

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Прикладная социальная психология  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(английский)**

Магистратура  
(уровень образования)

37.04.01 Психология  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная  
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

заведующий кафедрой иностранных языков, к. п. н. Райкина Т.А.

заведующий кафедрой иностранных языков, к. п. н. Райкина Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3.Содержание и структура дисциплины .....	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5.Методические материалы по освоению дисциплины.....	16
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	18
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК -4.1	Способен осуществлять коммуникативное взаимодействие на иностранном языке в профессиональной и академической среде

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС-4.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;</li> <li>– основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие базовому уровню владения иностранным языком;</li> <li>– правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> </ul>

		<p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>– владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;</li> <li>– навык устного монологического высказывания, соответствующий базовому уровню владения иностранным языком;</li> <li>– навык диалогического высказывания, соответствующего базовому уровню владения иностранным языком.</li> <li>– использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;</li> <li>– выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Б1.В.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» составляет 3 ЗЕТ, т.е. 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на очной-заочной форме обучения составляет 26 академических часа, из них практические занятия – 24 академических часов, консультация – 2 академический час, самостоятельная работа – 46 академических часов; контроль – 36 академических часов.

Дисциплина «Б1.В.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» изучается на 1 в 1 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр – экзамен

## 3. Содержание и структура дисциплины

п/п	№ Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Communication skills	18			6		12	О

Тема 2	Psychology of social groups	18			6		12	Э
Тема 3	Supervision in professional development	17			6		11	Ре
Тема 4	Making presentations	17			6		11	ДП
Промежуточная аттестация		<b>36</b>						Э
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>108</b>			<b>24</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), доклад с презентацией (ДП); реферирование статьи (Ре).*

*Форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Communication skills

Asking and answering personal questions. Greeting people and ending conversations. Talking about how people communicate. Learning to convey and receive messages in person and via phone, email and social media in the digital age. Learning the techniques of persuasion to shape opinions, influence behavior, and guide outcomes. Learning strategies to engage and inspire others across a variety of business contacts. Developing communication skills that help to get hired, land promotion and be a success throughout the career: active listening, nonverbal communication, clarity and concision, friendliness, confidence, empathy, open-mindedness, respect, feedback, picking the right medium. Writing a personal email. Grammar (question forms, Present simple and Present continuous, common adjectives, adverbs).

### Тема 2. Psychology of social groups

Defining factors that create social groups sharing similar characteristics and having a sense of unity, common norms, values, motives, and goals, relevant to the group, established status relationships (social rank, dominance), accepting division of labor. Primary groups, sharing personal and lasting relationships, secondary groups, involving formal and institutional relationships. Defining the concept of social identity and its application to social groups; defining characteristics: interaction, goals, interdependence in relation, structure, unity. Reviewing the stages of group development and dissolution, degrees of social cohesion, social interaction, social loafing, social facilitation, attitudes. Famous experiments in group psychology. Grammar (Past simple, Annotation phrases).

### Тема 3. Supervision in professional development

Social work, professional development, personal growth, gaining insight into the power of collaborative culture, exploring practices of professional development and renewal. Means of improvement: building capacity as a person and professional, designing professional development opportunities, learning the professional community, interdependence promoting an atmosphere of joint responsibility, a sense of personal and group identity. The classic cycle of supervision: analyzing a relationship, planning, planning for observation, observing instruction, analyzing the data from observation, planning for the conference, conducting the conference, renewing the initial planning. Clinical supervision: collegiality (the posture of the people who become involved), collaboration (the nature of people's involvement during the supervision), skilled service (competent accommodation), ethical conduct (constant discretion and judgment to maintain trust and protection).

Grammar (Conditional sentences, reported speech).

**Тема 4. Supervision in professional development**

Types of presentations: providing information, teaching a skill, reporting progress, selling a product or service. Types of presentation styles: visual, freeform, instructor, coach, storytelling, connector, Lessig (when text used in slides is synchronized with the presenter's spoken words for 15 seconds). Asking for clarification. Discussion. Annotation: understanding the purpose, summarizing the main points and thesis of the source, analyzing the authority of the source and relevance to research. Writing abstracts: introducing the topic, identifying the problem, the purpose, methods used, results.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.02 Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Communication skills	Опрос
Тема 2. Psychology of social groups	Эссе
Тема 3. Supervision in professional development	Реферирование статьи
Тема 4. Making presentations	Доклад с презентацией

Экзамен проводится в виде устного опроса и реферативного перевода.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам.

**Типовые оценочные средства**

*Типовые оценочные материалы по теме 1 «Communication skills».*

*Вопросы для опроса:*

1. Where are you from?
2. What do you do?
3. Tell me about your family?
4. What do you do in your free time?
5. What do you do every day?
6. Tell me about the town where you live.
7. What are you going to do at the weekend?
8. Meeting new people at a party

## 9. Meeting your old friends”

*Типовые оценочные материалы по теме 2 «Psychology of social groups».*

*Темы эссе*

1. Attitude and attitude change
2. Prejudice and discrimination
3. Social Influence

*Типовые оценочные материалы по теме 3 «Supervision in professional development».*

*Задание для реферирования статьи:*

*Пример статьи:*

### Emotional Intelligence and Its Impact on Life Achievement

You’ve always been the “mature” one in your circle of friends; maybe you were recognized and praised by a coach or teacher for being considerate, understanding, patient with your peers and calm under pressure. Or, maybe no one really noticed. Fortunately for those of us showing signs of EQ at an early age, growing research has shown a lifelong benefit from these previously dismissed traits.

Emotional Intelligence (EQ) is now acknowledged as an aptitude that can be measured similar to IQ. And what researchers have learned as EQ is tracked and studied over time— its importance to success, achievement and happiness over a lifetime.

What exactly *IS* the nefarious emotional intelligence, exactly? Psychology Today defines EQ as the ability to identify and manage your own emotions and the emotions of others including these 3 skills:

1. Emotional awareness, including the ability to identify your own emotions and those of others;
2. The ability to harness emotions and apply them to tasks like thinking and problems solving;
3. The ability to manage emotions, including the ability to regulate your own emotions, and cheer up or calm down another person.

Unfortunately, EQ has been the stepchild of IQ in our society. For the most part, it hasn’t been specifically valued, identified or developed in childhood, schooling or early career training – leaving just IQ as the standard to measure potential success. But now due to new research that is beginning to change. Forbes Magazine reported that while a high IQ is often a prerequisite for rising to the top ranks of business, it is not adequate alone to predict executive competence and corporate success.

More studies reveal EQ as the missing link to success at work, and a consistent attribute of successful leaders. Research from the Carnegie Institute of Technology reports that 85 percent of financial success is due to the EQ skills defined as “human engineering,” personality and the ability to communicate, negotiate, and lead – while only 15 percent of success is due to technical knowledge or skills alone.

But to fully understand EQ, its import to know what it is not. As Dr. John D Mayer, Ph.D. explains, emotional intelligence is not just agreeableness or other personality traits like happiness, calmness, or motivation. These qualities are still important and valuable in the workplace and in life, but aren’t the defining factor in emotional intelligence. More specifically, EQ is divided into two main areas – personal intelligence and interpersonal intelligence, which break down into these characteristics:

- self-regard and regard for others
- self-awareness and awareness of others
- emotional resilience, flexibility and trust



- personal power – the belief that you are responsible for your outcomes in life, rather than being the victim of circumstances or other people

Studies have also shown that EQ tends to improve with age – which may be part of the reason people tend to predictably climb the corporate ladder in an age-related timeline. Age helps us naturally mature to develop a more balanced outlook.

What's helpful for us all to understand, whether you're a student, new graduate entering the workforce, or even a mid-career professional – is that these traits are not only a positive predictor of your future success, but they are increasingly valued by organizations, screened for in the hiring process and can be continually developed and improved over time.

*Типовые оценочные материалы по теме 4 «Making presentations»*

*Темы для доклада с презентацией:*

1. Famous psychological experiments
2. Self and social identity
3. Group behavior
4. Social influence

*Критерии оценки презентации*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

*Шкала оценивания диалогического высказывания*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)

Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

*Монологическое высказывание (МВ)*

Критерии оценки монологического высказывания				
цен ка	5	4	3	2
Содержание	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Лексика	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

*Шкала оценивания устного опроса*

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»

Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> </ul>

	- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
--	--

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ках), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способен осуществлять коммуникативное взаимодействие на иностранном языке в профессиональной и академической среде

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-4.1	Осуществляет коммуникативное взаимодействие на иностранном языке в профессиональной и академической среде	Может организовать и осуществлять коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

*Типовые вопросы для устного опроса:*

1. Where are you from?
2. What do you do?
3. Tell me about your family?
4. What do you do in your free time?
5. What do you do every day?
6. Tell me about the town where you live.
7. What are you going to do at the weekend?

*Темы эссе:*

1. Social relationships
2. Leadership and heroism
3. Conflicts and relationships
4. Social Influence
5. Social Responsibility

*Пример статьи для реферирования:*

Personality theory has been dominated by two different forces. On one side, psychoanalysts and humanistic psychologists; and on the other, trait theorists. Trait theorists have largely devoted

themselves to administering tests to uncover personality traits. J. P. Guilford, a prominent personality test designer, produced the 1959 definition of trait that remains the standard: a trait is “any relatively enduring way in which one individual differs from another.”

This has left room for many different personality theories based on traits. An early trait theorist, Gordon Allport, attempted to make a list of all trait terms in the English language and came up with many thousands. One reason for this has to do with our tendency to have several labels for a single trait (shy, timid, and introverted, for example). According to Allport, when trait terms are distilled down to a set of nonoverlapping adjectives that describe reasonably distinct traits, the remaining set still consists of several hundred. For this reason, trait theorists have come up with very different sets of traits when attempting to describe human personality.

- Raymond Cattell, for example, has identified sixteen source traits, which are the basis for his popular 16PF (Sixteen Personality Factors) personality inventory.
- Another trait theorist, Eysenck, on the other hand, produced a similarly popular personality test (the Eysenck Personality Questionnaire, or EPQ) based on “Big Five” Personality Factors the notion that personality consists of just two basic dimensions: introversion extraversion and emotional stability-instability.
- The Comrey Personality Scales measure eight dimensions of personality.
- Several different personality tests (including the Edwards Personal Preference Schedule and the Personality Research Form) are based on Henry Murray’s description of personality as being determined by a set of twenty basic needs.

To sort out this confusion, personality psychologist L. R. Goldberg proposed the fundamental lexical hypothesis: that the most important individual differences between humans will come to be single terms in the world’s languages. This means that any term that has endured for describing differences between people could theoretically represent a trait that someone might be able to measure. This would unfortunately result in potentially thousands of possible traits, but in 1981 Goldberg came up with a solution that has caught on with surprising speed among personality theorists and researchers. In his examination and analysis of the entire research literature on personality traits, he identified five traits that frequently and consistently appeared in most attempts to define the basic human factors. Although researchers have used many different words for them, the five most commonly identified personality factors are: neuroticism, extraversion, openness to experience, agreeableness, and conscientiousness. Those factors are now known as the Big Five. These labels, each a continuum, rather than a characteristic a person either does or does not have, represent the following:

- Neuroticism—Now frequently referred to as emotional stability or instability. At one extreme of the continuum, a person would be calm, secure, and self-satisfied, whereas at the other extreme are those who are anxious, insecure, and self-pitying.
- Extraversion—This trait originated with Carl Jung and was also central to Eysenck’s model. Jung chose the words introversion and extraversion because they mean, respectively, inner-directed and outer-directed. At one end of the continuum are people who are sober, reserved, and withdrawn, while those at the other end are sociable, fun-loving, and affectionate.
- Openness to Experience—At one end of the continuum are people who are independent and imaginative, with a preference for variety, while those at the other extreme are practical conformists who prefer a set routine.
- Agreeableness—This continuum has people who are excessively trusting, helpful, and soft-hearted, arrayed against the ruthless, suspicious, and uncooperative people on the other side.

- **Conscientiousness**—The highly conscientious person is organized, careful, disciplined, and reliable, whereas the other end of the continuum includes people who are disorganized, careless, and impulsive.

A well validated personality test based on the Big Five, the Neo-Personality Inventory-Revised (NEO-PI-R), has come into very wide use, allowing extensive research to be done on the Big Five, and so quite a bit is already known about these personality dimensions. For one thing, scores on the Big Five appear to be quite stable over time, with three of them tending to wane somewhat in adulthood (neuroticism, extraversion, and openness), while the other two (conscientiousness and agreeableness) increase during the same period. It also appears that about 50 percent of the variability in the five dimensions may be inherited. A frequent criticism of personality theories is that they can be somewhat culture-specific, but the Big Five appear to describe personality pretty well in a variety of cultures. The real test for a personality theory, however, is whether it can predict any other areas of psychological functioning. Here again, the Big Five show promise. In a study of people with different circadian rhythm patterns, highly conscientious people were more likely to be “morning people,” while “night people” were found to be more extraverted. Much research remains to be done, but the Big Five has brought back to life the study of trait conceptions of personality.

*Экзамен проводится в виде устного опроса и контрольной работы.*

*Вопросы для устного опроса:*

Social influence  
Group dynamics  
Social cognition  
Attitudes

#### 1. Famous experiments

*Типовая контрольная работа:*

Создание письменного документа (написание сопроводительного письма)

Write a covering letter to your CV for the position of a psychologist in a medium-sized trading company.

Explain: why you are sending your CV

why you are interested in their job

how you learned about this position

what is your qualification

when you are ready to come to the job interview

when you are ready to start working

### **Шкала оценивания**

Параметр	Оценка
Студентом в полном объеме выполнено задание, направленное на формирование навыка выполнения элемента работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает	5 «отлично»

принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
Студентом в полном объеме выполнено задание, направленное на формирование навыка выполнения элемента работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, допущены неточности. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Студентом выполнено задание, направленное на формирование навыка выполнения элемента работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	3 «удовлетворительно»
Студентом не выполнено задание, направленное на формирование навыка выполнения элемента работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	2 «неудовлетворительно»

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует



осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
  - подготовку устного выступления на практическом занятии;
  - подготовку презентаций к выступлениям;
  - подготовку диалога, эссе;
  - подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются,

подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535332>

2. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535495>

3. Психоанализ. Psychoanalysis: учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.]; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540727>.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1): учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536932>.

2. Прошина, З. Г. Теория перевода: учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495016>

3. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185>.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация  
Не предусмотрены.

### **6.4. Интернет-ресурсы**

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/https://deepenglish.com/>  
<https://listenaminute.com/>  
<https://breakingnewsenglish.com/>

Miller, Edwin L. "Personnel/Human Resources." The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, [www.jstor.org/stable/257499](http://www.jstor.org/stable/257499)

Loeffler, Pauline. "The Art of Communication." *Improving College and University Teaching*, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, [www.jstor.org/stable/27565048](http://www.jstor.org/stable/27565048)  
Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. "Culture and Institutions." *Journal of Economic Literature*, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., [www.jstor.org/stable/43927694](http://www.jstor.org/stable/43927694)  
6.5. Иные источники

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 профессиональная

Microsoft Office ProPlus 2016

ESET NOD32 Antivirus Business Edition

система ГАРАНТ

Справочная правовая система КонсультантПлюс

Архиватор 7ZIP

Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader

Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox