

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «25» апреля 2024 г.
№ 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Методы психологического консультирования

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор–составитель:

доцент кафедры психологии и социологии управления, к.псх.н., доцент
Михеева И.В.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н.,
Меженин Я.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3.Содержание и структура дисциплины	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.Методические материалы по освоению дисциплины.....	14
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «Методы психологического консультирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1	Способен разработать комплексную программу предоставления психологических услуг с использованием методов психологического консультирования
ПК-1	Способен применять релевантные запросу и проблеме методы, инструменты и техники консультационной деятельности	ПК-1.1	Способность подбирать оптимальные методы психологического консультирования, релевантные запросу и проблеме клиента

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК-6.1	на уровне знаний: - знать основные категории психологического консультирования; - знать основные принципы разработки комплексных психологических программ; - знать специфику предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; - знать методы консультирования и этические основы консультирования; - знать технологии и стадии консультативной беседы.

		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать комплексные психологические программы; - учитывать специфику предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; - уметь организовать консультативную беседу с соблюдением этических норм и требований; - уметь применять технологии консультативной беседы в соответствии со стадиями, задачами беседы, с потребностями и целями клиента и спецификой целевой аудитории;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыком разработки комплексных психологических программ услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; - владеть способами организации и проведения консультативной беседы с применением технологий и соблюдением этических норм и требований; - владеть технологиями консультативной беседы с учетом стадии, задачи беседы; - владеть навыком обнаружения и учета потребностей и целей клиента;
Проведение мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные категории психологического консультирования, виды психологических услуг и принципы их оказания; - знать методы, инструменты и техники консультирования; - знать стадии и технологии консультативной беседы; - знать специфику консультативной работы при разных запросах и проблемах клиента;

		на уровне умений: - уметь организовывать и проводить консультативную работу; - уметь - уметь подбирать методы, инструменты и технологии в соответствии и этапом работы и спецификой запроса;
		на уровне навыков: - владеть способами и навыками организации и проведения психологического консультирования; - владеть навыком выявления потребности клиентов, формулировки цели совместной работы; - владеть методами, инструментами, технологиями консультирования, соответствующими проблеме и требованиям клиента;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Методы психологического консультирования» реализуется на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них контактная работа – 30 а.ч., включая занятия лекционного типа – 10 а.ч., занятия семинарского типа – 20 а.ч., самостоятельная работа – 78 а.ч., промежуточная аттестация (зачет).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы психологического консультирования	36	3		7		26	О
Тема 2	Организационно-психологические основы консультирования.	36	3		7		26	КР
Тема 3	Методические основы психологического консультирования	36	4		6		26	О
Промежуточная аттестация								З
Всего:		108	10		20		78	

Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР).

Форма промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

1 Теоретические основы психологического консультирования

Методологические основы психологического консультирования. Понятие методологических основ психологического консультирования. Механизмы психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Методы консультирования в различных психологических школах.

2 Организационно-психологические основы консультирования.

Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональные компетенции психолога-консультанта. Требования к профессиональной готовности консультанта. Этические основы деятельности консультанта. Проблема ответственности психолога-консультанта. Представления об ограничениях в профессиональной деятельности. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций психолога-консультанта. Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействие с другими специалистами). Пространственные и временные аспекты процесса консультирования.

3 Методические основы психологического консультирования

Схема беседы в психологическом консультировании. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт. Технология ведения беседы консультантом. Принципы ведения беседы. Типичные трудности в процессе консультирования. «Трудные клиенты» и пути работы с ними. Вербальные и невербальные техники-подстройки. Закрытые вопросы. Открытые вопросы. Уточняющие техники психологического консультирования. Уточняющие и углубляющие формулировки. Перефразирование и альтернативные высказывания. Обобщение. Нереплексивное слушание. Реплексивное слушание. Приёмы рефлексивного слушания. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Тренинг самопрезентации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы психологического консультирования	Опрос
Организационно-психологические основы консультирования.	Контрольная работа
Методические основы психологического консультирования	Опрос

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): опрос и решение кейсов.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Организационно-психологические основы консультирования».

Вопросы для опроса:

1. Глубинная психология.
2. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
3. Консультирование в русле гуманистической психологии.
4. Гештальтподход в психологическом консультировании.
5. Эклектические направления психологического консультирования.

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Организационно-психологические основы консультирования»

Контрольная работа 1:

Как вы будете проводить процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и используя все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации. Составьте протокол этой встречи с анализом ваших ошибок.

Контрольная работа 2:

1. Проведите психологическое консультирование любой молодой семьи. Определите основные проблемы, имеющиеся во взаимоотношениях в этой семье.
2. Задайте членам консультируемой молодой семьи те вопросы, которые психолог-консультанту следует поставить перед супругами в начале проведения психологического консультирования семьи. Проанализируйте ответы супругов.
3. Установите, есть ли в консультируемой вами семье у молодых супругов психологическая несовместимость. Если она имеется, то в чем конкретно проявляется? Дайте молодым супругам соответствующие практические рекомендации по устранению их психологической несовместимости.
4. Допустим, что в некоторой молодой семье возникли или могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях супругов с родителями. Определите суть этих проблем, посоветуйте супругам, как их решить.

Контрольная работа 3:

Составьте план работы с разводящейся семьей.

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Методические основы психологического консультирования»

Вопросы для опроса:

1. Речь консультанта. Вербальный контакт: использование образов и речевых оборотов клиента, подстройка к ценностям.
2. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента.
3. Закрытые вопросы. Открытые вопросы. Уточняющие техники психологического консультирования. Уточняющие и углубляющие формулировки.
4. Перефразирование и альтернативные высказывания. Обобщение.
5. Нереплексивное слушание. Реплексивное слушание.

6. Невербальный контакт: контакт глаз, выражение лица, поза тела, тон и громкость голоса, использование паузы.

7. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.

Критерии оценки опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос	«2» неудовлетворительно

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1	Способность разработать комплексную программу предоставления психологических услуг с использованием методов психологического консультирования
ПК -1	Способен применять релевантные запросу и проблеме методы, инструменты и техники консультационной деятельности	ПК-1.1	Способность подбирать оптимальные методы психологического консультирования, релевантные запросу и проблеме клиента

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-6.1	Разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг с использованием методов психологического консультирования	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ПК-1.1	Подбирает оптимальные методы психологического консультирования, релевантные запросу и проблеме клиента учетом последовательности этапов его жизненного цикла	Применяет релевантные запросу и проблеме методы, инструменты и техники консультационной деятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Сущность процесса психологического консультирования
2. Виды и формы психологического консультирования
3. Основные методы психологического консультирования
4. Методы беседы и интервью, используемые в ходе психологического консультирования
5. Метод наблюдения в психологическом консультировании. Виды наблюдения. Навыки наблюдательности консультанта.
6. Цель и приемы рефлексивного активного слушания
7. Цель, особенности и приемы эмпатического слушания
8. Принципы и правила психологического консультирования
9. Навыки поддержания консультативного контакта
10. Основные техники вербального общения в консультировании. Эффективное использование невербальных средств общения в консультировании
11. Правила эффективной обратной связи в консультировании
12. Основные этапы психологического консультирования
13. Понятие «исповеди» клиента в консультативной психологии. Правила выслушивания исповеди клиента и ее анализ. Особенности фиксирования информации консультантом
14. Условия психологического консультирования и проблема ограничений в психологическом консультировании (распределение ответственности, времени, эмоциональная привязанность)
15. Личностно-центрированное консультирование: основные задачи и принципы. Основные положения теории логотерапии В. Франкла и ее применение в психологическом консультировании
16. Психоаналитическое направление в психологическом консультировании: возможности и ограничения

17. Поведенческое консультирование: теория и практика
18. Когнитивное консультирование: основные положения и психологические техники
19. Понятие о профессиональном консультировании (супервизорство) с целью уменьшения риска нанесения вреда клиенту. Повышение профессиональной квалификации психолога – консультанта
20. Этические принципы профессиональной деятельности консультанта

Кейсы:

Кейс № 1.

На консультацию пришел руководитель структурного подразделения организации. Его подчиненная (молодая девушка, 25 лет) ведет себя странно. В интерпретации: стала нервной и агрессивной. Часто остается до поздней ночи на работе. Ничего не успевает.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей у подчиненной.

2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Кейс № 2.

К вам обратилась сотрудница вашей организации. Она мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Кейс № 3.

К вам обратилась сотрудница вашей организации:

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Кейс № 4

К вам обратился сотрудник, которому предложили повышение в организации, в которой вы работаете. Он в принципе рад новому предложению. Однако, у него проблемы в семье из-за того, что он много времени проводит на работе, не уделяет времени детям.

Клиент понимает, что новая должность потребует от него еще больше усилий и ситуация в семье осложнится.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Кейс № 5

К вам обратился сотрудник организации, который устроился на работу два месяца назад. Ему кажется, что он не справляется с работой, не «вписался» в коллектив, не всегда понимает задачи, который ставит перед ним руководитель. У него нет семьи и детей, он чувствует себя достаточно защищенным с финансовой стороны, даже в том случае, если останется без работы. На консультации он проговорил, что не уверен в том, что занимается своим делом. С другой стороны вы слышали много критических замечаний в адрес этого сотрудника от директора организации.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Кейс № 6

За психологической консультацией обратилась семья из 3 человек: мать 30 лет, отец 35 лет и сын 7 лет с жалобами на нежелание ребенка посещать школу, делать домашние задания, постоянные капризы и истерики по поводу учебы. Из-за капризов часто опаздывает в школу. Мальчик учится в 1 классе, часто болеет, на уроках невнимательный, постоянно отвлекается, почерк небрежный, часто плачет, что не успевает работать в ритме всего класса. На этом фоне в семье участились ссоры. Супруги состоят в браке 8 лет, семья проживает отдельно. Родители супругов живут в том же городе, периодически приходят в гости, мама жены иногда забирает мальчика из школы, гуляет с ним, но домашние задания с ней делать он отказывается.

1. Сформулируйте первичную предварительную гипотезу с точки зрения системного семейного подхода.
2. Составьте план диагностической работы с данной семьей (перечислите методики, которые могут проверить семейную системную гипотезу).

Кейс № 7

Что бы вы практически могли рекомендовать молодым супругам для появления взаимопонимания между ними? Дайте соответствующие рекомендации членам какой-либо, знакомой вам, семьи.

Кейс № 8

Пользуясь рекомендациями, убедительно и корректно докажите молодым супругам, что они не умеют хорошо слушать друг друга (если, конечно, такое неумение вы у них действительно заметили).

Кейс № 9

Если в процессе психологического консультирования вы столкнулись с несогласием супругов по каким-либо важным вопросам, то попробуйте помочь им преодолеть имеющиеся разногласия и добиться взаимопонимания.

Кейс № 10

Если в консультируемой вами молодой семье проявляется психологическая несовместимость характеров, взглядов, привычек супругов, то подскажите им, каким образом они могли бы решить проблему.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций. Он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки,</p>	Не зачтено

неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	
--	--

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости).

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Контрольная работа (Кр)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата;
- понимание механизма реально осуществляемой практики;
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64552.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64552>

2. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490395>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488988>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491239>

4. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493545>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://psyjournals.ru> — «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://foir.hspara.ranepa.ru/index.php> — Центр современных кадровых технологий

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 профессиональная

Microsoft Office ProPlus 2016

ESET NOD32 Antivirus Business Edition

система ГАРАНТ

Справочная правовая система КонсультантПлюс

Архиватор 7ZIP

Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader

Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox