология науки в философии Нового времени. Методологические основы науки Ф. Бэкона. Вклад Р. Декарта в развитие методологического знания: дуализм, принцип «Cogito ergo sum», аксиоматический базис, научная логика. Линия Дж. Локка в развитии методологической мысли XVII в. Институциональное оформление нативизма и эмпиризма. Ньютоно - картезианская модель научного познания. Влияние немецкой классической философия на развитие методологии науки и зарождение позитивизма. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по А. Сен-Симону. О. Конт как основоположник позитивизма. Разработка позитивистского подхода Дж. Ст. Миллем и Г. Спенсером. Новый этап развития позитивизма на рубеже XIX и XX вв. и работы Э. Маха и Р. Авенариуса. Формирование двух подходов к проблеме ценности науки в жизни общества - сциентизма и антисциентизма. Зарождение неопозитивизма в работах Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Деятельность Венского кружка и развитие неопозитивистского подхода. Критерии научности и принцип верифицируемости. Соотношение знания и языка науки в работах Л. Витгенштейна и общей семантике А. Коржибски. К. Поппер и его критерий фальсифицируемости.

### **Тема 3. Развитие методологии науки с Античности до неопозитивизм**

Основные особенности постпозитивизма. Общие закономерности развития научного знания у Томаса Куна и его главный труд — «Структура научных революций». Два основных периода развития науки — допарадигмальный и парадигмальный. Этап нормальной науки и этап научной революции: основные особенности. Критика теории Т. Куна и эволюция его взглядов. Исследовательская программа Имре Лакатоса и ее структура. Прогрессивная и регрессивная стадии развития исследовательской программы. Эволюция концептуальных систем Стивена Тулмина: причины, условия, результаты. Пауль Фейерабенд и его самая экстравагантная методологическая концепция в постпозитивизме. Основные принципы методологического анархизма и роль гипотезы *ad hoc* в научном знании. Концепция личностного знания Майкла Полани и его "знание как" и "знание что". Основные проблемы методологии в отечественной науке (работы В. С. Степина, М. К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкого). Рефлексивность со-временного научного познания. Развитие научной рефлексии как движение от онтологизма через гносеологизм к методологизму (Э. Г. Юдин).

### **Тема 4. Философский и обще-научный уровни методологии**

Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания. Научная рациональность: требования и типологизация. Классический идеал научной рациональности и два правила, лежащие в его основе. Допущение Абсолютного наблюдателя. Особенности неклассического типа научной рациональности. Современный — постнеклассический — тип научной рациональности: особенности и проблемы. Философско - мировоззренческие системы, ставшие основой для создания психологических теорий: краткий обзор. Уровень общенаучной методологии: содержательные научные концепции (концепция ноосферы В. И. Вернадского), универсальные концептуальные системы (тектология А. А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи), современные методологические подходы (синергетика Г. Хакена, концепция автопоэзиса У. Матураны и Ф. Варелы, теория диссипативных структур И. Р. Пригожина), логико-методологические концепции (структурализм, системный анализ, логический анализ), методология системного проектирования Г. П. Щедровицкого.

#### **Тема 5. Уровень конкретно-научной методологии**

Уровень конкретно-научной методологии (теории В. Вундта, З. Фрейда, К. Левина, Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, Г. Олпорта, Дж. Келли, Р. Стернберга). Объяснительный и предсказательный потенциал как критерии для оценки конкретно-научного методологического подхода. Тенденции развития данного вида методологического знания в современной психологии. Уровень процедуры и техники исследования. Классификация методов психологии С. Л. Рубинштейна. Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева. Трехмерная классификация методов психологического исследования В. Н. Дружинина. Характеристики и соотношение естественно - научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании. Пять уровней психической регуляции по В. Н. Дружинину.

#### **Тема 6. Виды теоретического знания**

Общая характеристика классической, неклассической и постнеклассической науки. Научная картина мира, идеалы и нормы научного познания и философские основания классической науки. Анализ неклассической науки через призму подхода В.С. Степина. Основные отличия постнеклассической науки от предшествующих этапов развития научного знания. Виды психологического знания: характеристики и особенности типологий, классификаций, моделей, концепций, подходов, закономерностей, законов, учений. Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории по В. Н. Дружинину. Аксиоматические (категорически-дедуктивные) и гипотетико-дедуктивные теории. Качественные, формализованные и

формальные разновидности теорий. Особенности субстанциональных и операциональных теорий. Предсказательная мощь теоретического знания и теории ad hoc.

#### **Тема 7. Объяснение и редукция. Исследование в психологии**

Проблема объяснения как одна из сложнейших проблемных областей психологии: психологические и гносеологические аспекты. Понимание и объяснение как различные познавательные действия. Редукция как методологический прием и редукционизм как методологический принцип. Три типа редукционизма по Ж. Пиаже: характеристика социологического, физикалистского и физиологического типов. Исследование в психологии и его структура. Разновидности исследования по содержательным характеристикам. Постановка проблемы как стартовая позиция научного исследования. Проблемы второго этапа: анализ доступной информации. Третий этап. Разновидности гипотез и предъявляемые к ним требования. План научного исследования как инструмент проверки гипотез. Номотетический и идеографический подходы к исследованию. Планы эмпирических исследований по В. Н. Дружинину. Этапы завершения исследования.

#### **Тема 8. Фундаментальные методологические проблемы психологии**

Проблема объективного метода в психологии: два полюса решения проблемы. Решение проблемы объективного метода в бихевиоризме и психоанализе. Понятие идеального эксперимента Дональда Кэмпбелла. Общая семантика А. Коржибски. Анализ разработки методов в отечественной психологии и создание метода формирующего эксперимента (инструментальный метод) Л. С. Выготского. Философские предпосылки создания объективного метода в психологии в работах В. П. Зинченко и М. К. Мамардашвили. Создания структурно-функциональных моделей действия В. П. Зинченко. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Соотношение понятий «психофизическая проблема» и «психофизиологическая проблема» и психофизиологический параллелизм. Психофизиологическое соответствие, или психофизиологическая идентичность как иной взгляд на решение данной проблемы. Компромиссный вариант решения проблемы — психофизиологическое взаимодействие. Онтологический и гносеологический планы данной проблемы и эмпирический параллелизм Ю. Б. Гиппенрейтер. Проблема единиц анализа психики. Анализ по элементам и анализ по единицам Л. С. Выготского. Требования к единице анализа психики. Решение данной проблемы в истории отечественной психологии. Проблема биологического и социального: основные подходы.

## **Тема 9. Базовые категории психологии**

Категория деятельности: исторический анализ. Пять функций данной категории по Э. Г. Юдину. Понимание деятельности как объяснительного принципа в отечественной психологии. Разновидности деятельности человека по С. Л. Рубинштейну и их переосмысление в работах В. П. Зинченко. Категория деятельности как предмет психологического изучения: четыре уровня анализа деятельности по А. Н. Леонтьеву и В. П. Зинченко. Основные содержательные характеристики деятельности. Анализ предметности и субъектности. Осознанность и принцип единства сознания и деятельности. Анализ уровней целенаправленности деятельности по А. Н. Леонтьеву: мотивационный, целевой и операциональный. Категория общения: основные аспекты изучения. Выделение специфики психологического изучения общения с трех точек зрения — философской, социологической и психологической. Основные структурные компоненты общения. Личность как системообразующая категория в психологии: основные методологические принципы определения личности. Проблема единиц анализа личности. Базовые параметры единиц анализа личности по А. Г. Асмолову. Основные варианты теорий личности.

## **Тема 10. Методологические принципы психологии**

Основные принципы системно-деятельностного подхода. Принцип детерминизма и его классические разновидности. Анализ двух видов допущений, лежащих в основе создания нового вида детерминизма, основанного на марксистской философии. Принцип активности: основные особенности. Сравнительный анализ действия принципа активности и принципа реактивности в психологических теориях. Принцип взаимосвязи, единства сознания (психического) и деятельности (поведения). Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку данного принципа. Принцип развития. Рост и собственно развитие как два качественно различных процесса. Базовые законы психического развития ребенка по Л. С. Выготскому. Принцип системности: анализ влияния общей теории систем и кибернетики на его формирование. Положение о системном строении высших психических функций Л. С. Выготского. Роль трудов Б.Ф. Ломова в возникновении системного подхода в отечественной психологии. Принцип историзма и его влияние на развитие психологической науки. Презентизм и антикваризм как антиподы принципа историзма. Принцип единства логического и исторического.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

| Тема и/или раздел   | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| Структура и функции методологического знания              | Эссе                                  |
| Развитие методологии науки с Античности до неопозитивизма | Опрос                                 |
| Развитие методологии науки с Античности до неопозитивизма | Опрос                                 |
| Философский и общенаучный уровни методологии              | Опрос                                 |
| Уровень конкретно-научной методологии                     | Опрос                                 |
| Виды теоретического знания                                | Контрольная работа                    |
| Объяснение и редукция. Исследование в психологии          | Опрос, контрольная работа             |
| Фундаментальные методологические проблемы психологии      | Опрос                                 |
| Базовые категории психологии                              | Опрос                                 |
| Методологические принципы психологии                      | Опрос                                 |

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Методология и методы психологического исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы обучающихся.

При проведении занятий семинарского типа – устные опросы, тесты контроля знаний, доклады-презентации.

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся – практическое задание.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и практическое задание.

Экзамен преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен сдается в период экзаменационной сессии, предусмотренной графиком учебного процесса.

Экзамен проводится в установленной форме по билетам, включающим два вопроса: теоретический и практический. Студент дает устный ответ на вопросы, поставленные в билете.

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

*Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Структура и функции методологического знания»*

Напишите эссе на тему «Чем научное познание отличается от ненаучного?» Постарайтесь сформулировать все ключевые отличия, проведите сравнения с ненаучными формами познания.

*Типовые оценочные материалы по разделу 2 «Развитие методологии науки с Античности до неопозитивизма»*

*Вопросы для опроса:*

1. Методология науки в Античной философии и философии Нового времени.
2. Позитивизм Огюста Конта и неопозитивизм Бертрانا Рассела и Людвиг Витгенштейна.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Развитие методологии науки с Античности до неопозитивизма»*

*Вопросы для опроса:*

1. Общая семантика Альфреда Коржибски и критический рационализм Карла Поппера.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Философский и общенаучный уровни методологии»*

*Вопросы для опроса:*

1. Научная парадигма по Томасу Куну.
2. Модель развития науки Имре Лакатоса.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 5 «Философский и общенаучный уровни методологии»*

*Вопросы для опроса:*

Сравнительный анализ классической, неклассической и постнеклассической наук по следующим критериям:

- а. особенности понимания научной картины мира;
- б. идеалы и нормы научного познания;
- с. философские основания.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 6 «Уровень конкретно-научной методологии»*

*Контрольная работа:*

Дайте характеристику:

- а. классификации методов психологии С. Л. Рубинштейна.
- б. классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева.
- с. трехмерной классификации методов психологического исследования В. Н. Дружинина.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 7 «Виды теоретического знания»*

*Контрольная работа:*

1. Научная теория, её сущность и структура. Виды и функции научных теорий.
2. Структура психологических теорий. Специфика строения субъектоцентричной психологической теории.

*Вопросы для опроса:*

1. В чем различие между моделью, закономерностью и законом.
2. Основные модели психологического знания.
3. Главные закономерности психологии.
4. Базовые законы психологии.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 8 «Фундаментальные методологические проблемы психологии»*

*Вопросы для опроса:*

1. Проблема объективного метода в психологии.
2. Вопрос соотношения психофизического и психофизиологического в психологии.
3. Проблема единиц анализа психики.
4. Соотношения биологического и социального.

*Типовые оценочные материалы по разделу № 9 «Базовые категории психологии»*

*Вопросы для опроса:*

1. Категория деятельности: функции, структура, содержательные характеристики.

2. Общение: основные аспекты изучения и структурные компоненты.
3. Методологические принципы определения личности.
4. Проблема единиц анализа личности: анализ «по элементам» и анализ «по единицам».

*Типовые оценочные материалы по разделу № 10 «Методологические принципы психологии»*

*Вопросы для опроса:*

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип активности.
3. Единство сознания и поведения.
4. Принцип развитие.
5. Принципы системности и историзма.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Код компонента компетенции</b> | <b>Наименование компонента компетенции</b>   |
|------------------------|---|-----------------------------------|--|
| УК–1                   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия                                  | УК-1.1                            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога и осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемы с использованием системного подхода |
| ОПК–1                  | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | ОПК-1.1                           | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности.  |
| ОПК–2                  | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной | ОПК-2.1                           | Способен разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования  |

|       |   |         |   |
|-------|---|---------|---|
|       | деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ  |         |   |
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1 | Способен подбирать адекватный поставленным задачам инструментарий исследования  |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций     | ОПК-5.1 | Способен разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе современной методологии. |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому  | ОПК-6.1 | Способен разрабатывать комплексные программы представления психологических услуг на основе современной методологии и с использованием современных методов   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>Компонент компетенции</b> | <b>Индикатор оценивания</b>   | <b>Критерий оценивания</b> |
|------------------------------|---|----------------------------|
| УК-1.1                       | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога и осуществляет поиск возможных вариантов решения проблемы с использованием системного подхода | полнота                    |
| ОПК-1.1                      | Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности   | оптимальность              |
| ОПК-2.1                      | Разрабатывает и реализует программы научного психологического исследования  | результативность           |
| ОПК-4.1                      | Подбирает адекватный поставленным задачам инструментарий исследования   | полнота                    |
| ОПК-5.1                      | Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе современной методологии.    | результативность           |
| ОПК-6.1                      | Разрабатывает комплексные программы представления психологических услуг на основе современной методологии и с использованием современных методов  | полнота                    |

#### Типовые оценочные средства

##### *Теоретические вопросы к экзамену:*

1. Определите, что такое методология науки и ее место в системе научного знания. Дескриптивная и нормативная методология.

2. Структурные уровни методологического знания. Базовые понятия методологического анализа научного исследования.
3. Развитие методологии науки в философии Античности, Средневековья и Нового времени.
4. Возникновение и развитие позитивизма. Деятельность Венского кружка и неопозитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
5. Развитие неопозитивизма: общая семантика А. Коржибски и критический рационализм К. Поппера.
6. Возникновение постпозитивизма: обзор основных научных школ.
7. Вклад Т. Куна в развитие методологического знания. Модель развития науки И. Лакатоса.
8. Эволюция концептуальных систем С. Тулмина. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция личностного знания М. Полани.
9. Развитие методологии в отечественной науке: труды Б. М. Кедрова, П. В. Копнина, Э. В. Ильенкова, В.С. Степина, М.К. Мамардашвили. Г.П. Щедровицкий: развитие нормативной методологии.
10. Рефлексивность современного научного познания: исследования Э.Г. Юдина.
11. Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания: общая характеристика.
12. Научная рациональность и ее типологизация.
13. Сравнительный анализ классического, неклассического и постнеклассического типов рациональности. Допущение Абсолютного Наблюдателя.
14. Философско-мировоззренческие системы, создавшие психологию: исторический экскурс.
15. Уровень общенаучной методологии: особенности и характеристики.
16. Содержательные научные концепции: ноосфера В. И. Вернадского, общая теория систем Л. фон Берталанфи, теория диссипативных структур И. Пригожина.
17. Универсальные концептуальные системы: тектология А. А. Богданова, кибернетика Н. Винера и Дж. фон Неймана.
18. Подходы современной постнеклассической науки: синергетика Г. Хакена, концепция аутопоэзиса У. Матурана и Ф. Варелы.
19. Логико-методологические концепции: структурализм и теория логических типов.
20. Уровень конкретно-научной методологии: основные критерии оценки.

21. Классификация методов психологии С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева. В. Н. Дружинин: трехмерная классификация методов психологического исследования.
22. Соотношение естественно - научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании: противопоставление или взаимодополнение?
23. Уровни психической регуляции и способы их эмпирического описания.
24. Философские основания классической, неклассической и постнеклассической наук. Понимание научной картины мира в классической, неклассической и постнеклассической науках.
25. Идеалы и нормы научного познания в классической, неклассической и постнеклассической науках.
26. Основные виды психологического знания.
27. Теория как высшая форма научного знания. Классификация теорий.
28. Гипотезы и теории ad hoc.
29. Основные модели психологического знания.
30. Главные закономерности и базовые законы психологии.
31. Объяснение в психологии: психологические и гносеологические аспекты.
32. Структура психологического исследования.
33. Характеристика планов эмпирических исследований по В. Н. Дружинину.
34. Проблема объективного метода в психологии.
35. Соотношение психофизического и психофизиологического в психологии.
36. Проблема единиц анализа психики.
37. Соотношения биологического и социального в методологии психологии.
38. Категория деятельности: функции, структура, содержательные характеристики.
39. Общение: основные аспекты изучения и структурные компоненты.
40. Методологические принципы определения личности. Проблема единиц анализа личности: анализ «по элементам» и анализ «по единицам».
41. Методологические принципы психологии: общий анализ.
42. Принцип детерминизма и принцип активности.
43. Принцип развитие и принцип единства сознания и поведения.
44. Принципы системности и историзма.

*Практическое задание:*

Предложите логику научного анализа - определите объект, предмет, сформулируйте гипотезы, обоснуйте методологию и методы исследования по теме своего диссертационного исследования.

Шкала оценивания

| Описание шкалы  | Оценка<br>(по 5-балльной шкале)  |
|---|----------------------------------|
| <p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> | <p>5<br/>«отлично»</p>           |
| <p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>   | <p>4<br/>«хорошо»</p>            |
| <p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,</p>   | <p>3<br/>«удовлетворительно»</p> |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| испытывает затруднения при выполнении практических задач   |                            |
| Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме | 2<br>«неудовлетворительно» |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, эссе, контрольная работа, практическое задание.

#### Шкала оценивания устного опроса

| Параметр  | Оценка<br>(по 5-балльной шкале) |
|---|---------------------------------|
| Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме. | 5<br>«отлично»                  |
| Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.   | 4<br>«хорошо»                   |
| Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные во-   | 3<br>«удовлетворительно»        |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| просы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.  |                            |
| Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме. | 2<br>«неудовлетворительно» |

### Критерии оценивания эссе

| Критерий                                    | Требования  |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>– используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>   |
| Анализ и оценка информации                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет категории анализа;</li> <li>– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>– диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>– обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>– дает личную оценку проблеме.</li> </ul> |
| Построение суждений                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и четкость изложения;</li> <li>– логика структурирования доказательств;</li> <li>– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>   |
| Оформление работы                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>– оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– соответствие формальным требованиям.</li> </ul>  |

#### *Оценивание эссе*

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

*Критерии оценки практического задания (П.з.):*

- ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:
- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа, даваемого в письменной или устной форме; четкость аргументации;
- глубина анализа психологических источников;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала;
- адекватное применение методики (при использовании методики);
- адекватная качественная и количественная характеристика результатов испытуемых (при использовании методики).

Практические задания оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

*Критерии оценки контрольной работы:*

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач контрольной работы.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности контрольной работы, спорность или однозначность выводов).
5. Полнота использования научных источников.
6. Культура письменного изложения материала.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

*Оценивание контрольных работ*

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курса, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

*Моделирование самостоятельной работы обучающихся:*

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

*Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:*

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

*Этапы и приемы СРС:*

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся  
*Опрос (О)*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

*Эссе (Э)*

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе

состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Контрольная работа (Кр)*

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности магистранта по овладению знаниями в области методологии и методов психологических исследований. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную научную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Контрольная работа выполняется по одной из тем дисциплины по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать как теоретический материал, так и практическую часть. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

*Практическое задание (Пр.з.)*

Цель самостоятельного выполнения практического задания - осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины. Необходимо проанализировать предложенные задачи с точки зрения закономерностей психологии, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления / процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и лабораторным практикумам)

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 1174 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> — ISBN 978-5-9989-0399-1. — Текст : электронный.

2. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : методическое пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный.

3. Методологические основы психологии : практикум : [16+] / авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 97 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> — Библиогр.: с. 95. — Текст : электронный.

4. Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива : сборник научных трудов / ред. А. В. Юревич, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — (Методология, теория и история психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный.

5. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. THE METHODOLOGY OF PSYCHOLOGY. - HARTMAN, DONALD TERRY. - University of Michigan, ProQuest Dissertations Publishing, 1972. - <https://search-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/docview/302623529/fulltextPDF/B721FDF338B9415EPQ/11?accountid=178328>

7. From Methodology to Methods in Human Psychology. – Dr. Jaan Valsiner in SpringerBriefs in Psychology (2017). – <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-61064-1.pdf>

8. Methodology in Psychology. – Dr. Ralph W. Hood Jr. in Encyclopedia of Sciences and Religions (2013).– [https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/content/pdf/10.1007%2F978-1-4020-8265-8\\_695.pdf](https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/content/pdf/10.1007%2F978-1-4020-8265-8_695.pdf)

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация  
Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://www.ht.ru> — Лаборатория «Гуманитарные технологии»
- <http://testoteka.narod.ru> — ТЕСТотека
- <http://vsetesti.ru> — ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты.

6.5 Иные источники.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология и методы психологического исследования» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.